

Richtsberg Mobil

**Eine empirisch-theologische Untersuchung zur Partizipation älterer
Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im sozialen
Brennpunkt**

Richtsberg Mobil

**An Empirical-Theological Study on the Participation of Elderly
People in a Welfare-Oriented Youth Ministry in a Deprived Area**

by

Daniel Wegner

Sudetenstraße 4

35039 Marburg

Germany

Phone: 0049 176 55578056

Email: daniel_wegner@gmx.de

Student Number: 57641951

MASTER OF THEOLOGY

In the subject

of Missiology

in the Department of Christian Spirituality, Church History and Missiology

Supervisor: Prof T Künkler

Co-Supervisor: Prof T Faix

Submitted: Nov 2016

Titel der Arbeit

Richtsberg Mobil

Eine empirisch-theologische Untersuchung zur Partizipation älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im sozialen Brennpunkt.

Zusammenfassung

In dieser Forschungsarbeit werden Aspekte für die Partizipation älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt erforscht, um Wege aufzuzeigen, wie Seniorinnen angesichts demografischer und gesellschaftlicher Herausforderungen (Interkulturalität, Generationskonflikte und Milieuunterschiede) Kirche mitgestalten und das gemeinwesendiakonische Profil der Kirche stärken können.

Aufbauend auf sozialwissenschaftlichen und missionswissenschaftlichen Vorüberlegungen bildet eine empirisch-theologische Studie unter engagierten älteren Menschen im gemeinwesendiakonischen Projekt *Richtsberg Mobil* in einem Sozialen Brennpunkt das Zentrum der Untersuchung. Es wurden zehn problemzentrierte qualitative Interviews geführt, die auf Grundlage der theoriegenerierenden Methode der Grounded Theory ausgewertet wurden.

Als Ergebnis der Typenbildung nach Kelle und Kluge können sechs grundlegende Aspekte festgehalten werden. Daraus werden Handlungskonsequenzen für die missionarische Praxis und die Missionswissenschaft gezogen, die sowohl in die unmittelbare Praxis des untersuchten Projektes als auch vergleichbare generationsübergreifende und gemeinwesendiakonische Projekte zurückgeführt werden.

Schlüsselbegriffe

Gemeinwesendiakonie, Sozialer Brennpunkt, Alter, Ältere Menschen, Senioren, Qualitative Untersuchung, Jugendarbeit, Generationenübergreifend, Engagement, Missio Dei, Kirche, Oikoumenische Doxologie, Mission, Diakonie, Transformation, Kontextuell, Qualitative Interviews

Title of Thesis

Richtsberg Mobil

An Empirical-Theological Study on the Participation of Elderly People in a Welfare-Oriented Youth Ministry in a Deprived Area

Summary

The research topic of this thesis are aspects for the participation of elderly people in a welfare-oriented youth ministry in a deprived area in order to identify how elderly people can help shape church in the face of demographic and social challenges (interculturality, generation conflicts and milieu differences) and strengthen its profile of community diaconia.

Based on social-scientific and missiological prolegomena the center of this research is an empirical-theological study on committed elderly people in the welfare-oriented youth ministry *Richtsberg Mobil* in a deprived area. Collecting data through ten qualitative, problem-centered interviews the phenomena are evaluated by using the Grounded Theory.

As a result of the data analysis six basic variables can be assumed that have an impact on the participation. The study is then utilized regarding its implications for missionpractice and missiology that can both assist the studied project *Richtsberg Mobil* as well as comparable intergenerational and welfare-oriented projects.

Key Terms

community diaconia, deprived area, seniority, elderly people, old aged, qualitative research, youth ministry, intergenerational, commitment, missio dei, church, oecumenical doxology, mission, diaconia, transformation, contextual, qualitative interviews

Declaration

Name: Daniel Wegner

Student number: 57641951

Degree: Master of Theology

Exact wording of the title of the dissertation or thesis as appearing on the copies submitted for examination:

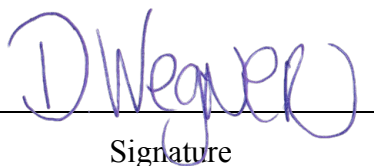
Richtsberg Mobil

Eine empirisch-theologische Untersuchung zur Partizipation älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im sozialen Brennpunkt.

Richtsberg Mobil

An Empirical-Theological Study on the Participation of Elderly People in a Welfare-Oriented Youth Ministry in a Deprived Area

I declare that the above dissertation/thesis is my own work and that all the sources that I have used or quoted have been indicated and acknowledged by means of complete references.


Signature

01. November 2016

Date

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	6
1 Einleitung.....	7
1.1 Persönliche Motivation	7
1.2 Aktualität und Relevanz der Forschung	9
1.3 Ziele, Methodologie und Aufbau der Forschung.....	12
1.3.1 Zielsetzung der Forschung	13
1.3.2 Forschungsfrage	15
1.3.3 Forschungsmethodologie	15
1.3.4 Aufbau der Arbeit	18
1.3.5 Forschungsstand.....	19
1.4 Praxisprojekt <i>Richtsberg Mobil</i>	21
1.4.1 Der Kontext – Stadtteil und Kirchengemeinde	22
1.4.2 Aktion Diakonische Gemeinde – Armut bekämpfen, Teilhabe fördern	22
1.4.3 Entwicklung und Umsetzung des Projekts.....	23
1.4.4 Konstitution des Forschers.....	24
1.5 Resümee und Ausblick.....	24
2 Sozialwissenschaftliche Grundlegung	26
2.1 Altersforschung	26
2.1.1 Begriffsklärung Alter	27
2.1.2 Entwicklung und Veränderung in der Sicht auf das Alter	28
2.1.3 Engagement und Partizipation im Alter.....	30
2.1.3.1 Engagement und Partizipation	31
2.1.3.2 Engagement und Partizipation älterer Menschen.....	32
2.1.4 Entwicklung durch Engagement und Partizipation im Alter	34
2.1.5 Fazit zum Alter.....	35
2.2 Sozialer Brennpunkt und Gemeinwesenorientierung.....	35
2.2.1 Sozialer Brennpunkt.....	35
2.2.1.1 Begriffsdefinition Sozialer Brennpunkt	36
2.2.1.2 Die ‚Entbehrlichen‘ der Gesellschaft	37
2.2.1.3 Probleme und Herausforderungen im Sozialen Brennpunkt.....	40
2.2.2 Gemeinwesenorientierung und Gemeinwesenarbeit.....	41
2.3 Aspekte zum Engagement von Menschen im Sozialen Brennpunkt	43
2.3.1 Aspekte für das Engagement im Kontext der Jugendarbeit.....	44
2.3.2 Aspekte für das Engagement im Kontext des Sozialen Brennpunkts	45
2.3.3 Fazit zu den Aspekten für das Engagement.....	49
2.4 Fazit und Ausblick.....	49

3	Missionswissenschaftliche Grundlegung	51
3.1	Missionsverständnis	51
3.1.1	Biblische Grundlagen für Mission	51
3.1.2	Missionsgeschichte der vergangenen Jahrhunderte	55
3.1.3	Auf dem Weg zum Missionsverständnis für diese Untersuchung	57
3.1.4	Oikoumenische Doxologie als Grundlage missionarischen Engagements	57
3.1.5	Fazit zum Missionsverständnis	59
3.2	Grenzüberschreitung und Teilhabe.....	59
3.3	Gemeinwesendiakonie als Ausdruck ganzheitlicher Mission.....	62
3.3.1	Kirche für andere und Kirche mit anderen.....	63
3.3.2	Gemeinwesendiakonie	63
3.4	Herausforderungen der Kirche im 21. Jh. in Deutschland	66
3.4.1	Das Alter als Herausforderung und Potential der Kirche	68
3.4.1.1	Ein theologischer Blick auf das Alter	69
3.4.1.2	Die neue theologische Position zum Alter in der kirchlichen Praxis.....	71
3.4.1.3	Zwischenfazit und Ausblick auf die empirisch-theologische Untersuchung	74
3.4.2	Zugang der Kirche zu jungen Menschen aus kirchenfernen Milieus.....	77
3.4.3	Die Kirche als Akteur im Gemeinwesen.....	81
3.4.4	Fazit zu den Herausforderungen der Kirche in Deutschland im 21. Jh.	82
3.5	Engagement und Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis	83
3.6	Fazit zur missionswissenschaftlichen Grundlegung.....	86
4	Qualitative Studie zur Partizipation älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt am Beispiel des Projekts <i>Richtsberg Mobil</i>	87
4.1	Das methodologische Konzept der Untersuchung.....	87
4.1.1	Die Verwendung des empirisch-theologischen Praxiszyklus nach Faix	87
4.1.2	Grounded Theory	89
4.1.3	Das geplante Vorgehen	90
4.1.4	Feldzugang, Fallauswahl und Interviews.....	90
4.1.5	Transkription und erste Auswertung.....	91
4.1.6	Datenanalyse mithilfe von maxQDA 11	92
4.1.7	Codieren	92
4.1.7.1	Offenes Codieren.....	92
4.1.7.2	Dimensionalisierung und lexikalische Analyse	93
4.1.7.3	Axiales Codieren	93
4.1.7.4	Theoretisches Sampling	93
4.1.7.5	Selektives Codieren.....	94
4.1.7.6	Theoretische Sättigung.....	94

4.1.8	Erklärung zur Ethik	95
4.2	Die Forschungsplanung	95
4.2.1	Konstitution des Forschers.....	96
4.2.2	Fazit zur Forschungsplanung	97
4.3	Das Praxisfeld	97
4.3.1	Forschungsfrage	98
4.3.2	Interviewmethode und Fragebogenentwicklung	98
4.3.3	Explorative Vorstudie: Das Probeinterview	101
4.4	Die Konzeptualisierung.....	102
4.4.1	Die Problem- und Zielentwicklung.....	103
4.4.2	Festlegung und Klärung der Begrifflichkeiten.....	103
4.4.3	Fazit zur Konzeptualisierung	103
4.5	Die Datenerhebung.....	104
4.5.1	Das Forschungsdesign.....	104
4.5.2	Die empirische Datenerhebung	105
4.6	Die Datenanalyse	106
4.6.1	Ergebnisse des Offenen Codierens	107
4.6.1.1	Kategorienbildung beim Offenen Codieren	107
4.6.1.2	Ergebnisse des ersten Offenen Codierens	108
4.6.1.3	Ergebnisse des zweiten Offenen Codierens	110
4.6.1.4	Dimensionalisierung nach Gewichten.....	111
4.6.1.5	Code-Matrix-Browser	112
4.6.1.6	Code-Relations-Browser	112
4.6.2	Ergebnisse des Axialen Codierens	113
4.6.2.1	Ergebnisse des Axialen Codierens bei Karin	115
4.6.2.2	Ergebnisse des Axialen Codierens bei Olli	117
4.6.2.3	Ergebnisse des Axialen Codierens bei Berta.....	119
4.6.2.4	Ergebnisse des Axialen Codierens bei Lisa	121
4.6.2.5	Ergebnisse des Axialen Codierens bei Frida.....	125
4.6.2.6	Ergebnisse des Axialen Codieren bei Lissi	127
4.6.2.7	Weiteres Axiales Codieren.....	130
4.6.2.8	Fazit zum Axialen Codieren.....	132
4.6.3	Ergebnisse des Selektiven Codierens.....	133
4.6.3.1	Einzelinterviews im Zusammenhang der bisherigen Ergebnisse	134
4.6.3.2	Fazit zum Selektiven Codieren	141
4.6.4	Beantwortung der Forschungsfrage	142
4.6.4.1	Forschungsfrage I – Aspekte für gemeinwesendiakonisches Engagement.....	142
4.6.4.2	Forschungsfrage II – Chancen und Herausforderungen.....	143
4.6.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Hauptstudie.....	147
4.6.6	Aspekte der Gemeinwesen-, Engagements- und Altersforschung.....	148

4.6.7	Theoriegenerierung	149
4.6.7.1	Relevante Vergleichsdimensionen	149
4.6.7.2	Gruppierung und Regelmäßigkeiten	150
4.6.7.3	Erklärung von Sinnzusammenhängen	151
4.6.7.4	Charakterisierung der Typen	151
4.6.8	Theoretische Sättigung der Daten	153
4.7	Der Forschungsbericht.....	154
4.7.1	Methodische Reflexion der Forschung	154
4.7.1.1	Intersubjektive Nachvollziehbarkeit	154
4.7.1.2	Indikation des Forschungsprozesses	155
4.7.1.3	Empirische Verankerung.....	156
4.7.1.4	Limitation	156
4.7.1.5	Kohärenz der Untersuchung.....	157
4.7.1.6	Relevanz der Forschung	158
4.7.1.7	Reflektierte Subjektivität.....	158
4.7.2	Reflexion des Forschungsprozesses	159
4.7.2.1	Reflexion der Grounded Theory als methodologische Grundlage	159
4.7.2.2	Reflexion der Datenerhebung und -analyse	161
4.7.2.3	Reflexion der persönlichen Erkenntnisse	163
4.8	Fazit	164
5	Resümee und Ausblick: Konsequenzen für Praxis und Theorie.....	165
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	165
5.1.1	Forschungsfrage 1: Aspekte auf der Mikro-Ebene	167
5.1.2	Forschungsfrage 2: Aspekte auf der Meso-Ebene	172
5.1.3	Forschungsfragen 3 und 4: Chancen und Herausforderungen	174
5.1.4	Fazit zu den Forschungsfragen	175
5.2	Konsequenzen und Handlungsoptionen	175
5.2.1	Altersbild und Alterspraxis	176
5.2.2	Älteren Menschen zuhören	177
5.2.3	Engagementskultur entwickeln	178
5.2.4	Generationenübergreifende Begegnungen schaffen	180
5.2.5	Kirchliche Angebote in Kindesalter und Jugend	181
5.2.6	Seniorenrechtliche Verkündigung und Angebote	181
5.2.7	Weitergeben – Entwicklung einer Altersmissiologie.....	183
5.2.8	Diakonie als Kerngeschäft	184
5.2.9	Stadtteilbezogene Seniorenarbeit	185
5.2.10	Bedeutung von Personen	186
5.2.11	Personal und verändertes Berufsbild	187
5.2.12	Bedeutung von Kirche	189

5.3	Anschließende Forschungsperspektiven	191
5.4	Schlussbemerkungen.....	193
	Bibliographie	195
	Anhang.....	218

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Frageblöcke Leitfadeninterview	100
Abbildung 2: Forschungsdesign auf Grundlage des ETP (nach Faix).....	104
Abbildung 3: Auswertung schriftlicher Kurzfragebogen	106
Abbildung 4: Codebaum Erstes Offenes Codieren.....	109
Abbildung 5: Beispiel aus dem Codesystem	110
Abbildung 6: Codebaum Zweites Offenes Codieren.....	111
Abbildung 7: Axiales Codieren	114
Abbildung 8: Axiales Codieren Karin	117
Abbildung 9: Axiales Codieren Olli	119
Abbildung 10: Axiales Codieren Berta.....	121
Abbildung 11: Axiales Codieren Lisa.....	124
Abbildung 12: Axiales Codieren Frida	127
Abbildung 13: Axiales Codieren Lissi.....	129
Abbildung 14: Axiales Codieren Paula.....	130
Abbildung 15: Axiales Codieren Ursula.....	131
Abbildung 16: Axiales Codieren Piri.....	131
Abbildung 17: Axiales Codieren Elisabeth.....	132
Abbildung 18: Abschließender Codebaum.....	141
Abbildung 19: Aspekte-Matrix mit Teilaspekten (Teilfragen 1+2).....	143
Abbildung 20: Matrix Chancen und Herausforderungen.....	146
Abbildung 21: Aspekte-Matrix Selektives Codieren.....	148
Abbildung 22: Matrix zu den relevanten Vergleichsdimensionen	150
Abbildung 23: Typencharakterisierung	153

1 Einleitung

Rund 40% der Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland im Jahr 2060 werden das 60. Lebensjahr überschritten haben – bereits 30 Jahre zuvor wird diese Situation auf die Mitgliedstatistiken der Evangelischen Kirche in Deutschland zutreffen (Bergmann 2013:271). Alternde Gesellschaft, überalterte Kirche. Manch einem wird beim Lesen solcher Vorhersagen bange, manch eine schaut weg und andere beschwören die Jugend herauf. Dabei sind die möglichen Konsequenzen aus demografischen Prognosen sicherlich eine Frage der Perspektive und der Art und Weise, wie man ältere Menschen sieht, wie man die Lebensphase Alter beurteilt. Dass es dabei um die Frage einer defizitären oder kompetenzorientierten Sicht auf das Alter geht, ist sicherlich ein grundlegender Aspekt. Dennoch bedarf es einer tiefgreifenderen Analyse davon, welche Rolle älteren Menschen in der Gesellschaft, aber gerade auch in der (missionarischen) Gestaltung der Kirche zukommt, damit Kirche in einer alternden Gesellschaft ihre beispielhafte Lage gestalterisch annehmen und prophetisch ausfüllen kann. Dazu bedarf es des Wahr- und Ernstnehmens älterer Menschen gerade dort, wo sie selbst Gelegenheiten ergreifen, um gestaltend aktiv zu sein. Dieser Aufgabe widmet sich diese empirisch-theologische Untersuchung zum Engagement älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt des generationenverbindenden Praxisprojekts *Richtsberg Mobil*.

In diesem Kapitel wird zunächst die Zielsetzung der Forschungsarbeit dargestellt. Die Forschungsfrage, Methodologie, Aufbau der Arbeit sowie Forschungsbegründung und Forschungsstand werden erläutert. Im Anschluss folgt eine Beschreibung des Kontextes des Praxisprojektes *Richtsberg Mobil*, in dem das in dieser Arbeit untersuchte Phänomen der Partizipation älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit entdeckt wurde und das somit Gegenstand dieser Untersuchung ist. Zunächst möchte ich aber meine eigene biografische Verbindung mit dieser Arbeit darstellen.

1.1 Persönliche Motivation

Zu Beginn meines Studiums hätte ich mir nicht vorstellen können, meine Abschlussarbeit über das Engagement älterer Menschen zu schreiben. Ich hatte mir überlegt, die Glaubensvorstellungen von Jugendlichen aus Sozialen Brennpunkten oder die Theologie der Gewaltfreiheit von Wink im Kontext gewaltverherrlichender Musik materialistisch-hedonistischer Jugendlicher zu erforschen. Doch es ist eine Arbeit über Menschen geworden, die mich in den letzten Jahren immer stärker inspirierten.

Wenn ich zurückblicke sind es drei Aspekte, die für mich auf dem Weg zu dieser Arbeit besonders bedeutsam waren. Den ersten Aspekt könnte man als Zufall bezeichnen – als ein plötzliches Ereignis in meinem Leben. Während einer längeren Wartezeit entdeckte ich in einem Bücherregal die Biografie Adenauers, der im Alter von 73 Jahren erster Bundeskanzler der neugegründeten BRD wurde. Was ich da las, fesselte mich – ein Mensch gestaltet in wirklich hohem Alter das von Problemen übersäte Nachkriegsdeutschland. Der zweite Aspekt ist ein biografischer: Die Beziehung zu meinem Großvater, einem Christen der nach seiner Pensionierung ständig damit beschäftigt war, benachteiligten Menschen in seiner Umgebung zu helfen. Der dritte und wichtigste Aspekt sind zwei Visionen von Kirche, die mich stark geprägt haben. Das eine zeichnet Einheit in der Vielfalt. Das Miteinander der Generationen, Milieus und Nationen, das sich bildhaft im paulinischen „Weder Jude noch Grieche...“ (Gal 3,28) und den Völkern am Zion (Jes 2,2-4) zeigt. Eine Vorstellung, die in deutschen Gemeinden allzu selten ist, wo sich in Gemeinden oftmals Gleich und Gleich gesellt – Menschen des gleichen Milieus, der gleichen Kultur und in Zeiten von Jugendkirchen oft auch nur ein und desselben Alters. Das andere ist ein Bild der Kirche für andere bzw. der Kirche mit anderen (Bonhoeffer). Eine Gemeinde, in der die prophetischen Worte aus Lukas 4 und Amos 5 sicht- und erfahrbar werden. Kirche, die sich in ihrem Umfeld für Frieden, Gerechtigkeit, Liebe und Schönheit einsetzt. Auch dieses Bild ist in meiner Erfahrung mit Gemeinden in Deutschland häufig verblasst. Und auch in meinem Zivildienst in Sierra Leone habe ich allzu oft nur Gemeinden erlebt, die sich um sich selbst drehen, Gemeinden voller wohlhabender Christen, die sich von den ärmeren Muslimen vor der Haustür abgewendet haben.

Doch dann bin ich in die Ev. Kirche am Richtsberg gekommen, eine genauso unperfekte Gemeinde wie wohl die meisten, aber eine Gemeinde der Vielfalt, in der sich Menschen aus den verschiedensten Nationen und Milieus, in der sich Jung und Alt begegnen und gemeinsam Gottesdienst feiern und eine Gemeinde mitten in einem Sozialen Brennpunkt. Hier habe ich gerade von älteren Menschen den Wunsch gehört, sich für diesen Stadtteil einzusetzen. In dieser Gemeinde hat sich in der Folge das Projekt *Richtsberg Mobil* gegründet, das ich in dieser Arbeit untersuche. Ausgangspunkt dieses Projekts war ein Seniorennachmittag, bei dem auf einmal eine jugendliche Clique vor der Tür stand. Anstatt aus Angst vor diesen Kerlen einfach abzuschließen, öffnete eine Seniorin die Türen und bot ihnen Kaffee und Kekse an. Hieraus entwickelte sich anschließend das gemeinwesendiakonische Projekt *Richtsberg Mobil*, ein Projekt bei dem sich ältere Menschen für den Stadtteil und benach-

teiligte Jugendliche vor Ort einsetzen. Zwei Generationen, die anscheinend nicht mehr zusammenpassen. Das hat mich fasziniert und von da an beschäftigte mich die Frage: Warum engagieren sich ältere Menschen in der sozialraumorientierten Jugendarbeit? Dieser Gedanke hat mich gepackt und sich in mir vertieft.

Viele Gemeinden in Deutschland werden heute vor allem von älteren Menschen besucht und das Vorurteil, „Kirche und Glaube seien nur etwas für Alte“ setzt sich immer wieder durch. Andererseits gibt es beständig den Wunsch nach Engagement junger Menschen – Potentiale älterer Menschen werden aus den Augen verloren.

Mein Wunsch für diese Arbeit war es, ältere Menschen und deren Beweggründe für ihr Engagement kennenzulernen und durch die Erkenntnisse dieser Arbeit mit älteren Menschen zusammen Gemeinden zu begleiten, um ihre Berufung in der Gesellschaft zu finden.

1.2 Aktualität und Relevanz der Forschung

Die Veränderung des Alters im Zusammenhang mit dem demografischen Wandel in der BRD ist einer der „tiefgreifendsten gesellschaftlichen Umbrüche der kommenden Jahrzehnte“ (Kohli & Künemund 2010:10). Immer mehr Menschen werden heutzutage deutlich älter als in früheren Zeiten. Die Relevanz der Thematik Alter wird im Alters-Survey deutlich: Im Vergleich zum Ende des 19. Jh. erreichen heute fast dreimal so viele Menschen in Deutschland das 60. Lebensjahr, die Lebenserwartung hat sich fast verdoppelt (79,98 Jahre bei den Frauen, 73,62 Jahre bei den Männern) und eine weitere Steigerung ist zu erwarten. Gleichzeitig gehen deutlich weniger Menschen in diesem Alter einer bezahlten Tätigkeit nach (4% der Frauen und 13% der Männer) (:11). In diesem Zusammenhang kommt die Frage nach Beschäftigung und Engagement im Alter auf. Gerade in der wissenschaftlichen Diskussion ist das Engagement älterer Menschen aktuell von großem Interesse (vgl. Suin de Boutemard 2009; Caro 2008; Kohli & Künemund 2005; Naegele & Rohleder 2001). Gleichzeitig ist seit den 1980er Jahren in Deutschland eine Zunahme von Armut und die gleichzeitige Verstärkung sozialer Ungleichheit zu beobachten, die gerade ab 2002 nochmals zugenommen hat (Friedrichs 2011:49; Berger u.a. 2014; Schnur u.a. 2013). Die damit einhergehende soziale Segregation, verstanden als disproportionale Verteilung sozialer Gruppen in den Stadtteilen (Friedrichs & Triemer 2009:16) hat besonders in Städten zur Exklusion von Personen bestimmter Milieus geführt. Diese beiden gesellschaftlichen Entwicklungen – einerseits die Veränderung des Alters und andererseits die soziale Segregation – sollen Thema dieser Untersuchung sein.

Gerade im Kontext der Kirchen in Deutschland sind diese beiden Entwicklungen von erhöhter Bedeutung. Zum einen spiegelt die Altersstruktur der Evangelischen Kirche in Deutschland, aber auch der Katholischen Kirche und vieler Freikirchen, die gesellschaftliche Entwicklung in Bezug auf das Alter mehr als wieder. Etwa 40 Prozent der Kirchenmitglieder der EKD werden in 15 Jahren über 60 Jahre alt sein – 30 Jahre früher als die Gesamtbevölkerung der BRD diese Relation erreicht haben wird (Bergmann 2013:271). Die Potentiale älterer Menschen zu nutzen, ist von daher für die Kirche einerseits unverzichtbar (:276), andererseits theologisch auch Auftrag für die Kirche (Wegner 2013:161). Durch ihre Parochialstruktur ist die Kirche als Ganzes, aber in erster Linie durch einzelne Ortsgemeinden, heutzutage infolge sozialer und ethischer Segregation immer öfter als Akteur im Gemeinwesen sogenannter Sozialer Brennpunkte gefordert. Kirchen, Gemeinden und Christen in Deutschland sind daher dazu aufgerufen, neue Wege zu entdecken, die Gesellschaft angesichts dieser Veränderungen und Herausforderungen zu transformieren.

Solche neuen Wege werden im Projekt *Richtsberg Mobil* der Evangelischen Kirchengemeinde am Richtsberg beschritten – ältere Menschen (im Wesentlichen 60-80 Jahre alt) engagieren sich in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt. Dieses Phänomen des generations-, milieu- und kulturübergreifenden Engagements älterer Menschen faszinierte mich im Laufe meiner Arbeit als Jugendreferent und Streetworker im Projekt und in der Kirchengemeinde immer mehr, sodass ich mich entschloss, das Projekt auch im Rahmen des Studiums Gesellschaftstransformation zu begleiten und zu reflektieren. In dieser Forschungsarbeit untersuche ich die Initiative und Partizipation dieser Seniorinnen¹, weil ich herausfinden möchte, welche Aspekte entscheidend und bedeutsam dafür sind, dass sich ältere Menschen aus ihrer Gemeinde heraus im eigenen Stadtteil engagieren und ihr Umfeld mitgestalten. Es sollen Wege für die missionarische Praxis aufgezeigt werden, wie ältere Menschen aus der Gemeinde heraus in ihrem Stadtteil gemeinwesendiakonisch aktiv werden und damit gesellschaftliche Teilhabe ermöglichen. Denn ältere Menschen machen aus demografischer Sicht einen Großteil der Bevölkerung der

¹ Im Projekt *Richtsberg Mobil* ist auffällig, dass sich besonders viele Seniorinnen gemeinwesendiakonisch engagieren. Etwa 90 Prozent der partizipierenden Menschen sind ältere Frauen. Besonders das intensive Engagement von und die Zusammenarbeit mit drei älteren Frauen in der generationsübergreifenden Projektbegleitgruppe fasziniert mich. Abgesehen davon dominieren in früheren und gegenwärtigen Werken die männlichen Sprachformen, als seien es in der Regel Männer, die gesellschaftliche Verantwortung übernehmen. Um diesem Eindruck entgegenzuwirken, der eigenen Praxiserfahrung Rechnung zu tragen und zur besseren Lesbarkeit gegenüber gleichzeitiger Verwendung der weiblichen und männlichen Form, habe ich mich entschieden, in dieser Arbeit die weibliche Form zu benutzen, wo es sich nicht ausdrücklich um ein bestimmtes Geschlecht handelt.

Kirche und der Bundesrepublik aus. Das Thema wird mithilfe von Literatur aus Theologie sowie Sozialwissenschaft in die aktuelle wissenschaftliche Diskussion eingebettet und anschließend in Anlehnung an den empirisch-theologischen Praxiszyklus (ETP) mithilfe qualitativer Interviews und auf Grundlage der Grounded Theory die Erfahrungen älterer Menschen aus dem Projekt *Richtsberg Mobil* evaluiert.

Diese Forschungsarbeit ist im Bereich der Missionswissenschaft verortet und soll entsprechend begründet werden. Dabei betrifft sie im Spezielleren die Missionspraxis und dort den Bereich der Gemeinwesendiakonie. Damit liegt sie als Reflexion kirchengemeindlichen Handelns sicherlich am Schnittpunkt zwischen Praktischer Theologie und Missionswissenschaft. Im Folgenden wird dargelegt werden, weshalb diese Arbeit jedoch in erster Linie missionswissenschaftlich begründet ist.

Missionswissenschaft versteht sich als kritische Reflexion christlicher Mission. In Anlehnung an Saayman, der Missionswissenschaft als systematische, theologische Reflexion praktischer Mission und Missionsgeschichte versteht, die letztlich zurück in die Missionspraxis führt (1998:69), soll auch diese Arbeit als Reflexion missionarischer Praxis einen Beitrag zur weiteren Missionspraxis leisten. Dafür scheinen drei Aspekte der Missionswissenschaft bei Bosch gerade in Bezug auf die Einordnung und Begründung dieser Arbeit bedeutsam. Zunächst definiert Bosch Mission als Beziehung Gottes zur Welt (2011:25) und seine Sorge um die Welt (:312) und in der Folge als Beziehung der Kirche zur Welt (:26). In dieser Arbeit geht es gerade um die Reflexion der Beziehung der Kirche zur Welt im Projekt *Richtsberg Mobil*, wobei Kirche die Grenze zur Welt überschreitet und Kirche für andere ist (:34). Des Weiteren beschreibt Bosch Mission als ganzheitlich, also als Zeugnis in Wort und Tat (:35). Eine Verhältnisbestimmung dieser Aspekte ist für diese Forschungsarbeit grundlegend. Zuletzt ist Boschs Fokus auf die Akteure von Mission für diese Arbeit fundamental. Bosch geht davon aus, dass Mission das Wirken Gottes ist (Konzept der *missio dei*), der durch Menschen in der Welt handelt (:37). Dabei betont er, dass „die theologischen Ansichten und Urteile einer Person [...] das Ergebnis eines bestimmten Hintergrundes und Kontextes [sind]“ (:262). Diese Arbeit legt als Reflexion der Missionspraxis einen Schwerpunkt auf diese Ansichten der Akteure von Mission als Motive und Motivationen für missionarisches Handeln.

Boschs letzter Satz in seinem Werk *Ganzheitliche Mission* bringt für mich letztlich die Einordnung dieser Arbeit in die Missionswissenschaft auf den Punkt, wenn er schreibt „Mission ist Kirche, die Grenzen überschreitet – aber in der Gestalt eines Dieners“ (2011:321). Der Begriff Gemeinwesendiakonie, also der Bereich, in den

diese Arbeit innerhalb der Missionswissenschaft eingeordnet ist, betrifft genau diese Grenzüberschreitung der Kirche in das heutzutage eigene, entfremdete Gemeinwesen der Kirchengemeinden vor Ort als Diener (*griech. diakonos*). Küster stellt hierzu die „Betonung des Lokalen“ in der Missionswissenschaft fest (2011:27), was die Stoßrichtung dieser Arbeit bestätigt, das grenzüberschreitende, inkulturierte und befreiende Handeln der Kirche als Kirche mit anderen vor Ort missionswissenschaftlich zu reflektieren (:249-259; Wrogemann 2013:13).

Die Missionswissenschaft fragt, weshalb sich Missionstheologien in der jeweils spezifischen Gestalt manifestieren. Zur Beantwortung dieser der vorliegenden Forschungsarbeit zugrundeliegenden Frage, fragt die Missionswissenschaft nach den religiös-weltanschaulichen Begründungsmustern, Zielen und Visionen der Akteure (Wrogemann 2013:14). Dabei ist für die immer wieder unterschiedliche Ausprägung missionarischer Praxis der Kontext entscheidend. Entsprechend stellt diese Arbeit in erster Linie auf der Mikro-Ebene die Frage nach subjektiven Aspekten der Akteure, den im Projekt partizipierenden Seniorinnen, im spezifischen Kontext des Sozialen Brennpunkts *Richtsberg*. Diese Arbeit fragt damit in der Disziplin Missionswissenschaft, speziell der Missionspraxis, im Bereich der Gemeinwesendiakonie nach Begründungsmustern der Akteure von Mission als grenzüberschreitendes Handeln der Kirche für andere und möchte damit in diese spezielle Forschungslücke stoßen.

Ausgehend vom Praxisprojekt *Richtsberg Mobil* wird in diesem Zusammenhang die Verbindung zwischen Diakonie und Mission sowie das Verhältnis zwischen Evangelisation und sozialer Aktion im Rahmen eines ganzheitlichen Missionsverständnisses von Bedeutung sein.

Insofern möchte diese Arbeit einen Beitrag zur Reflexion der missionarischen Praxis der Gemeinwesendiakonie in Deutschland leisten und dort speziell den Aspekt des Engagements der Teilhaberinnen an der *missio dei* in den Blick nehmen.

1.3 Ziele, Methodologie und Aufbau der Forschung

Um in die Grundlagen dieser Forschungsarbeit einzuführen, soll im nächsten Abschnitt zunächst die Zielsetzung der Arbeit geklärt werden, aus der heraus die Forschungsfrage und deren Teilfragen formuliert werden. Anschließend soll die Methodologie dieser Untersuchung offengelegt werden, bevor der Aufbau dieser Arbeit und der aktuelle Forschungsstand, in den die Untersuchung einbettet ist, dargestellt werden.

1.3.1 Zielsetzung der Forschung

Da die Forschungsarbeit sich aus meiner eigenen Praxis entwickelt hat, besteht ein großes Interesse dieser Forschungsarbeit darin, das Projekt zu reflektieren, um die Ergebnisse für die weitere Arbeit fruchtbar zu machen. Gleichzeitig soll sie aber auch einen Beitrag über den eigenen Kontext hinaus in der wissenschaftlichen Diskussion leisten. Zur Darstellung der Forschungsziele erweist sich an dieser Stelle das *Modell der Drei Welten* von Mouton als hilfreich, das die unterschiedlichen Ebenen der Forschung – die Alltagswelt (Welt 1), die Wissenschaft (Welt 2) und die Meta-Wissenschaft (Welt 3) – deutlich werden lässt und voneinander abgrenzt, aber gleichzeitig ihren Zusammenhang nicht außer Acht lässt (Mouton 2001:149). Auf Grundlage dieses Modells sollen nun im Folgenden die Forschungsziele dieser Untersuchung dargelegt werden.

Auf der Ebene der eigenen Praxis (Welt 1)

Die Forschungsarbeit kommt aus der eigenen Praxis und soll für diese einen praktischen Wert haben, indem sie hilft, das Projekt zu reflektieren und Ergebnisse für die weitere Praxis fruchtbar zu machen. Dabei zielt die Arbeit darauf ab, Wege aufzuzeigen, wie Seniorinnen im Projekt partizipieren und wie engagierte Seniorinnen weiterhin gefördert werden können. Darüber hinaus sollen die Erkenntnisse beitragen, Möglichkeiten zu erkennen, wie weitere ältere Menschen befähigt werden können, in der aufsuchenden Jugendarbeit zu partizipieren, und wie ihre Potentiale erkannt und genutzt werden können. Gleichzeitig sollen die Herausforderungen aus Sicht älterer Menschen erkannt werden, um nach Lösungen zu suchen. Letztlich soll die Forschung in der eigenen Praxis (Welt 1) dazu beitragen, eine nachhaltige Entwicklung für das Projekt selbst, die Kirchengemeinde und den Stadtteil zu gestalten, zu gewährleisten und zu ermöglichen.

Auf der Ebene der Forschung (Welt 2)

Über die eigene Praxis hinaus soll die Forschungsarbeit einen Beitrag zur Reflexion eines gesellschaftsrelevanten Themenkomplexes leisten, was einer wissenschaftlichen Reflexion mithilfe verlässlicher Methoden und Datenerhebung bedarf (Welt 2), um über die Alltagsrelevanz hinaus (Welt 1) durch gründliche Forschung verlässliche Ergebnisse zu erzielen. Hier sind drei Bereiche im Fokus.

(1) Ziel dieser Arbeit ist es, Wege aufzuzeigen, wie Seniorinnen in einer alternden Gesellschaft und angesichts der kirchlichen Herausforderungen in Deutschland wahrgenommen und in ihrer Partizipation ernstgenommen werden können.

(2) Kirche, gerade als Parochialgemeinde, hat den Auftrag Gestalterin ihres unmittelbaren Umfeldes zu sein (Bedford-Strohm 2009:4). Das im Projekt wahrgenommene Phänomen nimmt diesen Auftrag ernst und setzt ihn um. Damit kann die Forschungsarbeit einen Beitrag dazu liefern, an anderen Orten ähnliche Phänomene wahrzunehmen und darauf angemessen zu reagieren.

(3) Diese Arbeit kann einen Beitrag dazu leisten, auf demografische und gesellschaftliche Herausforderungen (Interkulturalität, Generationskonflikte und Milieunterschiede) auf Grundlage einer Reflexion der Wahrnehmung und der Erfahrungen von Seniorinnen in der Praxis zu reagieren.

Somit werden die Akteure aus dem im Projekt entdeckten Phänomen (Welt 1) zum Forschungsobjekt der Untersuchung (Welt 2).

Auf der Ebene der Meta-Wissenschaft (Welt 3)

Auf dieser Ebene fragt die Forschung danach, ob das wissenschaftliche Vorgehen dieser Untersuchung sinnvoll ist, um in anderen Kontexten eine ähnliche Untersuchung durchzuführen, die ebenfalls zu verlässlichen Ergebnissen kommt. Es geht somit um die Reflexion über die genutzten wissenschaftlichen Methoden (Welt 2). Das Ziel ist, festzustellen, ob die qualitative Forschung, wie sie mit Blick auf das Forschungsdesign dargelegt ist (Kapitel 4), zu verlässlichen Ergebnissen führt, die letztlich für die eigene Praxis (Welt 1) fruchtbar gemacht werden können. Was muss am wissenschaftlichen Vorgehen der Untersuchung bedacht und geändert werden, und welche Faktoren und Grundannahmen werden gewählt bzw. sind schlussendlich haltbar oder zu verwerfen, um verlässliche Ergebnisse zu erhalten? Zusammengefasst lässt sich damit für Welt 3 hinsichtlich der Absicht für Welt 2 das Ziel formulieren, ob es sinnvoll ist, Seniorinnen als Forschungsobjekte in Bezug auf Forschungsziel, Forschungsfragen und Relevanz des Themas zu untersuchen und auf Grundlage welches wissenschaftlichen Ansatzes Methoden und Datenanalyse gewählt werden sollen. Die Arbeit möchte auf der Meta-Ebene einen Beitrag zu der Frage leisten, inwieweit die Instrumente der qualitativen Sozialforschung im Rahmen der Empirischen Theologie sich sowohl als hilfreich als auch als berechtigt erweisen, um das oben beschriebene Phänomen zu erforschen.

Die Forschung ist schließlich daran zu messen, inwieweit diese Ziele verfolgt wurden und sie ihren Beitrag zur Zielsetzung leistet. Die Unterscheidung in drei Welten dient dem Bewusstmachen und der Differenzierung innerhalb der Untersuchung zur beharrlichen Zielverfolgung. Gleichzeitig dürfen die Verknüpfungen zwischen den unterschiedlichen Ebenen nicht außer Acht gelassen werden, da nur so die

Forschung aus der Praxis heraus (Welt 1) durch die wissenschaftliche Reflexion (Welt 2) und die Meta-Reflexion der Forschung per se (Welt 3) schlussendlich praxisrelevant bleibt.

1.3.2 Forschungsfrage

Aus dem oben beschriebenen Forschungsinteresse, der Zielsetzung und dem entdeckten Phänomen des Engagements älterer Menschen ergibt sich folgende Forschungsfrage: *„Welche Aspekte sind entscheidend und bedeutsam dafür, dass sich ältere Menschen aus ihrer Gemeinde heraus in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Stadtteil engagieren und welche Erfahrungen machen sie dabei?“*

Dazu ergänzend werden die folgenden Teilfragen gestellt:

- Wie entscheidend sind die eigene Biografie, eigene Wahrnehmung, eigene Erfahrungen, der eigene Glaube und Beziehungen bei dem Engagement älterer Menschen? (Mikro-Ebene)
- Welchen Einfluss hat die Kirchengemeinde (Theologie, Amtsträger) und der Stadtteil auf das Engagement älterer Menschen? (Meso-Ebene)
- Welche Chancen ergeben sich aus Sicht älterer Menschen durch ihr Engagement?
- Welche Herausforderungen ergeben sich aus Sicht älterer Menschen durch das Engagement?

1.3.3 Forschungsmethodologie

Wie insbesondere aus der Zielsetzung dieser Forschung sowie der Forschungsfrage deutlich geworden ist, ist der Theorie-Praxis-Zusammenhang dieser Arbeit von fundamentaler Bedeutung. Ausgehend von beobachteter Praxis, also einem wahrgenommenen Phänomen, soll in dieser Forschung wissenschaftliche Erkenntnis gelingen. Es stellt sich somit die Frage, wie wissenschaftliche Erkenntnisgewinnung nachvollziehbar und methodisch fundiert erlangt werden kann. Grundlegend ist dabei die Annahme, dass Missionswissenschaft als Handlungswissenschaft² verstanden wird, die zu eigenen wissenschaftlichen Erkenntnissen kommt (Brecht 2013:26). Um sich auf diesem Weg empirisch der Lebenswirklichkeit anzunähern, ist methodologische Transparenz von Bedeutung, die die Untersuchung nachvollziehbar für andere macht. Deshalb sollen an dieser Stelle die zugrundeliegende Methodologie sowie später in der Untersuchung die einzelnen methodischen Schritte beschrieben und offen-

² Brecht versteht Theologie als Handlungswissenschaft (2013:26). Davon ausgehend kann Missionswissenschaft als Teil der Theologie ebenfalls als Handlungswissenschaft beschrieben werden.

gelegt werden. Dazu muss ein passender erkenntnistheoretischer Rahmen gewählt werden, von dem ausgehend die Methodologie dargelegt wird. Ich wähle den Rahmen der Empirischen Theologie sowie den daraus entwickelten empirisch-theologischen Praxiszyklus (ETP) nach Faix (2007:64) als Methodologie. Auf deren Grundlage werden entsprechende methodische Werkzeuge gewählt, die in Kapitel 4 erläutert werden. Ähnliche erkenntnistheoretische und methodologische Darstellungen wurden bereits von anderen Autoren ausgeführt, sodass an dieser Stelle lediglich das für diese Forschung Wesentliche dargestellt werden muss.

Den Hintergrund für die Methodologie dieser Arbeit bilden die Denkansätze Thomas Kuhns in seinem Werk *Die Struktur wissenschaftlicher Theorien*. In seinem paradigmatischen Modell erklärt Kuhn, dass Forschung stets auf Grundannahmen basiert, wissenschaftlichen Erkenntnissen, auf denen nachfolgende Erkenntnisse aufbauen können (1976:18;25). Einen solchen auf gewissen Grundannahmen basierenden Denkraum nennt Kuhn Paradigma. Werden jedoch gewisse Grundannahmen etwa durch widersprechende Beobachtungen in Frage gestellt, können sich die Grundannahmen ändern und dies kann somit zu wirklich neuen Erkenntnissen außerhalb des gewohnten Denkraums führen. Es kommt zu einem Paradigmenwechsel (:104). Entscheidend an Kuhns Darstellung wissenschaftlicher Erkenntnis und Denkraum ist die Einsicht, dass sich Wissenschaft zwar aufbauend auf bestimmten Grundannahmen und damit linear innerhalb eines bestimmten Systems abspielt, gleichzeitig dieses System aber hinterfragt werden muss, um der Prozesshaftigkeit wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung nachzukommen. Durch das Wahr- und Ernstnehmen beobachteter Auffälligkeiten, kann es zu neuen Erkenntnissen außerhalb des gewohnten Paradigmas kommen. Flick, von Kardorff & Steinke stellen dabei klar, dass sich diese naturwissenschaftliche Sichtweise Kuhns auch auf die qualitative Sozialforschung übertragen lässt (2012:13). Gerade in einer sich stetig verändernden Welt mit unzähligen Kontexten ist die Beobachtung und Erforschung von Anomalien und diesen nachzugehen von großer Bedeutung für die wissenschaftliche Erkenntnisgewinnung.

Verbunden mit der oben dargelegten Erkenntnisgewinnung nach Mouton wird an dieser Stelle deutlich, dass sich wissenschaftliche Erkenntnisgewinnung im Zusammenspiel von Theorie und Praxis abspielen muss. Für Kuhn kommt in diesem Zusammenhang dem Forscher selbst eine entscheidende Rolle zu. Er kann nicht von der Forschung getrennt betrachtet werden, weshalb es der Offenlegung seines Vorgehens im Forschungsprozess bedarf (1976:19).

Die dargestellten Annahmen sind auch für die qualitative Sozialforschung grundlegend, die den Anspruch erhebt, Sichtweisen von Menschen wahrzunehmen, zu verstehen und darzustellen (Flick, von Kardorff & Steinke 2012:14). Anders als in den Naturwissenschaften kann in der Sozialwissenschaft das Forschungsobjekt nicht außerhalb seines Kontextes untersucht werden. Vielmehr steht das Forschungsobjekt in Beziehung zum Forschungsprozess, zum eigenen Kontext und zum Forscher selbst (Lamnek 2010:13). Somit ist der Forscher selbst Teil der Forschung.

Wie sieht nun der methodologische Rahmen aus, innerhalb dessen die Sozialwissenschaft zu neuen Erkenntnissen über wahrgenommene soziale Realitäten gelangen kann? Lamnek stellt sechs Grundprinzipien der qualitativen Sozialforschung auf, die den Rahmen für die Methodenwahl im Folgenden bietet: (1) Offenheit, (2) Kommunikation und Interaktion, (3) Forschung als Prozess, (4) Reflexivität von Gegenstand und Analyse, (5) Offenlegung der Interpretationsregeln und (6) die Flexibilität Forschungslinien zu wechseln (Lamnek 2010:19-23). Diese Prinzipien sind im Forschungsprozess dieser Untersuchung immer wieder erkennbar und finden zugleich im Zusammenspiel mit Kuhns paradigmatischem Modell in den drei Argumentationswegen wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung Niederschlag.

Wissenschaftliche Erkenntnisgewinnung nach Kuhn geschieht auf drei unterschiedliche Arten: der Deduktion, der Induktion und der Abduktion. Wie weiter unten aufgezeigt wird, werden diese Wege im Zusammenspiel auch zur Erkenntnisgewinnung innerhalb dieser Untersuchung genutzt. Deduktion beschreibt dabei, ausgehend von einer Theorie auf eine einzelne Situation zu schließen, also von ausgewerteten Daten oder einer feststehenden Theorie auf einzelne Fälle zu schließen. Diese Argumentationsweise schließt von Allgemeinen auf den Einzelfall. In dieser Arbeit beruht insbesondere die sozialwissenschaftliche (Kap 2) und theologische Grundlegung (Kap 3) auf einer deduktiven Herangehensweise. Induktion hingegen schließt vom Einzelnen auf das Ganze, sie beginnt beim konkreten Fall, um von dort aus auf das Allgemeine, also eine Regel oder Theorie zu schließen, sie ist die klassisch empirische Herangehensweise und wird so insbesondere in der qualitativen Untersuchung angewandt. Diese klassischen Herangehensweisen lassen jedoch wenig Raum für das Wahrnehmen von Anomalien und werden daher durch den Weg der Abduktion ergänzt, die auf Erkenntnisgewinnung außerhalb des Gewohnten abzielt (Strübing 2014:44). Gibt es für einen beobachteten Fall keine entsprechende Theorie, versucht die Abduktion ohne bestimmte Regeln zu einer Annahme zu gelangen und ermöglicht so vollständig neue Erkenntnisgewinnung. Dieser Art der Erkenntnisgewinnung

bedient sich der empirisch-theologische Praxiszyklus (ETP) nach Faix, der auf den theologischen Forschungsansatz der Empirischen Theologie zur Erkenntnis gelebter Religion aufbaut (Dinter u.a. 2007:15). Beides wird im Rahmen der empirisch-theologischen Untersuchung näher ausgeführt (4.1).

Nachdem der methodologische Rahmen an dieser Stelle gesteckt worden ist, kann nun ein entsprechender Forschungsaufbau ausgeführt werden. Es ist Aufgabe der Reflexion dieser Untersuchung schlussendlich festzustellen, ob diese Methodologie (Welt 3) sich letztlich für eine solche Untersuchung eignet.

1.3.4 Aufbau der Arbeit

Entsprechend dieser Überlegungen ist die Forschungsarbeit nachfolgend in vier weitere Kapitel untergliedert – sozialwissenschaftliche Grundlegung (Kapitel 2), theologische Grundlegung (Kapitel 3), qualitative Untersuchung (Kapitel 4) sowie Zusammenfassung und Ausblick (Kapitel 5).

Nachdem in diesem Abschnitt in das Thema der Arbeit eingeführt, die Zielsetzung sowie die Methodologie der Forschung und im Folgenden das Praxisprojekt *Richtsberg Mobil* als Forschungskontext vorgestellt worden sind, schließt in den Kapiteln 2 und 3 die theoretische Grundlegung dieser Arbeit an.

Zunächst werden in der sozialwissenschaftlichen Grundlegung drei Bereiche dieser Untersuchung im Blick auf die Forschungsfrage dargestellt. Dabei soll der sozialwissenschaftliche Rahmen dieser Arbeit abgesteckt werden, der mit der gerontologischen Sichtweise auf das Thema beginnt – sowohl hinsichtlich des Alters im Allgemeinen als auch der Aspekte von Engagement und Partizipation. Hierbei geht es um die älteren Menschen als Akteure der Gemeinwesendiakonie (GWD) und somit um den sozialwissenschaftlichen Blick auf die Probandinnen der Untersuchung. Darauf folgt ein Blick auf den sozialräumlichen Kontext der Untersuchung, den Sozialen Brennpunkt, bevor die Motive von Engagierten aus sozialwissenschaftlicher Perspektive in den Blick genommen werden.

Der Disziplin dieser Arbeit und den Ansprüchen interdisziplinären Arbeitens folgend schließt in Kapitel 3 die theologische bzw. missionswissenschaftliche Grundlegung an. Zunächst wird das Missionsverständnis geklärt und in diesem Zusammenhang das Wesen ganzheitlicher Mission auf Grundlage der *missio dei* dargelegt. Dieses bildet die Grundlage für den missionswissenschaftlichen Kontext dieser Arbeit, der GWD als Form kirchlichen Handelns in der Gesellschaft. Auf dieser Grundlage kann anschließend die missionarische Gemeindepraxis mit Blick auf die sozialwis-

senschaftlichen Aspekte Alter, Partizipation, Sozialer Brennpunkt und Motive von Engagierten erläutert werden. Dieser Grundlegung folgend beinhaltet Kapitel 4 die Dokumentation des Prozesses der qualitativen Untersuchung im Rahmen des intradisziplinären empirisch-theologischen Praxiszyklus (ETP) nach Faix (2007:64-67).

Das fünfte und letzte Kapitel enthält eine Zusammenfassung und einen Ausblick. Die induktiven und abduktiven Ergebnisse der Untersuchung (Kapitel 4) werden mit den deduktiven Erkenntnissen (Kapitel 2 und 3) in Beziehung gesetzt. So werden zuletzt Konsequenzen für die Missionswissenschaft und insbesondere die Gemeinwesendiakonie sowie für verwandtes Handeln und ähnliche Projekte gezogen.

1.3.5 Forschungsstand

Nach den Erläuterungen zu Zielsetzung, Methodologie und Aufbau dieser Arbeit soll in diesem Teil ein Überblick über den aktuellen Stand der Forschung gegeben werden, um aufzuzeigen, in welche Forschungslücke diese Arbeit stoßen soll. Weil es sich bei dieser Forschungsarbeit um eine intradisziplinäre Arbeit aus Sozialwissenschaften und Missionswissenschaft handelt, soll zunächst ein Überblick über die relevanten Bereiche in den jeweiligen Disziplinen gegeben werden, bevor es zu einer Synthese aus den verschiedenen Elementen kommt.

Durch die demografischen Veränderungen in der BRD ist das wissenschaftliche Interesse an älteren Menschen deutlich gestiegen. Erste Werke wurden schon vor 30 Jahren veröffentlicht, doch gerade in den letzten zehn Jahren ist die wissenschaftliche Diskussion merklich lebendiger geworden, speziell in Bezug auf die Rolle älterer Menschen in der Gesellschaft (vgl. Franke 2012; Naegele 2010; Erlinghagen & Hank 2008; Naegele 2006 etc.). An dieser Stelle sind in erster Linie das Alterssurvey und hierauf bezogene Forschungsarbeiten (Kohli & Künemund 2000) und die regelmäßig erscheinenden Altenberichte des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend zu nennen (BMFSFJ 2005; BMFSFJ 2010.) Daraus ist das Interesse an älteren Menschen in der wissenschaftlichen Diskussion zu erkennen.

Gerade in Bezug auf die Rolle älterer Menschen in der Gesellschaft ist auch deren Engagement in den letzten Jahren in den Fokus gerückt. Insbesondere Fragen nach der Verantwortung älterer Menschen für die Gesellschaft und deren Tätigkeiten werden in den Blick genommen. Schon vor 30 Jahren hat sich Schaal dieser Thematik gewidmet (Schaal 1984:2;6), doch auch hier ist ein deutlich gestiegenes Interesse in der letzten Dekade nach dem Alterssurvey zu erkennen. Zum einen sind an dieser Stelle die großen Untersuchungen wie der Freiwilligensurvey (Schulz-Nieswandt &

Köstler 2011), der das politische Interesse älterer Menschen und ihren hohen Zeitaufwand an freiwilligem, durch soziales Pflichtgefühl motiviertem Engagement herausstellt (Steinfort 2010:33), oder der Sozio-Ökonomische Panel (SOEP) zu nennen, zum anderen Untersuchungen, die sich mit spezifischen Aspekten des Engagements älterer Menschen beschäftigen (vgl. Heite 2012; Suin de Boutemard 2009). Besondere Betrachtung verdient an dieser Stelle die empirische Untersuchung zu Identität und Engagement älterer Menschen von Steinfort, die der Frage nachgeht, wie Identitätsentwicklung im Dritten Alter im Kontext freiwilligen Engagements verläuft (Steinfort 2010:74) und dabei unter anderem nach den Motiven der Probandinnen für das Engagement fragt (:87). Dabei nimmt sie allerdings speziell den Kontext der Pflegebegleitung durch ältere Menschen in den Blick.³ Es bleibt festzuhalten, dass ältere Menschen und im Besonderen das Engagement älterer Menschen von großem wissenschaftlichen Interesse sind. Allerdings bleibt die Sicht auf Aspekte, die zum Engagement älterer Menschen führen und dabei die Perspektive älterer Menschen selbst, eine Forschungslücke, in die diese Arbeit vordringen möchte.

Als zweites Element meiner Arbeit ist die sozialraumorientierte Jugendarbeit zu nennen. Hier ist ebenfalls ein erhöhtes wissenschaftliches Interesse in den letzten Jahren zu verzeichnen (Deinet & Krisch 2002; Krisch 2009; Deinet 2009). Freiwilliges Engagement oder gar das Engagement älterer Menschen in diesem Bereich erhielt allerdings bislang keine wissenschaftliche Betrachtung.

Zuletzt sollte an dieser Stelle der dritte Bereich dieser Arbeit in den Blick genommen werden, das Diakonische Wirken bzw. die Gemeinwesendiakonie. Dabei ist festzustellen, dass Diakonie bislang zumeist außerhalb der Kirchengemeinden etwa in den Diakonischen Werken diskutiert wurde. In den letzten Jahren ist allerdings vermehrt neues Interesse an diakonischem Wirken aus der Ortsgemeinde heraus zu erkennen (Diakonisches Werk der EKD 2007:25). Dennoch ist auch hier keine besondere Relevanz im wissenschaftlichen Diskurs in Deutschland zu erkennen. Einzig Horstmann und Neuhausen (2010) sowie Horstmann und Park (2014) beschäftigen

³ Steinfort stellt die Frage nach der Identitätsentwicklung im Alter durch freiwilliges Engagement und geht davon aus, dass es möglich ist, diese empirisch abzubilden (2010:73f). Folglich wählt sie einen qualitativen Forschungsansatz, der in erster Linie auf induktive Schlüsse ausgehend von den Narrationen von Einzelpersonen abzielt (:77f). Methodisch geht sie deshalb so vor, dass auf eine theoretische Analyse der Thematik die qualitative Untersuchung mithilfe von je drei problemzentrierten Einzelinterviews im Zeitraum von einem Jahr folgt. Daran schließt eine Gruppendiskussion der Probandinnen an. Die Daten werden mithilfe von maxQDA 11 analysiert – sie stellt Einzelfallanalysen und eine Gesamtanalyse der Einzelfälle sowie eine Gesamtanalyse der Gruppendiskussion auf. Zuletzt werden die Ergebnisse zusammengefasst und es kommt zu einer Modellbildung (:83). Sie kommt zu dem Ergebnis, dass freiwilliges Engagement im Alter zur Identitätsentwicklung führt. Diese vollzieht sich individuell nach den Ausprägungen und Aufgaben der einzelnen Person (:185).

sich mit der Thematik der Gemeinwesendiakonie auf wissenschaftlicher Ebene. In spezifischen Kontexten einzelner Gemeinden oder Stadtteile ist die GWD ebenfalls im Rahmen einer MTh an der UNISA rezipiert worden (Gibhard 2012), worauf teilweise im Rahmen der theologischen Grundlegung eingegangen wird (vgl. 3.2.2).

Letztlich sollte allerdings eine Synthese aus diesen drei Bereichen entstehen, dem Engagement älterer Menschen (Gerontologie), der sozialraumorientierten Jugendarbeit (Sozialwissenschaften) und der Gemeinwesendiakonie (Missionswissenschaft). Es ist festzustellen, dass das Engagement älterer Menschen in der Kirche bzw. aus der Kirche heraus nur beiläufig erwähnt wird (Stappen & Moser 1994; Schulz-Nieswandt & Köstler 2011). Hier wird aufgezeigt, dass das Engagement älterer Menschen in der Kirche durchaus eine Option bzw. auch vorhanden sei. Zumeist bleibt die Diskussion auf das Ehrenamt im Kirchenvorstand oder altersspezifische Angebote beschränkt. Zudem werden ältere Menschen als diejenigen angeführt, für die man sich engagieren muss. Das Engagement älterer Menschen aus theologischer oder gar missionswissenschaftlicher Perspektive findet keine Betrachtung. Eine Ausnahme bietet der Beitrag von Gerhard Wegner „Die Entdeckung der Generativität des Alters“ im Jahrbuch Sozialer Protestantismus (2013:135-166), in der er die theologische Entwicklung der Sicht auf das Alter aufzeigt und die Aktivität und Teilhabe älterer Menschen unter Berücksichtigung der Begrenztheit des Alters aus einem theologischen Blickwinkel herausarbeitet. Hierauf wird in der theologischen Grundlegung zum Alter im weiteren Verlauf näher eingegangen (vgl. 3.5.1).

Schließlich ist festzuhalten, dass der Aspekt der Partizipation älterer Menschen in der diakonischen Aktion der Kirche in der Forschung bislang wenig beachtet wird. Aus der qualitativen Forschung ist jedenfalls nichts bekannt. Anspruch dieser Untersuchung ist es, die genannten Bereiche miteinander ins Gespräch zu bringen und hier in die bestehende Forschungslücke, die Partizipation älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit, aus missionswissenschaftlicher Sicht vorzustoßen.

1.4 Praxisprojekt *Richtsberg Mobil*

Um im Anschluss an die Zielsetzung den Kontext der empirisch-theologischen Studie darzustellen, werden das Projekt *Richtsberg Mobil* sowie dessen Kontext, der Stadtteil Marburg-Richtsberg und die Kirchengemeinde, in den Blick genommen. Mit dieser Darstellung geht eine Reflexion der Konstitution des Forschers einher, wie es Faix für qualitative Untersuchungen mithilfe des ETP fordert (2007:133-135).

1.4.1 Der Kontext – Stadtteil und Kirchengemeinde

„Der Richtsberg ist ein Stadtteil mit erhöhtem besonderem Förderbedarf in Marburg. Er ist Marburgs größter und kinderreichster Stadtteil mit insgesamt über 9000 Einwohnern. An der Spitze in Marburg steht der *Richtsberg* auch in Hinblick auf Haushalte, die ALG-II beziehen oder ihr geringes Einkommen durch staatliche Leistungen aufstocken müssen“ (Ev. Kirche am Richtsberg 2015a:3). Über zwei Drittel der Bewohnerinnen und Bewohner haben einen Migrationshintergrund. Insgesamt sind etwa 90 Nationalitäten am Richtsberg vertreten.

In der Vergangenheit fiel auf, dass es eine größere Anzahl von Jugendlichen unterschiedlicher Herkunft und Religion gibt, die sich durch die vorhandenen Angebote nicht oder kaum ansprechen lassen. Sie eignen sich verschiedene Orte im Stadtteil als ihren Sozialraum an (vgl. Deinet 2009:49). „Dort fallen sie zum Teil durch ihr Verhalten, Alkohol- und teilweise auch Drogenkonsum auf. Viele der Jugendlichen haben wenig bis keine Unterstützung aus den Elternhäusern, die Eltern bzw. Erziehungsberechtigten leben von ALG-II, die Schulkarrieren sind häufig von Schulwechseln und -abbrüchen gezeichnet und die beruflichen Perspektiven sind mangels elterlicher Unterstützung eher schlecht“ (Ev. Kirche am Richtsberg 2015a:3).

Die Kirchengemeinde am Richtsberg ist eine Parochialgemeinde für den Stadtteil und unterteilt in zwei Pfarrbezirke mit je eigenem Gemeindezentrum. Sie zählt insgesamt etwa 3200 Mitglieder (Stand 2014). In ihrem Gemeindeprofil stellt sich die Kirchengemeinde als Kirchengemeinde für den Stadtteil dar, die für alle Bewohner des Stadtteils offen sein möchte (Ev. Kirche am Richtsberg 2015b). In diesem Zusammenhang engagiert sich die Gemeinde seit 2011 im Rahmen der *Aktion Diakonische Gemeinde* der Evangelischen Kirche Kurhessen-Waldeck⁴ gemeinwesendiakonisch im Stadtteil in Kooperation mit der Bürgerinitiative für Soziale Fragen e.V., einem freien Träger der Jugendhilfe (Bürgerinitiative für Soziale Fragen 2015).

1.4.2 Aktion Diakonische Gemeinde – Armut bekämpfen, Teilhabe fördern

Um von Armut betroffenen Personen die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und die Inklusion gesellschaftlich ausgegrenzter Personen zu ermöglichen, stellte die Evangelische Kirche Kurhessen-Waldeck im Rahmen der landeskirchlichen *Aktion Diakonische Gemeinde* Projektmittel für Kirchengemeinden zur Verfügung, um das diakonische Engagement von Kirchengemeinden vor Ort zu fördern (DWKW

⁴ Die Ev. Kirche am Richtsberg gehört zur Landeskirche Evangelische Kirche in Kurhessen-Waldeck, einer der 20 Landeskirchen innerhalb der Evangelischen Kirche in Deutschland.

2012:2). Damit stellt diese Aktion eine Reaktion auf die Forderung der EKD dar, das diakonische Profil der Ortsgemeinden zu stärken und sich als *Kirche mit anderen* in der Gemeinwesendiakonie einzubringen (Bedford-Strohm 2009:4; Diakonisches Werk der EKD 2007:6). Das Projekt *Richtsberg Mobil* wurde im Rahmen dieser Förderung entwickelt und umgesetzt.

1.4.3 Entwicklung und Umsetzung des Projekts

In diesen Kontext eingebettet, soll nun kurz das Projekt *Richtsberg Mobil*⁵ dargestellt werden. Das Projekt richtet sich an Jugendliche (70-80% Migrationshintergrund) des Stadtteils im Wesentlichen zwischen 12 und 18 Jahren alt aus sozial belasteten Familien mit dem Ziel der Ermöglichung der Teilhabe der Jugendlichen am gesellschaftlichen und gemeindlichen Leben. Die Kirchengemeinde nimmt Verantwortung für die Menschen im Stadtteil sichtbar wahr. Den Jugendlichen soll durch Begleitung geholfen werden, eigene Stärken zu entdecken und so die Chance zu erhöhen, nicht dauerhaft von staatlichen Leistungen abhängig zu werden. Das Projekt zeichnet sich durch seine Geh-Struktur *hin* zu den Menschen aus. Mithilfe eines umgebauten Transporters sind die Projektmitarbeiterinnen mobil im Stadtteil unterwegs und suchen Jugendliche in ihrem Sozialraum auf. Dort werden sie angesprochen, begleitet, unterstützt und langfristig gefördert.

Im Projekt selbst partizipieren ältere Menschen sowohl in der Planung, der Umsetzung als auch der Durchführung des Projekts – konkret in der praktischen, aufsuchenden Arbeit, der Projektbegleitgruppe und dem Förderkreis. Die Seniorinnen selbst sind Mitglieder der Evangelischen Kirchengemeinde im Stadtteil, sind alle deutscher Abstammung und leben größtenteils seit Gründung des Stadtteils am Ort. In ihrem Engagement für gesellschaftliche Teilhabe und zur Armutsbekämpfung im Projekt sind sie Akteure und Teilhaberinnen der *missio dei*, indem sie den missionarischen Auftrag zur Veränderung der Welt um sie herum ernst- und wahrnehmen (Wright 2012:60). So fördert das Projekt das generations-, milieu- und kulturübergreifende Miteinander im Stadtteil.

Das entdeckte und für mich interessante Phänomen ist zum einen das Interesse von Seniorinnen an diesen Jugendlichen bzw. an deren Ermöglichung der Teilhabe als auch die Folge, dass sie sich aktiv im Projekt engagieren und damit Grenzen überwinden. Somit werden sie aus der Kirche heraus aktive Gestalterinnen ihres

⁵ Der Projekttitle *Richtsberg Mobil* wurde gemeinsam mit den partizipierenden Jugendlichen und Seniorinnen gewählt und steht damit in erster Linie für den Stadtteilbezug des Praxisprojekts.

Stadtteils und tragen dazu bei, dass die Kirchengemeinde selbst zur Kirche für den Stadtteil (Kirche für andere) wird und Jugendlichen die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben ermöglicht wird.

1.4.4 Konstitution des Forschers

Als Forscher und Verfasser dieser Arbeit bin ich selbst im Rahmen qualitativer Forschung Beteiligter. Dabei geht zunächst die Forschungsidee, also die Frage nach dem, was ich als Forscher in meiner Umwelt als interessant wahrnehme, von mir aus. Darüber hinaus nähere ich mich dem zu erforschenden Feld auf Grundlage meiner eigenen Prägung und meines eigenen erkenntnistheoretischen Hintergrundes. Zuletzt stellt sich die Frage, wie vertraut ich mit dem Praxisfeld selbst bin. Auf die Konstitution als Forscher wird weiter unten näher eingegangen (4.2.1).

1.5 Resümee und Ausblick

Den Ausgangspunkt für diese Arbeit bildet die demografische Entwicklung einer alternden Gesellschaft und die sozialen Segregation in der BRD, die auf der Makroebene die Problemstellung dieser Arbeit beschreiben. Diese Thematik lässt sich auch auf der Ebene der Kirchen bzw. der Kirchengemeinden wahrnehmen (Meso-Ebene). Um diesen Herausforderungen zu begegnen und einen Bezug zwischen gesellschaftlicher Problemstellung und kirchlicher (Missions-)praxis herzustellen, scheint der Ansatz der Gemeinwesendiakonie als geeignet. Dieser findet im Projekt *Richtsberg Mobil* selbst Anwendung, indem sich ältere Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt engagieren (Mikro-Ebene). Ältere Menschen werden als Akteure sowie in ihrem Potential ernstgenommen und tragen zur Transformation im eigenen Stadtteil bei. Diesem Phänomen wird in der Untersuchung nachgegangen. Auf Grundlage missionswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Erkenntnisse soll eine empirisch-theologische Untersuchung durchgeführt werden, mit dem Ziel Konsequenzen und Wege für die gemeinwesendiakonische Praxis aufzuzeigen. Auf der Ebene der eigenen Praxis sollen die Ergebnisse für das Projekt fruchtbar gemacht werden, während es auf der Forschungsebene um eine Reflexion gesellschaftsrelevanter Aspekte des Engagements im Alter und des gemeinwesendiakonischen Engagements der Kirche geht. Auf meta-wissenschaftlicher Ebene ist das Ziel festzustellen, inwieweit sich die Instrumente der qualitativen Forschung im Rahmen der Empirischen Theologie in Bezug hierfür als hilfreich und berechtigt erweisen.

Dazu wurden zu Beginn das Forschungsproblem und die Zielsetzung umrissen, bevor die Forschungsfrage formuliert werden konnte. Sie lautet: Welche Aspekte sind entscheidend und bedeutsam dafür, dass sich ältere Menschen aus ihrer Gemeinde heraus in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Stadtteil engagieren und welche Erfahrungen machen sie dabei?

Daraufhin wurde die Methodologie dieser Forschung erläutert und begründet. Auf Grundlage des intradisziplinären Ansatzes von van der Ven und Ziebertz wurde dabei der empirisch-theologische Praxiszyklus (ETP) nach Faix aufgezeichnet, bevor der Aufbau der Arbeit sowie der aktuelle Forschungsstand dargestellt wurden. In die Forschungslücke zum gemeinwesendiakonischen Engagement älterer Menschen soll die empirisch-theologische Untersuchung dieser Arbeit stoßen. Dazu wurde zuletzt der Kontext dieser Untersuchung, das Praxisfeld des Projekts *Richtsberg Mobil* näher in den Blick genommen.

Im Folgenden soll zunächst eine sozialwissenschaftliche Grundlegung zum Alter, zur Partizipation und zum Sozialen Brennpunkt dargelegt werden, bevor im dritten Kapitel eine missionswissenschaftliche Grundlegung zur *missio dei* sowie den Akteuren der *missio dei* und zum Wesen ganzheitlicher Mission gelegt werden wird. Dabei werden auch das Modell der Gemeinwesendiakonie, die Herausforderungen der Kirche in Deutschland in Bezug auf den demografischen Wandel und die Veränderungen des Alters aus kirchlicher und theologischer Perspektive fokussiert, auf denen die empirisch-theologische Untersuchung in Kapitel 4 fußt.

2 Sozialwissenschaftliche Grundlegung

Im Folgenden wird zunächst eine sozialwissenschaftliche Grundlegung für die empirisch-theologische Untersuchung geschaffen, bevor im nächsten Abschnitt diese Grundlegung aus einem missionswissenschaftlichen Blickwinkel untersucht wird.

Zuerst wird der Begriff des *Alters* bzw. der *älteren Menschen* in den Blick genommen (2.1), also der Zielgruppe dieser Untersuchung. Es ist die Frage nach dem *Wer*. Anschließend werden die Begriffe des *Engagements* und der *Partizipation* aus sozialwissenschaftlicher Sicht erläutert (2.1.3). Hier stellt sich die Frage nach dem *Was*. Diese beiden Bereiche werden daraufhin im *Engagement älterer Menschen* in Verbindung gebracht. Im weiteren Verlauf geht es um das *Wo*, den *Sozialen Brennpunkt* als Sozialraum, innerhalb dessen das Engagement älterer Menschen stattfindet und auf den sich diese Untersuchung folglich bezieht (2.2). Dabei kommt in besonderer Weise der *Gemeinwesenorientierung* Bedeutung zu – hier geht es um das *Wie*, die Art und Weise des Engagements älterer Menschen im Sozialen Brennpunkt (2.2.2). Zuletzt wird die Frage nach dem *Warum* auf Grundlage des aktuellen sozialwissenschaftlichen Forschungsstandes fokussiert, indem Aspekte für das Engagement älterer Menschen in der Jugendarbeit und im Sozialen Brennpunkt aufgezeigt werden (2.3). So wird ein Fundament geschaffen, das nach dem missionswissenschaftlichen Rahmen (Kapitel 3) als inhaltlicher Kontext der Forschungsplanung und der späteren Einordnung der Ergebnisse der Untersuchung dient.

2.1 Altersforschung

Im ersten Teil der sozialwissenschaftlichen Analyse soll das Alter im wissenschaftlichen Diskurs und daraus folgend eine Sicht auf das Engagement und die Partizipation im Alter dargestellt werden. So wird letztlich eine gerontologische Erklärung hinsichtlich des Engagements älterer Menschen für die weitere sozialwissenschaftliche Grundlegung geschaffen.

Auf eine Definition des Begriffs Alter folgt eine Darstellung der Veränderungen und Entwicklungen in der Sicht auf das Alter. Anschließend werden das Engagement und die Partizipation im Alter thematisiert, wobei zunächst die Begriffe Engagement und Partizipation im Allgemeinen erläutert werden, bevor sie aus gerontologischer Perspektive behandelt werden. Darauf folgend werden die Potentiale des aus dem Engagement folgenden aktiven Alterns kritisch aufgezeigt. Zuletzt werden die eigene Forschung betreffende Aspekte zusammengefasst und im Hinblick auf die weitere Forschungsplanung erläutert.

2.1.1 Begriffsklärung Alter

Aufgrund seiner Vielschichtigkeit wird der Seniorenbegriff im Folgenden in Bezug auf körperliche, psychische und soziale Aspekte definiert (Thieme 2008:34-36). Darüber hinaus haben sich in den letzten Jahrzehnten aufgrund des demografischen Wandels starke Veränderungen bezüglich des Alters ergeben. So beschreiben Kohli und Künemund die Wandlung vom Alter als einen der „tiefgreifendsten gesellschaftlichen Umbrüche der kommenden Jahrzehnte“ und damit die Wandlung von der bloßen Restzeit des Lebens hin zu einer selbstbestimmten und zu gestaltenden Lebensphase (2000:10). Die Relevanz der Thematik Alter wird im Alterssurvey deutlich: die Lebenserwartung in Deutschland ist im letzten Jahrhundert signifikant gestiegen, gleichzeitig arbeiten immer weniger Menschen, die ihr 60. Lebensjahr überschritten haben (vgl. 1.2/ Kohli & Künemund 2010:11).

Grundsätzlich kann Alter nicht abhängig gemacht werden von einer bestimmten Anzahl an Lebensjahren, sondern lässt sich als Ergebnis gesellschaftlicher Übereinkunft definieren als Lebensphase, die in der Regel mit dem Eintritt in den Ruhestand beginnt (Steinfort 2010:24). Aus den genannten Gründen bedarf es einer weiteren Annäherung und eines genaueren Blicks auf das Alter. Bäcker u.a. beschreiben die Veränderungen in Bezug auf das Alter anhand von sieben Dimensionen, von denen einige für das weitere Vorgehen in dieser Arbeit besonders relevant sind (2010:362).⁶

(1) Die Dimension der *zeitlichen Ausdehnung des Alters* beschreibt die deutlich längere Zeitspanne des Alters durch die höhere Lebenserwartung, die dazu führt, dass das Alter zu einer Phase von etwa 25 Jahren wird.

(2) Durch die demografische Veränderung tritt erstmals in der BRD ein Zeitebschnitt ein, in der eine beträchtliche Anzahl an Migranten zur Gruppe der Alten gezählt wird. Diese *kulturelle Differenzierung des Alters* ist auch im Stadtteil und der Kirchengemeinde des Projekts allerdings noch nicht im Projekt selbst spürbar.⁷

(3) Durch die verbreitete Frühverrentung oder beispielsweise das frühzeitige Ende der Bindung zur Familie (z.B. örtlicher Wegzug der erwachsenen Kinder) kommt es zur *Verjüngung des Alters*, also dem Beginn der Lebensphase Alter vor der Vollen dung eines bestimmten Lebensjahres (z.B. 65 Jahre).

⁶ Über die im Folgenden genannten Dimensionen hinaus führen Bäcker u.a. noch die *Singularisierung des Alters* und die *Hochaltrigkeit* aus, die allerdings für diese Arbeit bedeutungslos sind.

⁷ Es stellt sich die Anschlussfrage, warum diese Seniorinnen nicht im Projekt partizipieren und auf welche Weise sie an der aufsuchenden Jugendarbeit aber auch der allgemeinen Gemeindearbeit in der Kirche teilhaben können. Dies kann freilich nicht Teil dieser Arbeit sein.

(4) Des Weiteren ist die Dimension der *Feminisierung des Alters*, also der höheren Anzahl an Frauen im Lebensabschnitt Alter, zu nennen in Folge der höheren Lebenserwartung und den Folgen des zweiten Weltkriegs. In Bezug auf die älteren Menschen im Projekt ist hier eine deutliche Mehrheit an Frauen festzustellen.

(5) Zuletzt und als für diese Arbeit am entscheidendsten zu nennen ist die *Differenzierung des Alters*, womit die Unterscheidung verschiedener Phasen des Alters beschrieben wird. So wird beispielsweise auf dem Hintergrund der Unterschiede in physischer sowie psychischer Verfassung zwischen dem *dritten* (etwa 60 Jahre) und dem *vierten Alter* (ab 80 Jahren) (Laslett 1995:127; Backes 2008:331) oder an anderer Stelle zwischen den *Jungen Alten* (ab 60 bis 70 Jahren), *Alten* (70 bis 80 oder 85 Jahren) und *Hochaltrigen* (ab 80 oder 85 Jahren) unterschieden (Karl 2012:25).

In Bezug auf die Forschungsfrage und mit Blick auf die zu befragende Zielgruppe, die im Projekt partizipierenden Seniorinnen, ist an dieser Stelle hinsichtlich der Dimension der *Differenzierung des Alters* eine Eingrenzung notwendig, die den Begriff der *Jungen Alten* betrifft, die im Blick auf ihre Befindlichkeiten die Lebensjahre 65-80 einschließen (Geburtsjahrgänge 1935-50) (vgl. Kohli & Künemund 2000:13).

Die *Jungen Alten* machen in der BRD etwa 20 Prozent der Gesamtbevölkerung aus (Thieme 2008:27) und stehen durch den Eintritt in den Ruhestand in der Lebensphase Alter vor der Herausforderung einer neuen Gestaltung des Lebens gerade in Bezug auf Alltagsgestaltung, Sinngebung und Beziehungsstrukturen (Stappen & Moser 1994:36). Gleichzeitig sind sie oft körperlich und psychisch äußerst aktiv, leistungsfähig, unabhängig und selbstständig (Steinfort 2010:27). Damit ergibt sich die gesellschaftliche Partizipation durch das (ehrenamtliche) Engagement als Chance zur Füllung und Gestaltung dieses Lebensabschnitts. Die *Jungen Alten* müssen sich den Chancen gleichzeitig aber auch den Herausforderungen stellen, diese Lebensphase, die etwa ein Viertel des ganzen Lebens ausmacht, zu gestalten. Dabei spielen sie sowohl individuell wie auch kollektiv eine wichtige Rolle in Bezug auf die Gestaltung des gesellschaftlichen Lebens. Die meisten engagierten Seniorinnen im Projekt sind als *Junge Alte* zu klassifizieren. Um alle engagierten Seniorinnen einzuschließen, ziehe ich in dieser Arbeit den Begriff *ältere Menschen* vor.

2.1.2 Entwicklung und Veränderung in der Sicht auf das Alter

Der Begriff der *Jungen Alten* oder des *dritten Alters* ist ein relativ neuer, gleichzeitig hat das wissenschaftliche Interesse an älteren Menschen in den letzten Jahren aufgrund des demografischen Wandels stark zugenommen (Pelizäus-Hoffmeister

2013:11), wobei gerade veränderte Sichtweisen auf das Alter und der Wandel von Altersbildern in den Blickpunkt gerückt sind (vgl. Denninger 2014; Rentsch 2013; Röder 2012, Göckenjahn 2000 u.a.). Auch wenn dabei das Bild vom aktiven, selbstständigen und engagierten Alter vermehrt skizziert wird, kann in der Diskussion keineswegs ein einheitliches Bild vom Alter gezeichnet werden. Allerdings ist, wie im Folgenden aufgezeigt wird, eine deutliche historische Entwicklung von einem eher defizitären, negativen zu einem eher positiven Altersbild zu erkennen. Zunächst soll jedoch der Begriff des Altersbildes definiert werden.

Im sechsten Altenbericht der Bundesregierung wird das Altersbild als „individuelle und gesellschaftliche Vorstellungen vom Alter [...], vom Altern [...] oder von älteren Menschen“ (BMFSFJ 2010:27) definiert, wodurch deutlich wird, dass die jeweiligen Vorstellungen vom Alter nicht biologischer Natur sind, sondern in erster Linie auf sozialer Konstruktion basieren (Pelizäus-Hoffmeister 2013:16). Rüberg führt in diesem Zusammenhang zwölf Erscheinungsformen des Alters aus, die zusammen zu einer Wahrnehmung des personalen Alters führen (1991:19-24). So ist die Wahrnehmung eines bestimmten Alters im Allgemeinen und die Sicht auf ältere Menschen im Speziellen abhängig von konkreten gesellschaftlichen, sozialen und kulturellen Gegebenheiten und Kontexten (Schnelle 2013:25). Es sind folglich zu unterschiedlichen Zeiten, aber eben durch unterschiedliche Perspektiven auch zur gleichen Zeit unterschiedliche Altersbilder anzutreffen – es herrscht kein einheitliches Bild vom Alter. Für diese Arbeit muss aus der Vielfalt des Altersdiskurses ein bestimmter Blick auf das Alter gewählt werden. Aus der Wahrnehmung des Engagements aktiver und selbstbestimmter älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit heraus liegt ein eher positives Bild vom Alter an dieser Stelle nahe, das, wie gezeigt wird, im Gegensatz zu eher negativen historischen Altersbildern steht.

Aufgrund des raschen demografischen Wandels ist in diesem Zusammenhang der Vergleich zwischen modernen und postmodernen Altersbildern von Interesse.⁸ So werden die Menschen im Vergleich zum 19. Jh. nicht nur älter, auch die Sicht auf ältere Menschen hat sich gewandelt. Diese Veränderung geht mit dem Wandel der gesellschaftlichen Verhältnisse einher. Während ältere Menschen aus reicheren Verhältnissen schon in der Frühmoderne durch ihre hohen gesellschaftlichen Positionen große Wertschätzung genossen, herrschten in der Mehrheit durch physische Beein-

⁸ Frühzeitliche oder gar antike Altersbilder führen an dieser Stelle zu weit. Zur weiteren Vertiefung sei an dieser Stelle auf die Beiträge zu Altersbildern in der griechischen Antike (Miglanz 2013:59-72), im antiken Rom (Wöhler 2013:73-86) und in der frühen Neuzeit (Lechler 2013:87-106) verwiesen.

trächtigungen sowie abnehmende körperliche und geistliche Leistungsfähigkeit negative Sichtweisen auf ältere Menschen vor (Pointek & Voigt 2013:108f). Es kann festgehalten werden, dass „allein eine existenzielle Sicherheit im Alter [...] mit einem positiven Altersbild einher[geht], prekäre, unsichere Bedingungen stets zu einem eher negativ konnotierten Altersbild [führen]“ (:127).

Die gesellschaftlichen Verhältnisse haben sich heute im Sozialstaat Deutschland verändert und so auch die Sicht auf das Alter. Während seit den 1960er Jahren die Altersphase mit einem Rückzug aus der Gesellschaft und der Einschränkung der Aktivitäten verbunden war, nimmt in den letzten Jahren die Sichtweise auf das Alter als „gewonnene Lebenszeit“ zu, die aktiv und mobil gestaltet wird (Ehmer 2009:225; Höffe 2009:11; Ruff 2009:187). Dieses Bild vom Alter steht zwar gleichzeitig im Gegensatz zur oftmals negativen, sich aber zugleich verändernden Sichtweise auf das Alter in der Arbeitswelt (Gläser 2013:131; Suckale 2009:195). Es bleibt jedoch festzuhalten, dass sich aus dem eher defizitären Altersdiskurs der Frühmoderne über einen positiveren Altersdiskurs des zurückgezogenen, aber ruhigen Alters der 1960-80er Jahre ein positives Bild des aktiven Alters entwickelt hat. Dieses steht jedoch gleichzeitig in der Gefahr etwa mit der Sichtweise des „productive aging“ (Wegner 2013:136), den Blick auf die Endlichkeit des Lebens und den Lebensabschied durch den Fokus auf Vitalität und Leistungsfähigkeit zu verlieren. Hier bedarf es in einer missionswissenschaftlichen Arbeit der theologischen Reflexion (vgl. 3.4.1.1).

Der Blick auf die gesellschaftlichen Vorstellungen und Perspektiven auf das Alter ist deswegen entscheidend, da das jeweils vorherrschende Altersbild den Umgang mit älteren Menschen und deren Bild von und Umgang mit sich selbst beeinflusst. Sieht die Gesellschaft oder etwa die Kirche ältere Menschen als Last, traut sie ihnen weniger zu, werden ihnen in der Folge Teilhabe und Partizipation verwehrt und sie trauen sich selbst weniger zu. Hingegen können und werden ältere Menschen gesellschaftliche Verantwortung übernehmen und sich individuell entfalten, wenn ihnen etwas zugetraut wird und sie sich selbst auf Grundlage eines positiven Bildes vom Alter etwas zutrauen (Rothermund 2009:139). Im Zusammenhang mit einem Bild vom aktiven, selbstständigen und leistungsfähigen Alter macht so die Frage nach Aspekten für das Engagement älterer Menschen Sinn.

2.1.3 Engagement und Partizipation im Alter

Einhergehend mit der veränderten Sicht auf das Alter, haben das Engagement und die Partizipation im Alter vermehrt Aufmerksamkeit erlangt. Gerade die wissen-

schaftliche Diskussion über das Engagement älterer Menschen ist aktuell beliebt (vgl. Suin de Boutemard 2009; Kohli & Künemund 2005; Naegle & Rohleder 2001; Caro 2008). Zur Zeit gibt es eine große Vielfalt an Begriffen, die ähnliche Tätigkeiten beschreiben, ohne dass sich ein bestimmter Terminus durchzusetzen scheint. Um über den Gebrauch eines passenden Begriffs Klarheit zu bekommen, bedarf es einer Klärung der Begrifflichkeiten Engagement und Partizipation im Allgemeinen, bevor der spezifische Bereich des Engagements im Alter in den Blickpunkt gerät.

2.1.3.1 *Engagement und Partizipation*

Unabhängig von den unterschiedlichen Ausformungen der Begriffe, wird unter *Engagement* grundsätzlich eine unbezahlte, produktive Tätigkeit mit gesellschaftlicher Relevanz verstanden. Die diesen Sachverhalt beschreibenden Begriffe lauten unter anderem *Ehrenamt*, *Bürgerschaftliches* oder *Freiwilliges Engagement*.⁹

Gegenüber den Begriffen des Ehrenamts¹⁰ und des Bürgerschaftlichen Engagements¹¹ nimmt der Begriff des *Freiwilligen Engagements* gerade die „subjektive Selbstthematisierungen der Freiwilligen, die durch ihr Engagement im Dritten Lebensalter aktiv und tätig werden“ (Steinfort 2010:32) in den Blick und unterstützt ein „akteurzentriertes Paradigma, das von gegebenen und subjektiven Einstellungen oder Werthaltungen der Freiwilligen ausgeht“ (Schüll 2004:63), was im Hinblick auf den qualitativen Ansatz dieser Arbeit sinnvoll erscheint, der die engagierten älteren Menschen als Forschungssubjekt ernst nimmt. Der Begriff des *Freiwilligen Engagements* kommt dementsprechend der Intention dieser Arbeit am Nächsten, muss jedoch durch den Begriff *Partizipation* ergänzt werden. Moser versteht unter Partizipation nicht allein das Teilnehmen, sondern das aktive Gestalten und Mitbestimmen (2010:75). *Partizipation* ist demnach als Engagement aus der Bevölkerung zu ver-

⁹ Eine Diskussion zur Tauglichkeit der unterschiedlichen Begriffe wird bei Kohli & Künemund (2000:15), Stricker (2006:36), Corsten u.a. (2008:9;12) und Steinfort (2010:31) ausgeführt.

¹⁰ Der Begriff des *Ehrenamts* (bzw. *ehrenamtlichen Engagements*), der im allgemeinen deutschen Sprachgebrauch üblicher ist, steht zwar für das unentgeltliche Engagieren zum Allgemeinwohl, impliziert jedoch, dass der Engagierte selbst ein bestimmtes Amt innehätte, für das er zwar nicht mit Geld, aber mit gesellschaftlichen Ehren oder Respekt bedacht werde (Contra Stricker 2006:36). Dies ist heutzutage weder gesamtgesellschaftlich noch im Projektkontext so.

¹¹ Freilich scheint der Begriff *Bürgerschaftliches Engagement* schon eher geeignet, der von der Enquête-Kommission als „ein bewusstes Handeln aus der Identität der Bürgerin oder Bürger, als Mitglied des politischen Gemeinwesens – der jeweiligen Kommune und des jeweiligen Status“ (2002:75) beschrieben wird. Es handelt sich um regelmäßige, öffentliche, freiwillige und unentgeltliche soziale Aktivitäten einer Einzelnen, die dadurch einen Beitrag zum Gemeinwohl leistet (Corsten u.a. 2008:9;12). Obwohl dieser Begriff im Großen und Ganzen inhaltlich die Intention dieser Arbeit ausdrückt, scheint er nicht geeignet, da er einerseits nicht als Selbstbezeichnung der Engagierten verwendet wird und andererseits einen Gemein- oder Bürgersinn als Motiv für das Engagement der Einzelnen impliziert (Steinfort 2010:31). Davon ist freilich nicht unbedingt auszugehen.

stehen und somit ein entscheidender Faktor in einer Demokratie, wenn Entscheidungs- und Gestaltungsprozesse von der Basis ausgehen. Sie wirkt sich vor allem in der Gestaltung von Gemeinwesen aus (:73).

In diesem Zusammenhang unterscheidet Habeck in Bezug auf freiwilliges Engagement zwischen den Komponenten (1) Aufgabe, (2) Person und (3) Engagement (2015:125). Während bei der ersten Variante der Fokus auf einer bestimmten Aufgabe liegt, die durch freiwilliges Engagement ausgefüllt werden soll, steht bei der zweiten Variante die Engagierte selbst im Mittelpunkt (:126). Sie soll in ihrer Entwicklung, ihren Kompetenzen und Fähigkeiten gefördert werden (:126). Bei der dritten Variante geht es um das Engagement an sich, also darum, dass die Engagierte Teilhabe erlebt, gesellschaftlich partizipiert (:127). Sicherlich ist es in der Engagementspraxis nicht unbedingt möglich, strikt zwischen den jeweiligen Komponenten zu trennen. Dennoch ist festzuhalten, dass es in Bezug auf das Projekt *Richtsberg Mobil* in erster Linie weder um das Ausfüllen einer bestimmten Aufgabe noch um die Förderung einzelner Personen, sondern vielmehr um die gesellschaftliche Teilhabe der Engagierten geht. Folglich wird in dieser Arbeit sowohl von *(Freiwilligem) Engagement* als auch von *Partizipation* gesprochen, je nachdem ob die Akzentuierung eher auf dem *Füreinander* oder dem *Miteinander* im Praxisprojekt liegt.

Zusammenfassend ist mit dem *Engagement* beziehungsweise der *Partizipation* älterer Menschen das freiwillige, bewusste, unentgeltliche, öffentliche und gemeinschaftliche Handeln gemeint, das gesellschaftliche Relevanz hat.

2.1.3.2 *Engagement und Partizipation älterer Menschen*

Wie gezeigt wurde kommt den älteren Menschen aufgrund des demografischen Wandels auch in Bezug auf gesellschaftliche Mitbestimmung und Gestaltung eine zunehmend wichtigere Rolle zu, die sie mit Blick auf das Altersbild des aktiven Alters füllen können. Die Begriffe des freiwilligen Engagements und der Partizipation sind in diesem Sinne spezifisch im Hinblick auf ältere Menschen zu betrachten.

Wie aufgezeigt wurde, gehen mit dem Eintritt in die Lebensphase Alter oftmals ein Ausscheiden aus der Arbeitswelt und somit die Neuorientierung in Bezug auf Rollen, Aufgaben und Sinn einher (Schulz-Nieswandt & Köstler 2011:40). Herausgelöst aus den Leistungsanforderungen der Wirtschaft ergibt sich zu füllende Zeit. Die Frage nach dem gesellschaftlichen Engagement im Alter betrifft genau diese auftretende Lücke im Lebenslauf älterer Menschen: die Frage nach Sinn- und Aufgabenorientierung und der freigewordenen Zeit. Allerdings zeigen Schulz-Nieswandt

und Köstler auf, dass dieser Zusammenhang in der Ambivalenz zwischen Mikro- und Makro-Ebene des Engagements im Alter durchaus spannungsgeladen ist (:46; 209). Auf der Makro-Ebene wird älteren Menschen schnell die Rolle gesellschaftlich engagierter Objekte der Wohlfahrtsproduktion zugeschoben und so das Alter „gesellschaftlich funktionalisiert, sozialpolitisch instrumentalisiert und im Prinzip dem modernen hegemonialen Dispositiv¹² des leistungsorientierten Produktionsregimes unterworfen“ (:46). Damit stehen nicht mehr die Älteren an sich, sondern ihr Leistungsvermögen im Vordergrund, was dem oben dargestellten Altersbild entgegensteht. Während in dieser Untersuchung die Perspektive älterer Menschen auf ihr Engagement untersucht wird, muss ich mir als Forscher darüber im Klaren sein, dass ein bestimmtes Verhalten in Anlehnung an das foucaultschen Dispositiv vermutlich fremdgesteuert sein wird und nicht der eigenen Entscheidung unterliegt. Ob es nun fremd oder selbstgesteuert ist, übersteigt den Rahmen dieser Untersuchung und ist nicht unbedingt relevant. Vielmehr kann an dieser Stelle untersucht werden, welche Sichtweise die älteren Menschen auf ihr Engagement im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Erwartungen haben, seien sie in ihrer Entscheidung nun fremd- oder selbstbestimmt. Auf der Mikro-Ebene, in Bezug auf die personale Dimension des Engagements im Alter, tun sich hingegen einige Chancen in Bezug auf die Kompetenzentwicklung und Vitalitätserhaltung in der Lebensphase Alter auf. Das Eingebundensein und die Rollenfindung im Engagement haben, wie aufgezeigt werden wird, einen positiven Einfluss auf die Persönlichkeitsentwicklung im Alter (:191; 209). Diese Unterscheidung und Ambivalenz zwischen Mikro- und Makro-Ebene des Engagements im Alter bedarf in dieser Untersuchung besonderer Beachtung.

Da diese Untersuchung auf der Mikro-Ebene des Engagements ansetzt, bei den älteren Menschen als Akteuren, werden im Folgenden die Chancen in Bezug auf Kompetenzerwerb und Persönlichkeitsentwicklung durch Engagement im Alter kurz skizziert, bevor der weitere Kontext, die Meso-Ebene, untersucht wird.

¹² Der Begriff Dispositiv (von franz. *disposition* – Anordnung, Bestimmung, Anfälligkeit oder Entscheidung) bezeichnet in der Soziologie nach dem Philosophen Michel Foucault (1926-1984) ein Zusammenspiel von Abhandlungen, Institutionen, Geboten, Lehrsätzen u.ä. – insbesondere Wissen und Macht – die das Verhalten von Menschen beeinflussen (Agamben 2008; Ruoff 2013:109). Dispositive geben so in ihren Subjektivierungsanweisungen ein bestimmtes Verhalten für die Einzelne vor. Menschen hängen (meist unbewusst) in ihrem Denken und Handeln immer bestimmten Dispositiven an, auf deren Grundlage sie Entscheidungen treffen und bestimmte Dinge tun (Deleuze 1991:159-161). Somit kann das Dispositiv als ein Netz verstanden werden, dass das subjektive Verhalten des einzelnen bestimmt, sich allerdings im Laufe der Geschichte verändert (:162). In Bezug auf das Engagement älterer Menschen zur Ersetzung wohlfahrtstaatlicher Ausgaben in ressourcenknappen Zeiten ist an dieser Stelle von Bedeutung, dass Dispositive immer auf gesellschaftliche Bedürfnisse antworten und diese miteinander in Verbindung setzen.

2.1.4 Entwicklung durch Engagement und Partizipation im Alter

Engagement im Alter trägt zur Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung älterer Menschen bei¹³. Grundlage hierfür ist ein positives Altersbild, das älteren Menschen Potentiale zugesteht, Vertrauen schenkt und ermutigt, sich aktiv einzubringen anstatt sich zurückzuziehen. So können sie ihre Kompetenzen entwickeln anstatt durch Resignation und Rückzug zur Stagnation der eigenen Entwicklung und auf lange Sicht zur Abnahme der körperlichen wie geistigen Fähigkeiten zu gelangen. Neben Aktivitäten im privaten Kontext bietet vor allem das soziale Engagement und die Partizipation in gesellschaftlichen Netzwerken Chancen zur persönlichen Entwicklung im Alter (Kruse 2013:44; Schulz-Nieswandt & Köstler 2011:190). Gerade in Bezug auf diese Untersuchung ist dabei die Erkenntnis interessant, dass Religiosität und religiöse Räume als „Quellen der psychischen Widerstandsfähigkeit“ im Alter entdeckt wurden (Klein & Albani 2007:58-67). Steinfort (2010:209-211) zeigt darüber hinaus auf, dass bürgerschaftliches Engagement zur Identitätsentwicklung im Alter beiträgt, speziell in Bezug auf Kohärenz (:213) und Selbstverortung (:214), also in Bezug auf Verstehen, Bewältigung und Sinn sowie Rollenfindung in der Lebensphase Alter.

Bezüglich des generationsübergreifenden Miteinanders, einem Grundgedanken dieser Arbeit, zeigt Kruse auf, dass im Miteinander junger und älterer Menschen im bürgerschaftlichen Engagement besonderes Potential liegt. Hier entdecken ältere Menschen ihre Rolle, Teil einer Generationenfolge zu sein und „innerhalb dieser Generationenfolge Verantwortung zu übernehmen“ (2013:44).

Werden ältere Menschen ernstgenommen und bekommen die Möglichkeit, sich gesellschaftlich zu engagieren, entdecken sie eigene Kompetenzen und es ergibt sich die Möglichkeit zur Kompetenzentfaltung, zur Identitätsentwicklung und zur psychischen wie physischen Vitalität, indem ältere Menschen in der neuen Lebensphase nach dem Abschied aus Berufsleben und/oder aus familiärer Verantwortung im Engagement Neuorientierung in Bezug auf Rollen, Aufgaben und Sinn erleben. Gerade in Bezug auf die Ergebnisse der fünften Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung ist die Verbindung der Themen Alter, Ehrenamt und Kirche von großen Interesse (vgl. 3.5/EKD 2014:43ff;73ff; Hauschildt & Pohl-Patalong 2013:362ff).

¹³ An verschiedenen Stellen ist darauf hingewiesen worden, dass freiwilliges Engagement zum Kompetenzerwerb führt (Düx u.a. 2008; Hansen 2008; Hübner 2010). Untersuchungen mit jungen Menschen in diesem Zusammenhang können auch auf die Lebensphase Alter übertragen werden (Schulz-Nieswandt & Köstler 2011:191). „[...]Engagement kann Ort der Kompetenzpflege, aber auch des Kompetenzerwerbs und der entsprechenden Weiterentwicklung sein“ (:191), und beeinflusst zugleich die Vitalität älterer Menschen.

2.1.5 Fazit zum Alter

In Folge des demografischen Wandels haben ältere Menschen in der wissenschaftlichen Diskussion große Beachtung gefunden. Die verlängerte Lebensphase Alter stellt Menschen vor eine neue Herausforderung, die Chancen und Gefahren in sich birgt. Grundlegend dafür, Potentiale älterer Menschen zu erkennen und zu nutzen, ist ein passendes und wertschätzendes Altersbild, das die Lebenslage, die Potentiale und die Bedürfnisse älterer Menschen nach Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung ernstnimmt. Hierfür bilden das freiwillige Engagement bzw. die soziale Partizipation eine Möglichkeit. Über die Mikro-Ebene hinaus, die Entfaltungsmöglichkeiten älterer Menschen fokussiert, muss der größere Kontext gemeinwesendiakonischen Engagements älterer Menschen in den Blick genommen werden, der für auf das Engagement älterer Menschen eine entscheidende Rolle einnimmt.

2.2 Sozialer Brennpunkt und Gemeinwesenorientierung

Der spezielle Kontext des Engagements älterer Menschen spielt eine entscheidende Rolle in der Art und Weise ihrer Partizipation. Die in der Untersuchung befragten älteren Menschen engagieren sich dabei im besonderen Kontext der gemeinwesenorientierten Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt. Wie aufgezeigt werden wird, sind die Sicht auf die Zielgruppe und das Verhältnis zum Stadtteil wichtige Aspekte in Bezug auf soziales Engagement. Deshalb ist es von großer Bedeutung für die spätere Untersuchung den Kontext des Engagements abzustecken, die Begrifflichkeiten klar abzugrenzen und die Charakteristika des Sozialen Brennpunkts und der Gemeinwesenorientierung als Kontext der Untersuchung aufzuzeigen. Dazu soll zunächst der Begriff des Sozialen Brennpunkts definiert werden. Anschließend werden die Bewohner Sozialer Brennpunkte in den Blick genommen, bevor die besonderen Probleme und Herausforderungen im Sozialen Brennpunkt fokussiert werden. Zuletzt rückt der Begriff der Gemeinwesenorientierung in den Mittelpunkt. Er wird an dieser Stelle aus sozialwissenschaftlicher Perspektive erläutert als Grundlage für die missionswissenschaftliche Reflexion der Gemeinwesendiakonie (Kapitel 3).

2.2.1 Sozialer Brennpunkt

Seit den 1980er Jahren ist in Deutschland eine Zunahme von Armut und die gleichzeitige Verstärkung sozialer Ungleichheit zu beobachten, die gerade ab 2002 nochmals zugenommen hat (Friedrichs 2011:49; Berger u.a. 2014; Schnur u.a. 2013). Die damit einhergehende soziale Segregation, verstanden als disproportionale Verteilung

sozialer Gruppen in den Stadtteilen (Friedrichs & Triemer 2009:16) hat besonders in Städten zur Exklusion von Personen bestimmter Milieus geführt. Wohnviertel, die in erster Linie von randständigen Milieus bewohnt werden, werden oftmals auch als *Soziale Brennpunkte* bezeichnet.

Der Stadtteil Richtsberg, der sozialräumliche Kontext dieser Untersuchung, ist durch starke soziale als auch ethnische Segregation gekennzeichnet und kann von daher als *Sozialer Brennpunkt* bezeichnet werden (vgl. 1.4.1/Näser 2014).

Der Begriff des *Sozialen Brennpunkts* ist seit den 1970er Jahren geläufig, in Folge der starken Abwanderung qualifizierter und gut gebildeter Facharbeiter aus den Arbeiterquartieren und damit einhergehend des Zurückbleibens häufig weniger gebildeter und oftmals arbeitsloser Arbeiter in diesen Quartieren (Klatt & Walter 2011:10-12).¹⁴ Im Folgenden soll dieser Begriff erläutert und definiert werden.

2.2.1.1 Begriffsdefinition Sozialer Brennpunkt

In seiner Definition beschreibt der Deutsche Städtetag *Soziale Brennpunkte* als „Wohngebiete, in denen Faktoren, die Lebensbedingungen ihrer Bewohner und insbesondere die Entwicklungschancen bzw. Sozialisationsbedingungen von Kindern und Jugendlichen negativ bestimmen, gehäuft auftreten“ (1979:4). Hohm (2011:42) schließt an diese Bezeichnung an und definiert *Soziale Brennpunkte* als Exklusionsbereiche und defizitäre Sozialräume. Diese Quartiere zeichnen sich durch die Wiederholung struktureller Probleme der unfreiwillig aus der Gesellschaft exkludierten Bewohner aus. Die Bewohner selbst sind in ihrer Selektionsfreiheit und Lebensführung massiv eingeschränkt.

Weiter führt Hohm die räumliche wie soziale Exklusion der Bewohner sozialer Brennpunkte aus (:56;69) und beschreibt die hohe Gefahr von Negativkarrieren sowie der dauerhaften *Armutskultur* der Bewohner *Sozialer Brennpunkte* (:40;76).

Farwick (2001:53-60) erklärt diese Verarmung von Stadtteilen mit (1) selektiven Fortzügen bessergestellter Personengruppen, (2) selektiven Zuzügen statusniedriger Personen und (3) die stetig zunehmende und überdurchschnittliche Verarmung von Bewohnern benachteiligter Wohngebiete. Gleichzeitig, wenn auch nicht im unmittel-

¹⁴ In der neueren Diskussion werden häufig auch Begriffe wie *Stadtteil mit besonderem Entwicklungs- oder Förderbedarf* (Becker & Löhr 2000:22), *benachteiligtes Wohnviertel* (Hoeft u.a. 2014:13) oder *Problemviertel* (Neef & Keim 2007:20) verwendet. Da letzterer Begriff vor allen Dingen auf die Stigmatisierung der Bewohner solcher Quartiere verweist, soll dieser Begriff in dieser Arbeit nicht genutzt werden. Die beiden vorherigen Begriffe scheinen angesichts politischer Korrektheit angemessen, für diese Arbeit soll jedoch der Begriff des *Sozialen Brennpunkts* benutzt werden, der auf die Vielfalt der Herausforderungen hinweist und im allgemeinen Sprachgebrauch gewöhnlich ist (vgl. LAG Soziale Brennpunkte 2015).

baren Zusammenhang, ist in diesem Zeitraum die ethnische Segregation zu beobachten, also eine ungleichmäßige Verteilung von Personen unterschiedlicher ethnischer Herkunft auf bestimmte Stadtteile (Friedrichs 2011:57). In die durch die Abwanderung freigewordenen Wohnräume ziehen in der Folge Migrantenfamilien. Auch von ihnen bleiben mit der Zeit nur diejenigen wohnen, denen der soziale Aufstieg verwehrt bleibt, während die sozialen Aufsteiger, die *Sozialen Brennpunkte* verlassen (Klatt & Walter 2011:13;17). Eine solche Entwicklung sozialer und ethnischer Segregation war und ist auch im Stadtteil Richtsberg zu beobachten. Im Engagement im Projekt *Richtsberg Mobil* kommt es zum Kontakt zwischen den älteren Menschen und den jugendlichen Bewohnern des Stadtteils, daher sollen im Folgenden die Bewohner *Sozialer Brennpunkte* genauer in den Blick genommen werden.

2.2.1.2 Die ‚Entbehrlichen‘ der Gesellschaft

„Gleich und Gleich gesellt sich gern“ – dieses Sprichwort aus dem Volksmund lässt sich gerade in Bezug auf die Gesellschaft der BRD anwenden. Die Lebenswelten verschiedener Gesellschaftsschichten und Milieus haben wenige Überschneidungspunkte – wie später gezeigt wird, ist nicht zuletzt die Kirche eine Institution nur bestimmter Milieus und weder Ort milieuübergreifender noch milieuverbindender Begegnungen. Diese Gräben zu überwinden ist Teil und Ziel der Partizipation und des Engagements im Rahmen der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt. Folglich bedarf es eines Blickes auf die oftmals sozial benachteiligten Bewohner Sozialer Brennpunkte im Gegensatz zu den in der Kirche engagierten Seniorinnen, die – wie gezeigt werden wird – der konservativen Mittelschicht zuzuordnen sind (vgl. 3.4.2), aber dennoch im Stadtteil leben.

In der sozialwissenschaftlichen Diskussion haben sich als Bezeichnung für diese Menschen die Begriffe *Exkludierte*, *Underclass* oder *neue Unterschicht* eingebürgert (Dörre 2013; Schütte 2013; Pfeiffer 2011; Chassé 2010; Kessl u.a. 2007).¹⁵ Klatt und Walter (2011) sprechen hingegen von den *Entbehrlichen der Bürgergesellschaft*, eine Bezeichnung, die, wie im Folgenden gezeigt wird, gleichzeitig die Selbsterfahrung dieser Menschen wie ihre gesellschaftliche Rolle oder Stellung stärker fokussiert und im Gegensatz zum Begriff *Unterschicht* weniger abwertend im Sinne von Oben und Unten zu verstehen ist. Für die Fragestellung dieser Arbeit und die spätere empirische Untersuchung erscheint der Begriff der *Entbehrlichen* hilfreicher – weißt

¹⁵ Eine ausführliche Diskussion zur Entstehung des Begriffs der *Unterschicht* ist nachzulesen bei Kessl, Reutlinger und Ziegler (2007:7f).

er doch auf die paradoxe Frage hin, weshalb die engagierten Seniorinnen sich gerade mit diesen Menschen solidarisieren, die ansonsten aufgrund ihrer politischen Stimm- und Bedeutungslosigkeit vernachlässigt und an den Rand der Gesellschaft gedrängt werden (Häußermann u.a. 2004:10-16). Dies verdeutlicht die Beschreibung der Lebenswelt der *Entbehrlichen* durch den Soziologen Heinz Bude:

„Jedes Mal gerät man in eine Zone mit hoher Arbeitslosigkeit oder massiver Unterbeschäftigung, wo die Straßen dreckig, die Bushaltestellen demoliert, die Häuser mit Graffiti übersät und die Schulen marode sind. Hier treffen ökonomische Marginalisierung, ziviler Verfall und räumliche Abschottung zusammen. Die Menschen, die man in den Billigmärkten für Lebensmittel trifft, wirken abgekämpft vom täglichen Leben, ohne Kraft, sich umeinander zu kümmern oder aufeinander zu achten, lassen gleichwohl kein Anzeichen von Beschwerdeführung oder Aufbegehren erkennen. Die Jugendlichen hängen herum und warten darauf, dass etwas passiert, die Männer mittleren Alters haben sich ins Innere der Häuserblocks zurückgezogen, und die Frauen mit den kleinen Kindern sehen mit Mitte zwanzig schon aus, als hätten sie vom Leben nichts mehr zu erwarten. Es herrscht eine Atmosphäre abgestumpfter Gleichförmigkeit. Hier leben Menschen, die sich daran gewöhnt haben, wenig zu besitzen, wenig zu tun und wenig zu erwarten.“ (Bude 2008:67)

Woher kommen solche Lebensumstände und wie konnte im Sozialstaat Deutschland eine Gesellschaftsschicht entstehen, deren Platz, am Rand der Gesellschaft und außerhalb sozialer Räume liegt, eine Gruppe, die über niedriges soziales, kulturelles und finanzielles Kapital verfügt? Infolge des Rückgangs des sekundären Sektors auf dem Arbeitsmarkt sind viele der ungelernten oder weniger gut ausgebildeten Arbeiter in den 1970er und 1980er Jahren in die Arbeitslosigkeit gelangt. Während die gut ausgebildeten und anpassungsfähigen Arbeitnehmer diese Krise überstanden, wurde die Arbeitskraft der anderen in der Industrie nicht mehr gebraucht und folglich rutschten sie auch sozial ab. Sie wurden entbehrlich – zunächst in der Produktion, mit der Zeit sozial und politisch (Klatt & Walter 2011:11-13). Schütte weist mit Bezug auf Bourdieu darauf hin, dass sich der soziale Ausschuss und die gesellschaftliche Aussichtslosigkeit von einer auf die andere Generation vererbt (2013:48-49). Es handelt sich folglich bei den jungen Bewohnern Sozialer Brennpunkte um eine Generation gesellschaftlich Entbehrlicher, die schon seit ihrer Kindheit mit gesellschaftlichem Rückzug und dem Gefühl, nicht Teil der Gesellschaft zu sein, aufgewachsen ist. Eine Generation, der das Gefühl gesellschaftlicher Teilhabe völlig fremd ist. Gerade in der gesellschaftlichen und medialen Debatte wird dieses Gefühl von außen verstärkt (Chassé 2010:18-49).

In der Studie *Gesellschaft im Reformprozess*¹⁶ wird diese Gesellschaftsschicht als „abgehangenes Prekariat“ bezeichnet – acht Prozent der Bevölkerung wurden dieser

¹⁶ Diese Studie sorgte seit der Veröffentlichung 2006 gesellschaftlich für große Aufregung, da sie erstmals eingängig die Gruppe der ‚neuen Unterschicht‘ in den Blick nimmt.

Gruppe zugeschrieben (Friedrich Ebert Stiftung 2006). Hier wird konstatiert, dass zwei Drittel dieser Menschen von Arbeitslosigkeit betroffen sind, überwiegend Männer mit geringer beruflicher Identifikation, Mobilität und Aufstiegsorientierung, die sich vom Staat im Stich gelassen fühlen und angesichts großer finanzieller Unsicherheit von starken Zukunftssorgen bestimmt sind (:81-88). Sie grenzen sich von Menschen mit Migrationshintergrund ab, gehen nicht zur Wahl und setzen sich angesichts ihrer Zukunftsskepsis keine langfristigen Ziele (Klatt & Walter 2011:19). Zusammenfassend lässt sich sagen, dass in dieser Gruppe Männer mit geringer schulischer wie beruflicher Qualifikation überwiegen, die Bildung als Bedrohung und Grund für soziale Segregation halten (:23) und die geringe gesellschaftliche Teilhabe erfahren.

Eine hinsichtlich dieser Untersuchung besondere Gruppe innerhalb der Entbehrlichen sind Jugendliche mit Migrationshintergrund, die sich angesichts ihrer Aussichtslosigkeit und des eigenen Identitätsverlustes „renitent und demonstrativ provokativ“ (:22) verhalten. Ihr Versuch zu einer eigenen Identität zu gelangen und sich von der verhassten Mehrheitsgesellschaft abzugrenzen wird von der Allgemeinheit oftmals als problematisch wahrgenommen. Gesellschaftlich herrscht eine negative Sicht auf diese Menschen vor, ihnen wird Disziplinlosigkeit, Konsumismus, Antriebschwäche und Asozialität vorgeworfen und sie wurden und werden eher verachtet (:18). Zur Problematik der fehlenden Selbstorganisation aufgrund eigener Antriebslosigkeit, dem Gefühl der Ausgrenzung, Ohnmacht und Aussichtslosigkeit, wie es einst die Arbeiterklasse in den Gewerkschaften tat, kommt hinzu, dass sich nur wenige Menschen anderer Bevölkerungsgruppen für jene engagieren (:18).

Es stellt sich daher die Frage, wie diese Menschen organisiert werden können und wie ihnen gesellschaftliche Teilhabe ermöglicht werden kann. Klatt und Walter geben in ihrer Studie eine Reihe von Handlungsempfehlungen, die hier in Bezug auf die später folgende Untersuchung dargestellt werden sollen. Vier Handlungsempfehlungen sind von besonderer Bedeutung, zum einen für die Begründung dieser Untersuchung, zum anderen für die spätere Konzeptualisierung und Analyse der Untersuchung. Erstens stellen Klatt und Walter fest, dass der Nahbereich für Bewohner Sozialer Brennpunkte von großer Bedeutung ist und gerade hier kostenneutrale und informelle Aktivitäten die Teilhabe der Entbehrlichen fördern (2011:207;211). Daher sollte der Aspekt der Gemeinwesenorientierung in den Blick genommen werden. Zweitens haben Angebote für junge Männer – wie das Projekt *Richtsberg Mobil* – eine hohe Bedeutung, da diese am stärksten von Ausgrenzung betroffen sind (:217). Drittens stellt Religion – insbesondere bei Menschen mit Migrationshinter-

grund – einen bedeutenden Teil des Lebens dar (:217). Folglich sollte die Kirche in inner- und interreligiösem Dialog und Begegnung in den Kontakt mit den gesellschaftlich Entbehrlichen kommen. Darauf wird gerade bei der theologischen Grundlegung einzugehen sein (vgl. 3.4). Viertens stellen Klatt und Walter die bedeutende Stellung der sogenannten *ViertelgestalterInnen* heraus, die sich durch eine hohe Identifikation mit dem eigenen Viertel und daraus folgend durch Engagement für das Viertel auszeichnen (:209). Auf die Gruppe wird im weiteren Verlauf näher eingegangen, da die engagierten älteren Menschen, die Probandinnen dieser Untersuchung, unter dieser Kategorie zu begreifen sind.

Es bleibt festzuhalten, dass die Bewohner Sozialer Brennpunkte sich in ihrer durch Perspektivlosigkeit und Ausgrenzungserfahrungen aus der Gesamtgesellschaft gekennzeichneten Situation selbst als für die Gesellschaft entbehrlich wahrnehmen und von großen Teilen der Gesamtgesellschaft marginalisiert werden. Es bedarf zur Förderung der gesellschaftlichen Teilhabe des sozialräumlichen Engagements von Personen, die sich auf die Lebenswelt und die Lebensräume dieser Menschen einlassen und sich mit deren Quartier identifizieren. Solche engagierten Personen können als *Viertelgestalterinnen* bezeichnet werden. Ihr Engagement ist untrennbar mit dem Lebensraum an sich, dem Sozialen Brennpunkt, und der Auseinandersetzung der Lebenswirklichkeit der Gruppe der *Entbehrlichen* verbunden. Bevor zunächst die Motive dieser Engagierten sozialwissenschaftlich und später missionswissenschaftlich in den Blick genommen werden können, sollen Aspekte der Sozialraumorientierung untersucht werden. Zuvor bedarf es aber noch eines spezifischeren Blicks auf die Probleme und Herausforderungen im Sozialen Brennpunkt.

2.2.1.3 Probleme und Herausforderungen im Sozialen Brennpunkt

Mit der sozialen Segregation einhergehend wanderten diejenigen aus den früheren Arbeitervierteln ab, die als Sprecher für die Benachteiligten gelten konnten. Zurück blieben solche, die weder die Kraft noch die Kompetenzen besaßen, in ihren Viertel kollektivierende Strukturen zu erhalten oder zu schaffen oder politisch auf ihre Probleme aufmerksam zu machen (Klatt & Walter 2011:12). Ohne Organisation und Wortführer konnten sie sich kein politisches Gehör verschaffen und wurden zunächst nicht wahrgenommen und später vernachlässigt (:13). Mit ihren Problemen wurden die *Entbehrlichen* oft allein gelassen, ihre Not vermehrte sich und es entwickelte sich ein Teufelskreis aus Arbeitslosigkeit, vermindertem Einkommen, reduzierter Wohnungsqualität, defizitärer infrastruktureller Versorgung und Bildungsmangel, was

letztendlich zu (sozialer) Armut und einer Exklusion aus der Gesellschaft führte (:12). Die besondere Herausforderung besteht darin, Strukturen und Beziehungen zu schaffen, die diese Armut bekämpfen und gesellschaftliche Teilhabe ermöglichen.

Hier setzt das Programm der *Sozialen Stadt*¹⁷ an, „Stadtteile mit besonderem Förderbedarf zu selbstständig lebensfähigen und zu lebenswerten Stadtteilen zu entwickeln“ (Hohm 2011:162). In Folge des Auslaufens der Förderung durch dieses Programm in vielen Stadtteilen bedarf es weiterer Initiativen in der Auseinandersetzung mit den Herausforderungen im Sozialen Brennpunkt. Wie dargestellt wurde, müssen solche Initiativen das Gemeinwesen, Ressourcen und Probleme in den Blick nehmen. Daher ist das Konzept der Gemeinwesenorientierung von Interesse für diese Arbeit.

2.2.2 Gemeinwesenorientierung und Gemeinwesenarbeit

Wie schon beschrieben, ist diese Untersuchung im Kontext der Gemeinwesenarbeit (GWA) und dort speziell in der Gemeinwesendiakonie (GWD) verortet (vgl. 3.3.2). Zunächst soll hier ein Überblick über die GWA gegeben werden, bevor die bedeutenden Aspekte der GWA für die weitere Untersuchung erläutert werden.

Das Gemeinwesen, auf das sich die GWA bezieht, bezeichnet sowohl einen geografisch abgegrenzten Ort als auch ein soziales Gefüge. Bei Schaller wird GWA als Methode und Prozess beschrieben, der an gesellschaftlichen Veränderungen interessiert ist. Dabei geht es darum, Menschen aus einem bestimmten sozialen Raum zu organisieren und zu aktivieren, um Probleme zu erkennen, in Angriff zu nehmen und zu lösen (1972:3). In diesem Zusammenhang nennt Schaller die Gemeinwesenentwicklung als gesellschaftlichen Veränderungsprozess der GWA, deren Ziel mehr Gerechtigkeit ist. Dazu sollen die Ressourcen eines Gemeinwesens genutzt werden, sowohl das menschliche Potential als auch die Ressourcen des Ortes selbst (:31–33). Die GWA ist kein neues Konzept,¹⁸ gewann und gewinnt aber gerade in Bezug auf

¹⁷ Seit 1999 werden in Deutschland Stadtteile mit besonderem Förderbedarf, d.h. Stadtteile mit baulichen und sozialen Problemen, durch das Programm *Soziale Stadt* gefördert. Ziel ist es, gegen die sozialräumliche Spaltung in den Städten vorzugehen durch Investition und die Vernetzung und Aktivierung von Ressourcen und Akteuren hin zu einer „dezentralen Kontextsteuerung“, also der Verantwortungsübernahme für Entwicklungen im Quartier durch lokale Akteure (Hohm 2011:160-166). Auch der Stadtteil Richtsberg wurde in diesem Rahmen gefördert, die Förderung lief von 2000 bis 2014.

¹⁸ Zur geschichtlichen Entwicklung der GWA: Die Ursprünge der GWA liegen in der 'Settlement Bewegung' der USA in den 1880er Jahren, als sich reichere Bürger in einer Oben-Unten-Struktur in der Unterschicht engagierten. Um 1920 entwickelte sich die 'Community Organisation', die sich als Methode der Sozialarbeit für mehr Bürgerbeteiligung im Gemeinwesen einsetzte. In Deutschland lassen sich erste Ansätze schon 1750 finden. Wegbereiter der heutigen GWA ist auch die diakonische Arbeit Johann Hinrich Wicherns im 19. Jahrhundert. Allerdings zielten die frühen Ansätze zumeist auf eine individuelle Verbesserung von Lebenslagen anstatt auf die Veränderung der Gesellschaft. In den 60er Jahren fasste die GWA in der BRD erstmals Fuß (Noack 1999:8–11).

die sozialräumliche Jugendarbeit und im Rahmen des Programms *Soziale Stadt* an Bedeutung (Deinet 2005:15; Krisch 2005:267). Oelschlägel definiert „GWA als eine sozialräumliche Strategie, die sich ganzheitlich auf den Stadtteil und nicht pädagogisch auf einzelne Individuen richtet. Sie arbeitet mit den Ressourcen des Stadtteils und seiner Bewohner, um Defizite aufzuheben. Damit verändert sie [...] auch die Lebensverhältnisse seiner BewohnerInnen“ (2007:111). Es wird deutlich, dass die GWA gerade im Kontext Sozialer Brennpunkte eine bedeutende Rolle spielt. Gemeinwesenarbeit lässt sich dabei in drei Handlungsformen unterteilen: (1) die territoriale GWA, bezogen auf einen geografischen Sozialraum, (2) funktionale GWA, bezogen auf einen bestimmten Lebensbereich und (3) kategoriale GWA bezogen auf eine bestimmte Gruppe von Menschen (Noack 1999:11).

Das Projekt *Richtsberg Mobil* und damit das Engagement der älteren Menschen betrifft insbesondere die territoriale und die kategoriale Dimension und ist als Straßensozialarbeit eine von vielen Formen der GWA (Krisch & Deinet 2013:415-419). Zum Verständnis der weiteren Argumentation soll an dieser Stelle kurz auf diese Ausformung der GWA eingegangen werden. Aufsuchende, mobile Soziale Arbeit ist gekennzeichnet durch eine vielschichtige Zielgruppenorientierung. Auf der Mikroebene sind es die unterschiedlichen Orte und der Kontakt zu einzelnen Jugendlichen oder einer Clique, zu denen ein Vertrauensverhältnis aufgebaut wird. Auf der Meso-Ebene liegt die Arbeit in der Orientierung an der Lebenswelt von Jugendlichen und der Arbeit mit verschiedenen sozialen Gruppen. Auf der Makro-Ebene geht es um Zusammenarbeit mit anderen Institutionen, also die Gesellschaft betreffend. Sie ist durch eine Geh-Struktur¹⁹ geprägt (Noack 1999:40–44; Krisch & Deinet 2013:416).

Nun stellt sich die Frage, welche Aspekte sowohl für die in der GWA tätigen Institutionen, in diesem Fall die Kirche, als auch für die in der GWA engagierten Akteure, die älteren Menschen, von Bedeutung und so letztlich von Interesse für diese Untersuchung sind. Grundsätzlich geht es dabei sowohl für die Kirchengemeinde als Institution als auch für die einzelnen älteren Menschen darum, das Gemeinwesen als geografischen Raum und zugleich als soziales Gefüge wahrzunehmen und sich darauf einzulassen. Die Kirchengemeinde wird ihre Angebote folglich von einer

¹⁹ Die klassische kirchliche Jugendarbeit in Deutschland ist durch Angebote mit Komm-Strukturen geprägt, also Angebote, bei denen sich die Zielgruppe auf den Weg in das Gemeindezentrum oder spezielle Räumlichkeiten macht. Der ehemalige Professor an der Theologischen Hochschule Friedensau Winfried Noack macht an dieser Stelle klar, dass die Zukunft der Sozialarbeit in einer zugehenden Struktur liegt (1999:39), folglich die (kirchliche) Jugendarbeit die sozialen Räume von Jugendlichen im Gemeinwesen ernst nimmt und sich auf den Weg zur Zielgruppe und in deren (räumliche) Lebenswelt hinbewegt.

Komm- zu einer Geh-Struktur verändern, um sich sowohl dem Raum als auch den Menschen anzunähern. Dazu werden die Probleme und gleichzeitig die Ressourcen des Stadtteils analysiert. Dieser Prozess läuft selbstverständlich bei jedem einzelnen Akteur bewusst und unbewusst ab. Im Rahmen der GWA lassen sich die älteren Menschen auf den Raum und die Menschen, in diesem Fall als ‚problematisch‘ wahrgenommene Jugendliche ein – zunächst theoretisch und im weiteren Verlauf der GWA im direkten Kontakt. Nun gilt es diese Auseinandersetzung und Begegnungen und die daraus entstandenen Erfahrungen und Gedanken im Bezug zum Gemeinwesen zu untersuchen. Welche Erfahrungen wurden im Sozialraum und im Kontakt mit den Jugendlichen gemacht? Wie können gesellschaftliche Veränderungen aussehen und umgesetzt werden, wie können Menschen organisiert und aktiviert werden, um Gerechtigkeit im Gemeinwesen zu fördern – schließlich, wie sieht diese Gerechtigkeit in den Augen der älteren Menschen aus und wie wird sie erfahren? Dabei werden im speziellen Kontext der Gemeinwesendiakonie in der missionswissenschaftlichen Grundlegung der Zusammenhang von Kirche und Gemeinwesen bzw. der Einfluss der Kirche auf die Akteure und die theologische Perspektive auf Gerechtigkeit als Teilhabe im Gemeinwesen in den Blick genommen. Zunächst geht es jedoch um den sozialwissenschaftlichen Blick auf die Akteure der GWA und deren Motive.

2.3 Aspekte zum Engagement von Menschen im Sozialen Brennpunkt

In diesem Abschnitt sollen nun die Begriffe des freiwilligen Engagements, des Sozialen Brennpunkts und der Gemeinwesenorientierung zusammengebracht werden. Wie bereits oben dargestellt, gibt es in diesem Bereich keine Untersuchungen, die sich explizit auf die Motive älterer Menschen beziehen oder speziell im kirchlichen Kontext durchgeführt wurden (vgl. 1.3.3). Vielmehr werden an dieser Stelle Aspekte aus den Forschungsergebnissen zum freiwilligen Engagement dargestellt, die letztlich für die Konzeptualisierung der empirisch-theologischen Untersuchung zu den bedeutsamen Aspekten für das Engagement älterer Menschen von Relevanz sind.

Grundlegend ist dabei zunächst in Bezug auf gesellschaftliches Engagement, dass dieses grundsätzlich auf der Ebene individueller Motive untersucht werden muss und nicht von generellen Motiven ausgegangen werden kann. Vielmehr gehen Corsten u.a. in ihrer Untersuchung davon aus, dass jeder Mensch über eine subjektive Vorstellung von als positiv wahrgenommenen sozialen Zusammenhängen verfügt (2008:32). Aus der Wahrnehmung heraus, dass diese individuelle Vorstellung des guten sozialen Miteinanders – von Corsten u.a. als *Wir-Gefühl* bezeichnet - bedroht

sei, entwickeln engagierte Menschen im Laufe ihres Lebens sogenannte *fokussierte Motive* zum Erhalt des *Wir-Gefühls* durch das eigene Engagement (:35). Zur Untersuchung von Quellen gesellschaftlichen Engagements müssen also diese vielfältigen und individuell spezifischen Formen bei den Probandinnen fokussiert werden.²⁰

2.3.1 Aspekte für das Engagement im Kontext der Jugendarbeit

Zunächst soll ein Blick auf die Ergebnisse der Teiluntersuchung von Corsten u.a. zu den Motiven in der Jugendarbeit²¹ Engagierter geworfen werden. Vier Aspekte der Untersuchung sollen zu den Motiven Engagierter an dieser Stelle aufgezeigt werden, die im weiteren Verlauf unter Berücksichtigung des spezifischen Kontextes des sozialen Brennpunkts ausgeführt werden.

(1) Anerkennung im Mittelpunkt

Zunächst ist festzuhalten, dass Anerkennung für die Engagierten in der Jugendarbeit ein zentraler Aspekt ist. Die Engagierten selbst wollen Anerkennung als Person bekommen und erfahren diese auch und wollen gleichzeitig den Jugendlichen Anerkennung entgegenkommen lassen (:68). Weil Anerkennung in diesem Sinn eine entscheidende Rolle spielt, soll dieser Aspekt in der späteren Untersuchung in den Blick genommen werden, sowohl bei der Konzeptualisierung der Studie als auch in Bezug auf deduktive Schlüsse in der Analyse.

(2) Wir-Sinn durch biografische Erfahrungen

Im Hinblick auf den dargestellten *Wir-Sinn* stellen Corsten u.a. fest, dass dieser sich bei allen Probandinnen mit bestimmten biografischen Erfahrungen begründen lässt. Die Engagierten weisen eine besondere Sensibilität für bestimmte soziale Zustände auf, wenn sie selbst ähnliche Erfahrungen im eigenen Leben (z.B. Missachtungserfahrungen) gemacht haben, und reagieren darauf, indem sie sich selbst in ihrem sozialen Raum engagieren (:68). In der eigenen Untersuchung soll deshalb gerade die Biografie der Probandinnen fokussiert werden.

²⁰ Da Corsten u.a. in ihrer Untersuchung jedoch verschiedene Felder des Ehrenamts thematisieren (u.a. Schöffentätigkeit, Kulturpflege), die sich stark vom Feld des gemeinwesendiakonischen Engagement in der Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt unterscheiden, werden die Ergebnisse hier nicht weiter ausgeführt. Vergleiche dazu auch die Studien von Frantz und Schulte (2013), die die Motive Mehrfachengagierter in der Lokalpolitik untersuchen, und Ton Van Der Pennen (2013), der seine Untersuchung zwar im Feld des sozialen Brennpunktes durchführt, dabei aber die Sichtweisen professionell Aktiver erforscht. Beide Untersuchungen zeigen zwar das Interesse an den Motiven engagierter Menschen auf, können aber für diese Untersuchung nichts Entscheidendes beitragen.

²¹ Hierbei geht es um Jugendarbeit in unterschiedlichen Feldern und damit nicht um den spezifischen Kontext gemeinwesendiakonischer oder –orientierter Jugendarbeit im sozialen Brennpunkt. Außerdem werden auch hierbei Personen unterschiedlichen Alters in den Blick genommen (22-46 Jahre), das Engagement im „dritten Alter“ spielt dabei keine Rolle.

(3) Heranbildung einer handlungsfähigen Person

Ziel der Engagierten ist es, auf die Gefährdung des *Wir-Gefühls* zu reagieren, indem die Jugendlichen darin unterstützt werden sollen, zu handlungsfähigen Personen zu werden. Die Integrität, Autonomie und Identität der Jugendlichen steht dabei jeweils im Fokus der Engagierten (:69). Für die eigene Untersuchung bedeutet das den Bezug zu der Zielgruppe der Jugendlichen aus Sicht der älteren Menschen zu betrachten und danach zu fragen, welche Chancen die Engagierten für diese Jugendlichen sehen bzw. was ihr Ziel im Engagement für genau diese Jugendlichen ist.

(4) Typenbildung

Aus den Motiven für das Engagement werden zuletzt drei Typen von Engagierten²² gebildet, die sich gerade in Bezug auf ihre fokussierten Motive unterscheiden. Dabei stehen entweder die Gefährdung des Jugendlichen, die zu entwickelnde Autonomie oder die Weitergabe der eigenen Weltanschauung, und in diesem Zusammenhang die eigenen Glaubensvorstellungen, im Vordergrund. Für die eigene Untersuchung sind in diesem Zusammenhang zwei Aspekte von Bedeutung. Zum einen sollen in dieser Untersuchung ebenfalls Typen von Engagierten gebildet werden, zum anderen scheint es gerade im Rahmen des Engagements von Kirchenmitgliedern von Bedeutung, die Rolle der eigenen Weltanschauung sowie der Weitergabe dieser Weltanschauung²³ zu untersuchen (:65).

Es bleibt festzuhalten, dass Corsten u.a. in ihrer Studie zu den Quellen gesellschaftlichen Engagements individuell verschiedene Aspekte entdecken, aus denen anschließende Typen gebildet werden. Die empfundene Bedrohung eines bestimmten *Wir-Gefühls* und die Reaktion aufgrund biografischer Erfahrungen sind dabei entscheidende Faktoren und sollen von daher in dieser Arbeit ihren Niederschlag finden.

2.3.2 Aspekte für das Engagement im Kontext des Sozialen Brennpunkts

Als weiteren Blick auf die Motive Engagierter soll an dieser Stelle die Untersuchung von Hoeft u.a. dargestellt werden, die sich mit der Frage beschäftigt, „welche hintergründigen Normen oder Wertvorstellungen dazu führen, dass manche Menschen ein derart besonderes zivilgesellschaftliches Wirken generieren“ (2014:52). Im Unter-

²² Die Studie unterscheidet zwischen dem Kompensationstypus, dem Übergangstypus und dem Inter-generativitätstypus. Diese werden in der Zusammenfassung ausführlicher beschrieben (Corsten u.a. 2008:69-71). Für die Typenbildung in dieser Studie sind diese drei Typen weniger interessant, da sich der Kontext zu sehr vom Kontext dieser Studie unterscheidet.

²³ Im weiteren Verlauf wird dargestellt werden, dass es bei dieser Weitergabe, anders als es die Darstellung von Corsten u.a. vermuten lässt, nicht nur um eine verbale Weitergabe, sondern gleichfalls um eine Weitergabe in Wort und Tat geht (vgl. 3.2).

schied zur oben dargestellten Untersuchung von Corsten u.a. nimmt diese Untersuchung den Sozialraum Sozialer Brennpunkt,²⁴ zum Ausgangspunkt (:52). Die Zielgruppe ihrer Untersuchung wird als *ViertelgestalterInnen* bezeichnet, womit Personen gemeint sind, die zivilgesellschaftlich im Sozialen Brennpunkt aktiv sind²⁵, so wie es die Zielgruppe dieser Untersuchung ist. Im Folgenden werden unterschiedliche Aspekte zur Untersuchung der Motive Engagierter im Kontext des Sozialen Brennpunkts aufgeführt und in Bezug auf die eigene Studie analysiert.

(1) Vorgehen der Studie „Wer organisiert die ‚Entbehrlichen‘?“

In ihrer Studie untersuchen Hoeft u.a. die Handlungs- und Denkweise der Engagierten mit qualitativen Interviews, die anschließend analysiert werden, um mithilfe einer Typenbildung Perspektiven auf das zivilgesellschaftliche Engagement aufzuzeigen – sowohl in der Darstellung der einzelnen *ViertelgestalterInnen* in Portraits als auch in der Zusammenfassung der Ergebnisse. In Bezug auf das Vorgehen dieser Studie ist wie schon bei Corsten u.a. die Fokussierung auf die individuellen Motive und die Frage nach der Biografie der Probandinnen von Interesse. Die Entscheidung für qualitative Interviews wird dahingehend bei der Konzeptualisierung näher erläutert (vgl. 4.2). Allerdings scheint die Wahl des narrativ-biografischen Interviews nach Rosenthal²⁶ (:60) für Forschungsziel und –frage dieser Arbeit nicht ausreichend. Das biografische Erzählen der Probandinnen ist zwar wichtig, muss aber für diese Untersuchung durch gezielte, leitfadengestützte Nachfragen zu einzelnen, sowohl in der sozialwissenschaftlichen wie der missionswissenschaftlichen Grundlegung dargestellten Aspekten ergänzt werden. Der Fokus darauf, „welche Funktion ihr Ehrenamt für sie selbst besitzt“ (:57), erscheint darüber hinaus aufgrund seiner egoistischen/individualistischen Verkürzung nicht ausreichend. Für diese Untersuchung soll auch der Blick der Probandinnen über die eigene Funktion hinaus auf die subjektiv wahrgenommene Funktion für den Stadtteil und die Jugendlichen gelenkt werden. In Hoefts Wahl der Interviewpartnerinnen - fünf der acht Interviewten sind 60 Jahre oder älter - wird außerdem deutlich, dass gerade ältere Menschen als wichtige Personen im Gemeinwesen des Sozialen Brennpunkts wahrgenommen werden. Erstaunli-

²⁴ Hoeft u.a. benutzen an dieser Stelle den Begriff des benachteiligten Viertels. In Bezug auf die oben dargestellte Begriffsklärung (vgl. 2.2.2.1) wird hier der Begriff des sozialen Brennpunkts verwendet.

²⁵ Für die Auswahl dieser Personen wurden Experteninterviews mit Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens zu Personen aus dem jeweiligen Stadtteil geführt. Die in diesen Interviews genannten Personen wurden anschließend als ViertelgestalterInnen bezeichnet und sind Zielgruppe der Untersuchung. Dazu wurden drei Kriterien für diese Personengruppe aufgestellt: (1) Sie müssen in und für ihr Viertel zivilgesellschaftlich aktiv sein, (2) im Viertel wohnen oder lange dort gewohnt haben) und (3) als Teil des Viertels wahrgenommen werden und sich selbst so verstehen (Hoeft u.a. 2014:34).

²⁶ Zur Form des narrativ-biografischen Interviews (Rosenthal 1995) und (Rosenthal 2011:151-169).

cherweise gehen diese Untersuchungsergebnisse nicht speziell auf Aspekte des Engagements im Alter ein.

(2) Christlicher Glaube als Motiv für Engagement

Hoefts Untersuchung macht deutlich, dass der Glaube für christlich Engagierte (auch außerhalb der Kirche) von Bedeutung ist (:124; 184). Gerade in der Vorstellung des Portraits des evangelischen Probanden Karl Regensburg werden diverse Aspekte des christlichen Glaubens als Einfluss auf sein Engagement deutlich: Seine protestantische familiäre Prägung, die mehrfache Verwendung von Bibelziten mit teilweise eigenen, auch durch sein sozialdemokratisches Engagement beeinflussten, exegetischen Interpretationen, zentrale christliche Werte sozialen Engagements (z.B. Barmherzigkeit) sowie christliche Ethik und Moralvorstellungen spielen für das Engagement dieses Stadtteilgestalters eine fundamentale Rolle (:124ff). Dabei geht es nicht um ein kirchliches, sondern ein zivilgesellschaftliches Engagement. Diesen verschiedenen Aspekten soll in dieser Untersuchung nachgegangen werden, zeigt die fünfte Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung doch einen starken Zusammenhang zwischen Engagement und kirchlicher Verbundenheit auf (EKD 2014:43;86/ vgl. 3.5).

(3) Zentrale Motive und Bedeutung des Engagements

Die Studie macht sieben zentrale Motive des Engagements in ihrem Fazit aus, die für die Einordnung der Ergebnisse dieser Arbeit genutzt werden sollen. Besonders die drei ersten Motive, (1) Suche nach Anerkennung, (2) Arbeitersatz und (3) Familienersatz und soziale Kontakte, zeigen starke Verbindungen in Bezug auf das Engagement älterer Menschen, wie es oben dargestellt wurde (vgl. 2.1.3). Des Weiteren werden (4) Therapiefunktion, (5) Spaß und Pflicht, (6) Erziehungsauftrag und – in Bezug auf christliche Gesellschaftsvorstellungen von besonderem Interesse – (7) Idealvorstellung und Utopie aufgeführt. Inwieweit sich diese Motive auch in dieser Untersuchung finden lassen, bleibt abzuwarten. Dass die Frage nach den Motiven nur einer von mehreren Aspekten für zivilgesellschaftliches Engagement ist, zeigt auf, dass eine Fokussierung auf Motive allein zu kurz greifen würde. Der Forschungsfrage entsprechend untersucht diese Arbeit nicht Motive engagierter älterer Menschen, sondern verschiedene Aspekte für das Engagement.

(4) Biografische Einflüsse – Sozialisation und Werdegang

Dazu zählt zunächst, wie schon Bandura argumentiert, die Biografie der Engagierten, als „mehrfach gestützte Erfahrung von Selbstwirksamkeit“ (1993:117ff). Oftmals werden zentrale Schlüsselerlebnisse von den Probandinnen aufgeführt als Erklärungen ihres Engagements, „entscheidend an diesen Ereignissen war aber der Umgang

mit ihnen, der sich durch viel früher entwickelte Einstellungen, persönliche Grundhaltungen und Überzeugungen erklären ließ“ (Hoeft u.a. 2014:235). Das Zusammenspiel zum einen von einzelnen Ereignissen und zum anderen der prozesshaften Persönlichkeitsentwicklung scheinen für die Entwicklung von Engagement bedeutsam.²⁷ Wie die *ViertelgestalterInnen* auf eine wahrgenommene Situation mit aktivem Engagement reagiert haben, lässt sich in ihrer Biografie durch vergleichbare Situationen ersehen, „auf [die] allesamt mit Aktivität reagiert wurde“. Das bedeutet, dass in dieser Untersuchung nach biografischen Äquivalenten zum heutigen Engagement in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit gefragt werden sollte.

(5) Ressourcen und Kompetenzen

ViertelgestalterInnen als übermäßig engagierte Personen sind aufgrund eigener begrenzter Ressourcen und Kompetenzen in der Gefahr, überfordert zu werden (:244). Dies sollte in der Frage nach Herausforderungen, Begrenzungen und Gefahren ihres Engagements berücksichtigt werden.

(6) Institutionen und Engagierte

Des Weiteren wird aufgezeigt, dass *ViertelgestalterInnen* eine wichtige Funktion für die Institutionen und zugleich die Institutionen eine wichtige Funktion für die *ViertelgestalterInnen* haben (:245ff). Somit scheint die Frage nach dem Einfluss von Institutionen (z.B. Kirche) auf das Engagement von Bedeutung (Meso-Ebene).

(7) Perspektive auf Veränderung

Hoeft u.a. stellen fest, dass die *ViertelgestalterInnen* nur selten politische Forderungen artikulieren und das Engagement meist auf die Mikro-Ebene beschränkt bleibt (:248). Die politische Dimension des Engagements geht verloren. Gerade in der theologischen Reflexion ist diese Feststellung unter missionswissenschaftlichen Gesichtspunkten von Bedeutung.²⁸ Welche Bedeutung hat diese Dimension für die Akteure im Projekt *Richtsberg Mobil*?

(8) Verhältnis zum Viertel

Eine äußerst wichtige Rolle spielt für das Engagement das Verhältnis zum Viertel. Wie in der Untersuchung der *ViertelgestalterInnen* leben die Akteure im Projekt *Richtsberg Mobil* seit langer Zeit – teils seit Gründung des Stadtteils – vor Ort. Hoeft u.a. machen in der Darstellung ihrer Ergebnisse deutlich, dass nicht in erster Linie Defizite des Viertels das Engagement rechtfertigen, sondern vielmehr das Engage-

²⁷ Vergleiche dazu Kriterien einer gesunden Entwicklung der Persönlichkeit – zur Bedeutung der biblischen Rede vom „Segen“ (Zimmer 2012 und Corsten u.a. 2008:35ff).

²⁸ Vergleiche dazu Die Politik Jesu (Yoder 2012) und Die Politik des Leibes Christi (Yoder 2011), sowie Verwandlung der Mächte. Eine Theologie der Gewaltfreiheit (Wink 2014).

ment „durch eine starke Identifikation [mit dem Viertel] gekennzeichnet ist. [...] Hier zeigt sich das besondere Verhältnis zwischen Identität mit und Engagement im Viertel“ (:256f). Es stellt sich also die Frage, inwieweit die Wahrnehmung des eigenen Viertels aus Sicht der Engagierten eine Rolle spielt.²⁹

2.3.3 Fazit zu den Aspekten für das Engagement

Zusammenfassend ist zu sagen, dass viele unterschiedliche Aspekte ausschlaggebend und bedeutsam für das Engagement im Sozialen Brennpunkt sind. Neben fokussierten Motiven, sind besonders die Biografie der Engagierten, das Verhältnis zum eigenen Stadtteil sowie im Falle christlicher Engagierter die eigenen Glaubensvorstellungen und die Glaubenspraxis von großer Bedeutung. Die einzelnen ausgeführten Aspekte werden im Folgenden in der Konzeptualisierung der Forschung sowie letztlich der Einordnung der Forschungsergebnisse aufgegriffen. Mit diesen Erkenntnissen kann nun im Folgenden eine Zusammenschau der sozialwissenschaftlichen Erkenntnisse geschehen, auf dessen Grundlage eine theologische Grundlegung und Reflexion für die empirisch-theologische Untersuchung dargestellt wird.

2.4 Fazit und Ausblick

Nicht nur haben sich durch den demografischen Wandel die Altersstrukturen in der BRD in den letzten Jahrzehnten so verändert, dass sich ein immer größerer Anteil der Gesellschaft in der Lebensphase Alter (60 Jahre oder älter) befindet, sondern gleichzeitig hat sich diese Lebensphase aufgrund höherer Lebenserwartung und verbesserter sozialer Verhältnisse deutlich ausgedehnt. Gerade für *Junge Alte* ergibt sich so zugleich die Chance wie die Herausforderung der Gestaltung dieser Lebensphase. Gleichzeitig hat sich das gesellschaftliche Bild vom Alter tendenziell zu einer positiveren Sichtweise verändert, in der ältere Menschen als aktiv, selbstständig und leistungsfähig erkannt werden. Somit stellt sich die Frage, inwieweit ältere Menschen Verantwortung in Form gesellschaftlichen Engagements wahrnehmen. Mit Engagement bzw. Partizipation ist dabei freiwilliges, bewusstes, unentgeltliches, öffentliches, gemeinschaftliches und gesellschaftsrelevantes Handeln gemeint. Mit Blick auf die älteren Menschen muss in diesem Zusammenhang unterschieden werden zwischen Aspekten auf der Mikro- bzw. auf der Meso-/Makro-Ebene, also die Frage nach individuellen Aspekten des Engagements wie etwa der Kompetenzentwicklung

²⁹ Im Rahmen des Studiengangs hat der Verfasser dieser Arbeit dazu eine empirisch-theologische Untersuchung unter im Projekt *Richtsberg Mobil* engagierten älteren Menschen durchgeführt in Bezug auf deren Sichtweise auf ihren eigenen Stadtteil (Wegner 2014/unveröffentlichte Hausarbeit).

auf der einen und nach Aspekten wie gesellschaftlicher Verantwortung auf der anderen Seite (vgl. 1.3.1).

Dabei rückt der Soziale Brennpunkt als sozialräumlicher Kontext dieser Untersuchung in den Fokus. Die Besonderheiten wie eine hohe Perspektivlosigkeit, der Bedarf nach gesellschaftlicher Teilhabe unter den Bewohnern dieser Quartiere sowie die soziale und ethnische Segregation geben einen Rahmen für das Engagement von Menschen in diesem Kontext, in diesem Fall von älteren Menschen. Dabei zeigt die Untersuchung sogenannter *ViertelgestalterInnen* deutliche Zusammenhänge zwischen den Engagierten und ihrer Beziehung zum jeweiligen sozial benachteiligten Quartier sowie der Auseinandersetzung mit dessen Bewohnern auf. So spielt gerade im Hinblick auf Handlungsoptionen und Konsequenzen aus dem Engagement die Gemeinwesenorientierung eine entscheidende Rolle, die später im kirchlichen Bezug in der Gemeinwesendiakonie vertieft werden wird.

Zuletzt wurden speziell Aspekte des Engagements (älterer) Menschen betrachtet. Es wurde eine Vielzahl unterschiedlicher Aspekte als bedeutsam für das Engagement herausgestellt. Ergänzend zum Stadtteilbezug und zu fokussierten Motiven wie dem Erhalt des *Wir-Gefühls*, wurden dabei explizit die Biografie der Engagierten sowie im Falle von christlichen Engagierten die eigenen Glaubensvorstellungen und Glaubenspraxis als Aspekte deutlich. Auf Grundlage dieser Erkenntnisse kann nun im Folgenden die missionswissenschaftliche Grundlegung fokussiert werden.

3 Missionswissenschaftliche Grundlegung

Nachdem im vorherigen Kapitel die sozialwissenschaftliche Grundlegung dieser Arbeit dargestellt worden ist, soll nun in diesem Teil eine missionswissenschaftliche Perspektive auf das Engagement älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt aufgezeigt werden. Ziel ist es dabei, wie es eine interdisziplinäre Arbeit fordert, zum einen die sozialwissenschaftlichen Erkenntnisse theologisch zu reflektieren und zum anderen die sozialwissenschaftliche Grundlegung ergänzende theologische Aspekte in den Blick zu nehmen. Zunächst werden die missionswissenschaftlichen Grundannahmen offengelegt, die dieser Arbeit zugrunde liegen (3.1). Anschließend werden Teilhabe und Grenzüberschreitung als größere Perspektive für missionarisches Handeln dargelegt (3.2) und Gemeinwesendiakonie als Art und Weise dieses missionarischen Handelns in den Blick genommen (3.3) bevor die speziellen theologischen Aspekte des Praxisprojektes *Richtsberg Mobil* und dieser Untersuchung im Kontext der Herausforderungen der Kirche in Deutschland erläutert werden (3.4). Mit Blick auf Engagement als soziale Praxis von Kirchenmitgliedschaft (3.5) wird zuletzt ein Fazit (3.6) gezogen, welches die im nächsten Kapitel folgende empirisch-theologische Untersuchung einleitet und somit die missionswissenschaftliche Grundlegung zurückführt.

3.1 Missionsverständnis

Zunächst soll das dieser Arbeit zugrundeliegende Missionsverständnis offengelegt und erläutert werden. Auf eine grundsätzliche Definition von Mission folgen biblische Grundlagen von Mission, die Bedeutung des Kontextes für Mission und eine missionsgeschichtliche Einordnung, sodass schließlich ein entsprechendes Missionsverständnis formuliert werden kann.

3.1.1 Biblische Grundlagen für Mission

Grundsätzlich ist unter Mission die Sendung mit einem Auftrag von einem Adressaten zu einem Empfänger zu verstehen. Auf die biblische Grundaussage zur Mission bezogen, sendet Gott seinen Sohn mit dem Auftrag zu den Menschen sich miteinander und mit Gott zu versöhnen (Bosch 2011:458; Wright, C. 2006:63). Dieser Auftrag „der Sendung des Glaubens für die Welt“ (Gensichen 1971:20) und der Sendung der Gemeinde als Ausdruck der Liebe Gottes für die Welt (Bosch 2011:458) gehen von Gott aus, der von seinem Wesen her missionarisch ist (Herbst 2006:161). Es ist die Mission Gottes – die *missio dei* – Gott ist der Ausgangspunkt der Mission, der

die Kirche sendet und sie an seiner Mission teilhaben lässt (Faix 2014:442; Bosch 2012:390; Wright, C. 2006:63; Kirk 1999:36).³⁰ Dieses grundlegende Verständnis von Mission als *missio dei* hängt mit der Frage zusammen, um wessen Mission es sich handelt, und damit einer Grundfrage, der sich Missionstheologen anlässlich der Missionskrise im 20. Jahrhundert stellen mussten (vgl. 3.1.2).³¹ Mission ist so Ausdruck des Wesens Gottes, wie es bereits Karl Barth formuliert, als er auf der Brandenburgischen Missionskonferenz 1932 Mission als von Gott selbst bewirktes Handeln beschreibt, und somit das Missionsmandat der Kirche auf Gott zurückführt (Barth 1957:100-126). Grundlage dieses Handelns Gottes ist sein eigenes Wesen als sich der Welt zuwendende Liebe³² (Wrogemann 2013:101-102; Sundermeier 2005:53-56; Bosch 2011:458).³³ In diesem Zusammenhang führt Bosch aus:

„[...] Mission hat ihren Ausgangspunkt im Herzen Gottes. Gott ist ein Brunnen sich verströmender Liebe. Das ist die tiefste Quelle der Mission. Es ist unmöglich, noch weiter vorzudringen; es gibt Mission, weil Gott die Menschen liebt“ (2011:461).

Ein solches Verständnis von der sich selbst sendenden Liebe Gottes, aus der heraus die Missionsbeteiligung der Kirche erwächst, betont auch Zulehner (2008:49).³⁴ Im Gegensatz zu früheren Missionsverständnissen führt ein solcher Ansatz zu einer kreativen Spannung zwischen dem Wirken Gottes und der missionarischen Aktivität der Kirche bzw. einzelner Akteure, wie sie in dieser Untersuchung betrachtet werden.

Das Verständnis von Mission als *missio dei* leitet sich in erster Linie aus der Urquelle der Theologie her, der Bibel. Neben biblischen Grundlagen für Mission sollen im Folgenden zwei weitere Quellen für das dieser Arbeit zugrundeliegende Missions-

³⁰ In Folge der Wahrnehmung im 20. Jh., dass sich Mission in einer Krise befindet, haben sich verschiedene Missionsansätze entwickelt, von denen sich diese Arbeit insbesondere auf den ganzheitlichen, verändernden Missionsansatz David Boschs bezieht (2011). Selbstverständlich dürfen andere, maßgebliche und relevante Ansätze nicht unerwähnt bleiben. Diese können allerdings hier nicht weiter ausgeführt bzw. nur teilweise in die Diskussion eingebracht werden, da eine ausführliche Auseinandersetzung den Umfang und das Kernziel dieser Arbeit überschreiten würde. Insbesondere Willem Saaymans holistischer Ansatz (1994) sowie Kirks ganzheitlicher Ansatz (1999), die sich stark mit Boschs Ansatz auseinandersetzen und diesen teilweise vertiefen, Beyerhaus heilsgeschichtlicher Ansatz (1996), Legrands real-eschatologischer Ansatz (1991), der insbesondere die Bedeutung des AT für Mission hervorhebt, Schreiters lokaltheologischer Ansatz (1985;1992) als Grundlage kontextuelle Mission, wie sie auch in der Gemeinwesendiakonie Niederschlag findet, und Gensichens sendungs-hermeneutischer Ansatz (1971) der Mission als Sendung Gottes sowie Müllers (1985) mit der Option für die Armen (:171), sollten an dieser Stelle Erwähnung finden.

³¹ Dass Mission sich auf das Wesen Gottes zurückführen lässt, war in diesem Zusammenhang einer der wichtigsten Neuerungen im missionstheologischen Kurs des 20. Jh. (Bosch 2011:458)

³² Wie sich diese Liebe in der Mission praktisch ausdrückt wurde von Beginn der Diskussion an von den verschiedenen Vertretern unterschiedlich angesehen. Dazu die Unterschiede zwischen ÖRK und Evangelikalen in 3.1.2). Im Laufe der Zeit gab es trotz weiterer Differenzen eine Annäherung im Verständnis von *missio dei* (Reimer 2009a:143).

³³ Eine weitere Begründung zur *missio dei* ist in Videdoms grundlegendem Werk *Missio Dei: Einführung in eine Theologie der Mission* zu finden (1958; Wrogemann 2013:101).

³⁴ Insbesondere der missionstheologische Ansatz Müller betont dabei, dass Mission in allererster Linie der Liebe Gottes entspricht und entspringt (1985).

verständnis dargestellt werden – der Kontext für Mission und ein Blick in die jüngere Geschichte der Missionstheologie.

Von Anfang an und durch die gesamte Heilsgeschichte wird der Auftrag Gottes für die gesamte Welt deutlich: Er möchte sie zu ganzheitlichem Heil führen. Deshalb sind das gesamte Alte und Neue Testament als Missionszeugnisse und nicht nur einzelne Missionstexte zu betrachten.³⁵ Im Alten Testament ist Gottes universaler Heilswillen deutlich (Sugden 1997:159). Das Heil beschränkt sich keineswegs auf das Volk Israel allein (Gen 1,28; Gen 3; Gen 9; Gen 15; Amos 9; Sach 2,15; Jes 25 u.a.), vielmehr ist Israel das Licht zur Rettung der gesamten Welt (Jes 49,6/ Hardmeier 2009:70). „Israel war geschaffen und berufen ein Licht für die Nationen zu sein, weshalb alles, was mit Israel zu tun hat, gewissermaßen exemplarisch ist“ (Wright 1999:83). Von Anfang an bekommen die Menschen und später das Volk Israel als Licht für die Völker den Auftrag zur Gestaltung der Welt und eine Verantwortung für die Welt. Gott selbst handelt und befähigt Menschen zu handeln, wie an der Segnung Abrahams zum Segen für die Völker (Gen 12) oder Berufung der Propheten deutlich wird, durch die Gott wirkt (z.B. Jona 1). Die Option für die Armen, also die Zuwendung ihnen gegenüber und deren Befähigung, spielt dabei im Alten wie im Neuen Testament eine grundlegende Rolle für Mission, da Gott selbst sich mit den Armen und Unterdrückten solidarisiert (Hardmeier 2009:56;60; Foizik 2007:327; Hilberath u.a. 2007:108ff; Samuel 1999:230). Indem das Volk Israel einen Beispielcharakter für die Welt hat, ist auch die Befreiung Israels durch Gott Vorbild für die universale Befreiung der Völker (Hardmeier 1999:70-71). In der Tradition dieser Sendung steht dann auch die Sendung Jesu und schließlich die Sendung der Gemeinde in die Welt, wie sie im Neuen Testament bezeugt wird. Sie beschränkt sich nicht sondern gilt der ganzen Welt. Deutlich wird das am neutestamentlichen Begriff der Bezeichnung der Gemeinde als *ekklesia*. Dieser Begriff bezeichnet *die Herausgerufenen* und ist ein sozial-politischer Begriff der Vollversammlung der Bürger einer griechischen Stadt, die Verantwortung für ihre Stadt wahrnimmt. Die Sendung der Gemeinde und ihr Ortscharakter sind von Anfang an mit der Verantwortung für den Ort und für die Welt verbunden (Reimer 2009:171). Diesen Gedanken nimmt auch Sundermeier mit seinem Begriff der Konvivenz auf, wenn er Mission zunächst als Gegenwart Gottes in der interkulturellen Begegnung und Gemeinschaft mit den Anderen, den Fremden versteht (2005:265). So bleibt in Bezug auf das biblische Zeug-

³⁵ Gerade in seinem Werk *The God who comes: Mission in the Bible* legt Legrand die Grundlage für ein gesamtbiblisches Zeugnis von Mission (1991:151) in Abgrenzung etwa zu Gensichen (1971:57).

nis festzuhalten, dass Mission, ausgehend von Gott, Verantwortung für die Welt bedeutet, die allen Menschen gilt. Diese Mission wirkt Gott selbst, gleichzeitig gebraucht er Menschen, die sich von Gott senden lassen.

Für diese Untersuchung ergeben sich daraus drei wichtige Aspekte. Welches biblische Verständnis von Mission bringen die engagierten älteren Menschen selbst mit? Die Untersuchung wird diese Frage zu theologischen bzw. missionswissenschaftlichen Aspekten stellen müssen. Von welchem Missionsverständnis wird in der Untersuchung selbst ausgegangen (vgl. 1.2)? Und zuletzt: Inwieweit besitzt das Projekt *Richtsberg Mobil* als Untersuchungskontext, Missionscharakter? Letztere Frage wird im Folgenden mit Blick auf die Bedeutung des Kontextes für Mission vertieft.

So wie die Mission Gottes im Alten Testament sich im größeren Rahmen auf das Volk Israel, dessen Kultur und Umgebung als Kontext bezieht, die Sendung Jesu im Kontext des von der römischen Besatzung regierten Palästina des beginnenden 1. Jh. verortet ist und die paulinischen Missionsbewegungen sich im östlichen Mittelmeerraum des 1. Jh. zutragen, ist Mission grundsätzlich auf einen bestimmten Kontext bezogen (Feldtkeller 2008:36). Der jeweilige Kontext ist für die Missionspraxis von großer Bedeutung, wie es der Begriff des Kontextes für die Missionswissenschaft im Allgemeinen ist. Den Kontext ernst zu nehmen, bedeutet kulturelle Gegebenheiten wahrzunehmen, zu verstehen und wertzuschätzen – den anderen ernst zu nehmen. In diesem Zusammenhang hat sich der Begriff der *Kontextuellen Theologie* etabliert, der das Aufkommen lokaler Theologien weltweit in den Blick nimmt. Theologie erfolgt auf der Grundlage des gelebten Engagements für Gerechtigkeit auf lokaler Ebene (Wrogemann 2012b:162) und findet demnach am Schnittpunkt zwischen biblischer Botschaft und dem jeweiligen Kontext statt (:224). In diesem Sinne müssen die Akteure vom Mission, Kirchen wie Missionswerke auf der Makro- und Meso-Ebene und die einzelnen Menschen auf der Mikro-Ebene, den jeweiligen Kontext wahrnehmen, verstehen und sich als Grundlage für ihr Handeln demgegenüber positionieren. Für diese Untersuchung bedeutet das die Wahrnehmung, das Verstehen und das Positionieren der älteren Menschen in Bezug auf den eigenen Kontext, den Stadtteil Richtsberg und gesellschaftlich exkludierte Jugendliche, zu erforschen und in Bezug auf deren theologische Voraussetzungen zu beziehen. Kontextualisierung bezieht sich demnach nicht nur auf internationale Verschiedenheiten, sondern muss gerade auch in Deutschland selbst geleistet werden. Die Frage lautet demnach „woher Christen/innen vor Ort neue Kraft zuwächst, um Kirche auch in Zukunft gestalten zu können“ (Wrogemann 2013:271). Für Wrogemann spielt dabei im Blick auf

die Akteure von Mission der Aspekt der oikoumenischen Doxologie eine bedeutende Rolle – „Mission als ökumenisches Gotteslob zu verstehen“ (:271) – worauf im Hinblick auf das eigene Missionsverständnis näher eingegangen werden soll (vgl. 3.1.4). Mission spielt sich demnach am Schnittpunkt zwischen dem jeweiligen Kontext und dem Evangelium ab – es bedarf daher jeweils einer guten Botschaft für einen bestimmten Kontext und dessen Bewohner, der auf dem biblischen Missionszeugnis begründet ist. Dabei spielt in Bezug auf die Akteure von Mission, also auf diejenigen, die sich von Gott senden lassen und so an der *missio dei* teilhaben, die Wahrnehmung des eigenen (Missions-)Kontextes und der Bewohner dieses Kontextes eine entscheidende Rolle und davon gewinnt ausgehend die Frage nach der subjektiv wahrgenommenen guten Botschaft für diesen Kontext an Bedeutung. Hiermit besteht eine Parallele zu den *fokussierten Motiven* Engagierter zum Erhalt des *Wir-Gefühls* (vgl. 2.3), also der Frage, was in einem bestimmten Kontext dazu beiträgt, dass Menschen in Frieden und Gerechtigkeit miteinander leben. Nur ausgehend von der Wahrnehmung eines bestimmten Kontextes kann eine gute Botschaft auch eine gute Botschaft für den jeweiligen Kontext sein.

3.1.2 Missionsgeschichte der vergangenen Jahrhunderte

Der geschärfte Blick auf den (Mission-)Kontext ist freilich eine Folgerung aus sich verändernden Missionsverständnissen, weshalb auf Grundlage eines kurzen Überblicks über die Missionsgeschichte des 20. Jahrhunderts und der damit einhergehenden Missionstheologien das dieser Arbeit zugrundeliegende Missionsverständnis eingeordnet werden soll.

Verständnis und Selbstverständnis von Mission haben sich im letzten Jahrhundert massiv verändert, von selbstbewusster, westlicher Mission im Imperialismus hin zu dem Zugeständnis, dass der ‚christliche Westen‘, dass Deutschland selbst, Missionsgebiet geworden ist. Gleichzeitig hat sich das Verständnis davon verändert, was Mission selbst bedeutet. Im ausgehenden 19. und beginnenden 20. Jh. war Mission noch als vom Westen ausgehend in die restliche Welt gesehen und mit großer Selbstsicherheit betrieben worden (Bosch 2011:199-202). Gleichzeitig gab es eine Spaltung der unterschiedlichen Sichtweisen auf Mission in der Betonung eines ‚sozialen Evangeliums‘ auf der einen und der ‚Wortverkündigung‘ der Evangelikalen auf der anderen Seite (:202-206). Nach dem Zweiten Weltkrieg verschwand diese westliche Selbstsicherheit in Bezug auf Mission zusehends angesichts der Weltgeschehnisse und zunehmender Schuldgefühle im Hinblick auf die Kolonialisierung (:257), sodass

sich die westlichen Länder inklusive Deutschland heute in Anbetracht starker Säkularisierung selbst als Missionsländer begreifen. So stellt sich freilich die Frage, wie Mission in der Spannung zwischen den beiden Positionen Wort und Tat heute in Deutschland aussieht? Dazu lohnt sich der Blick auf die Entwicklung der Positionen in der Missionstheologie des 20. Jahrhunderts.

Während Mitte des 20. Jh. der Ökumenische Rat der Kirchen (ÖRK) den Fokus der Mission auf *Schalomatisierung*, also soziale Gerechtigkeit und Humanisierung der Welt (Sundermeier 1987:476; Berneburg 1997:110), legte, betonten die Evangelikalen weiterhin die Wortverkündigung und die geistliche Relevanz des Evangeliums.³⁶ In der Folge kam jedoch in beiden Strömungen vermehrt der Gedanke eines holistischen oder ganzheitlichen Modells auf. So fand das Plädoyer von Mortimer Arias auf der *Missionskonferenz* des ÖRK in Nairobi (1975) entgegen einer Aufteilung in Evangelisation oder Soziale Aktion, Wort oder Tat, für einen ganzheitlichen Ansatz im Abschlussbericht Niederschlag (Bosch 2011:248-249). Obwohl bereits im Jahr zuvor auf der evangelikalen *Konferenz für Weltevangelisation* in Lausanne (1974) das Zusammenspiel von Evangelisation als Wortverkündigung und Sozialer Verantwortung in zwei Artikel der Abschlusserklärung erwähnt wird (:252), dauerte es Jahre, bis es wieder zu einer Annäherung beider Positionen hin zu einem Verständnis von ganzheitlicher Mission in Wort und Tat kam, die jeweils in einer Vielzahl von Strömungen vertreten werden (Berneburg 1997:106; Bosch 2011:256; Wrogemann 2013:128f). So stellte sich schließlich die Frage, was die Hauptaufgabe der Kirche in Bezug auf Mission ist? Dieser Frage begegnet Sider, der innerhalb der Lausanner Bewegung die Position der *radical evangelicals* vertrat, mit der Antwort: „Es ist mir egal, ob du den Satz mit dem Hinweis auf Evangelisation oder auf soziale Aktion beendest. Er ist in jedem Fall irreführend“ (Sider 1977:17-18). Soziale Aktion und Evangelisation gehören untrennbar zusammen (Bosch 2011:295). Vielmehr betont er, dass der Einsatz für soziale Gerechtigkeit für die Unterdrückten dieser Welt Voraussetzung dafür ist, dass diese „in der Lage sein [werden], unsere gute Nachricht vom auferstandenen Herrn Jesus zu hören“ (Sider 1977:20).

In dieser Spannung befindet sich auch das vorliegende Projekt. Deshalb erscheint es erstens wichtig für die Untersuchung, die Betonung der einen oder anderen Seite als Einfluss auf das Engagement der älteren Menschen in den Blick zu nehmen. Zweitens stellt sich für die weitere missionswissenschaftliche Grundlegung die Frage

³⁶ Wie es auch Beyerhaus in seinem heilsgeschichtlichen Ansatz ausführlich darlegt (1996:472-477).

nach dem Vorgehen bzw. der Aufgabe von Kirche in Bezug auf Mission, was im nun in Bezug auf ein Verständnis der *Kirche mit anderen* und die *Gemeinwesendiakonie* geschehen wird. Drittens ergibt sich nun der Weg zu einem Missionsverständnis für das Projekt selbst bzw. diese Untersuchung, das nun abschließend geklärt wird.

3.1.3 Auf dem Weg zum Missionsverständnis für diese Untersuchung

Als Zusammenschau der dargelegten missionswissenschaftlichen Grundlagen kann nun ein dieser Arbeit zugrundeliegendes Missionsverständnis formuliert werden. Mission als *missio dei* geht von Gott aus, der sich liebevoll der Welt zuwendet. Sie ist Teil seines Wesens und nicht beschränkt auf Gläubige, sondern bezieht sich – wie das gesamtbiblische und kirchengeschichtliche Zeugnis aufzeigt – auf die ganze Schöpfung. Nichtsdestotrotz ist Mission immer auf einen bestimmten Kontext und somit auch auf bestimmte Menschen bezogen, deren Bedürfnisse und deren Verständnis vom Evangelium für die Mission grundlegend ist. In diesem Zusammenhang ist Mission als ganzheitlich zu verstehen. Sie betrifft sowohl die soziale wie auch die geistliche Dimension. Soziale Aktion und Evangelisation als Wortverkündigung sind untrennbar aufeinander bezogen. In diesem Sinne ist Mission nicht nur Aufgabe sondern grundlegender Teil von Kirche und damit jeder einzelnen Christin. Wenn Mission die Ausdrucksform der Liebe Gottes für die Welt ist, dann muss Mission die Ausdrucksform der Liebe der Kirche als Leib Christi für die Welt sein, die sich kontextuell im Engagement für das ganzheitliche Heil der Schöpfung zeigt.

An die Frage nach dem *Wie* der *missio dei* und der Sendung der Kirche als ganzheitliche Mission, schließt sich unweigerlich die Frage nach dem Missionscharakter des Projekts *Richtsberg Mobil* selbst an, das die kontextuelle Verkündigung von Gottes Rettung mit einer vornehmlichen Option für die Armen betrifft.

3.1.4 Oikoumenische Doxologie als Grundlage missionarischen Engagements

Wie bereits angeschnitten wurde, geht es bei dieser Untersuchung aus missionswissenschaftlicher Sicht um die Frage, woher Christinnen und Christen die Kraft beziehen, die Kirche der Zukunft vor Ort zu gestalten. Wrogemann führt in diesem Zusammenhang die *oikoumenische Doxologie* aus Missionsbegründung aus, um Mission nicht als zusätzliche Belastung oder strategisches Vorgehen, sondern in ihrer befreienden Wirkung zu erfahren (Wrogemann 2013:371;405). Es soll aufgezeigt werden, dass sich die in dieser Grundlegung erörterten Aspekte und das zugrundeliegen-

de Missionsverständnis in der These, Mission als ökumenisches Gotteslob zu verstehen, im gemeinwesendiakonischen Engagements älterer Menschen widerspiegelt.

Oikoumenische Doxologie ist dabei nicht eindimensional als Lobgesang zu verstehen. Vielmehr hat das dankbare Gotteslob politische Bedeutung, indem es ungerechten Machtstrukturen angesichts der heilenden Macht Gottes Grenzen aufzeigt. Es hat zugleich theologisch-anthropologische Bedeutung, indem Gott als der Grund der missionarischen Sendung Kraftquelle ist. Drittens hat die Doxologie eine gemeinschaftlich-leibliche Dimension. Mission beschränkt sich nicht auf die Wortverkündigung, vielmehr können Menschen in der christlichen Gemeinschaftserfahrung im Alltag Gottes Handeln erleben. Eine Dimension, die gerade angesichts der Ausgrenzungserfahrungen prekärer und materialistisch-hedonistischer Jugendlicher und deren nicht vorhandener Kontakte zu kirchlichen Vertretern bedeutsam ist. Zuletzt enthält das Gotteslob eine identitätsbildende Dimension (Wrogemann 2013:413-423). Diese Dimensionen wirken sich in der gesamten Schöpfung (:407) in einem partnerschaftlichen, partizipatorischen Verhältnis in Solidarität und Vielfalt aus (:426-431).

Mission als *oikoumenische Doxologie* verstanden bedeutet somit die Teilhabe an der Sendung des dreieinigen Gottes, der *missio dei*, indem Mission die Verherrlichung Gottes zum Ziel hat, und dass sich diese dankbare Verherrlichung Gottes in Wort und Tat ganzheitlich durch die Teilhabe an Gottes Versöhnung-, Erlösungs- und Befreiungshandeln unter den Menschen ausbreitet (:431-432).

Diese Erfahrung „des Gotteslobes als prophetische Kritik an ungerechten Verhältnissen, als Kraftquelle gegen Bedrängnisse, als leiblich-gemeinschaftlicher Erfahrungsraum und als Gotteslob im Namen Jesu Christi“ (:423) in „der raumgreifenden Weite, der kulturellen Vielfalt, der partnerschaftlichen Verantwortlichkeit und der schöpferbezogenen Ganzheitlichkeit“ (:432) kann als missionswissenschaftliche Grundlage für das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen im Sozialen Brennpunkt gelten und sollte so in die empirisch-theologische Untersuchung einfließen. Inwieweit christliche Seniorinnen, die das Handeln Gottes im eigenen Leben und im Umfeld erlebt haben, durch ihr lokales Engagement für gerechte Teilhabe in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit ihrer Kirchengemeinde „diesen Glanz widerspiegeln“ (Wrogemann 2012a) und das Lob Gottes vermehren, indem Jugendliche, die so selbst das Erlösungshandeln Gottes in der Welt erleben, in dieses Gotteslob einstimmen, „sei es als das Aufatmen von Menschen, die Hilfe erfahren haben“ (Wrogemann 2013:409), soll Teil der Untersuchung sein und damit die Frage nach dem Wert *oikoumenischer Doxologie* für die Missionspraxis.

3.1.5 Fazit zum Missionsverständnis

Es bleibt festzuhalten, dass Mission als *missio dei* verstanden werden sollte, als Gottes Mission, der die Kirche daran teilhaben lässt, indem er sie selbst sendet, sein Wesen der Liebe in der Begegnung mit anderen zu widerzuspiegeln und Verantwortung für Schöpfung und Gesellschaft zu übernehmen mit der besonderen Option für die Unterdrückten. Mission manifestiert sich lokal und bezieht sich auf bestimmte Kontexte, weshalb die gesandten Akteure von Mission den jeweiligen Kontext wahrnehmen sollten. Missionspraxis ist demnach lokal, ganzheitlich als Wortverkündigung sowie soziale Aktion und als grundlegend für kirchliches Wirken anzusehen. In diesem Zusammenhang stellt Wrogemann im Rahmen seines Ansatzes der *oikoumenischen Doxologie* die Frage nach der Kraftquelle von Mission. Gerade in Bezug auf das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen kann dieses Missionsverständnis weiterführen.

Auf Grundlage des hier dargestellten Missionsverständnisses kann es im Folgenden zur Vertiefung einzelner Aspekte hinsichtlich der Forschungsfragen dieser Arbeit kommen. (1) Die Teilhabe an der *missio dei* in der dreifach interkulturellen und somit grenzüberschreitenden Begegnung zwischen älteren Menschen als missionarische Akteure und exkludierten Jugendlichen (Kap. 3.2). (2) Die Gemeinwesendiakonie als lokale und gesellschaftstransformierende Form missionarischen Handelns in Bezug auf den Kontext des Sozialen Brennpunkts und hinsichtlich des Stadtteils als missionarische Kraftquelle (Kap. 3.3). (3) Das dargelegte Missionsverständnis in Bezug auf aktuelle Herausforderungen von Kirche in Deutschland mit Blick auf oikoumenische Doxologie in alternder Kirche (Kap. 3.4). (5) Zuletzt der Aspekt der Teilhabe der gesandten Kirche an der Mission Gottes durch (gemeinwesendiakonisches) Engagement einzelner Akteure (Kap. 3.5). Diese Vertiefung des Missionsverständnisses bezüglich der Forschungsfrage bereitet die empirisch-theologische Untersuchung (Kapitel 4) vor.

3.2 Grenzüberschreitung und Teilhabe

In dem dieser Arbeit zugrundeliegenden Missionsverständnis zielt Mission auf gesellschaftliche und gemeindliche Teilhabe ab. Kirche als Akteur von Mission soll gegen Ausgrenzung vorgehen und Teilhabe ermöglichen. Diese Ermöglichung von Teilhabe auf verschiedenen Ebenen gehört zu den Grundüberzeugungen innerhalb der Denkschriften der Evangelischen Kirche in Deutschland (Bedford-Strohm 2009; EKD 2009; EKD 2007; EKD 2006).

Die Voraussetzung, um Menschen zu inkludieren, denen bislang Teilhabe verwehrt wurde, die also exkludiert sind, ist zunächst, die sozialen und kulturellen Grenzen zu überwinden. Dabei geht es nicht um das Gleichmachen von Menschen und damit das Aufheben von Identitäten, indem Grenzen und Unterschiede aufgehoben werden oder für aufgehoben erklärt werden. Vielmehr geht es um die Differenzierung und gleichzeitige Beziehung unter den Menschen, um dabei Exklusion bei aller Unterschiedlichkeit aufzuheben (Volf 2012:79), also Grenzen, die den einen vom anderen trennen, wie Alter, Nationalität, Religion oder Milieu, zu überschreiten (Volf 2012:44). Dieses grenzüberschreitende Handeln ist ein Handeln gegen Exklusion und für Teilhabe und „ist in der sich selbst gebenden Liebe“ begründet, die offen ist für den anderen, einer Liebe, „die Exklusionen beurteilt und bekämpft“ (:85). Anstatt sich auf Grundlage von Grenzen von der Welt und von den anderen abzuheben, ist die Gemeinschaft von Christen derart, dass sie den anderen einschließt. Das zeigt sich im Handeln der älteren Menschen, die sich für andere, nämlich benachteiligte und sozial auffällige Jugendliche, öffnen. Die Exklusion, die hier überwunden werden soll, ist ein *Sich-selbst-Überlassen* in sozialer Ungerechtigkeit und Segregation, ein *Sich-selbst-Überlassen*, wie es in der Erzählung vom barmherzigen Samaritaner (Lk 10,25-37) geschieht. Anstatt wie Priester oder Levit vorbeizugehen, um sich nicht zu verunreinigen, gehen die älteren Menschen einen Schritt auf die Jugendlichen zu. Als ersten Schritt bedarf es nach Volf einen Wechsel der Sichtweise auf den anderen hin zu einer Betroffenheit und empathischem Mitleiden (:90-94).

Volf (:182-188) benutzt in *Von der Ausgrenzung zur Umarmung* die Metapher des Umarmens als Ausdruck versöhnenden Handelns, das Exklusion überwindet und Teilhabe fördert. Eine Umarmung vollzieht sich demnach in vier Schritten, die sich auch für das Verständnis von Grenzen und letztlich von Exklusion überwindendem Handeln eignen. Zunächst das *Öffnen der Arme* als eine Geste „für das Verlangen nach dem anderen“ (:183). Der gegenwärtige Zustand der Trennung wird als falsch beurteilt und soll überwunden werden. Im Projekt *Richtsberg Mobil* zeigte sich dieser Schritt beispielhaft, indem eine Seniorin einer Gruppe von Jugendlichen während eines Seniorennachmittags die Kirchentür öffnete oder im Größeren durch die offenen Arme der Geh-Struktur des Projektes selbst, das auf die Jugendlichen zugeht. Der zweite Schritt ist das *Warten mit geöffneten Armen* und die unsichere Hoffnung, wie der andere reagiert. Wird die Einladung angenommen oder ausgeschlagen. Verlangt es den anderen so nach der Einladenden, wie diese ihr Verlangen mit ihren offenen Armen signalisiert. Im Projekt zeigte sich das in der gleichzeitigen Unsicher-

heit und Hoffnung, dass die Jugendlichen auf friedliche Art und Weise die Kirche betreten³⁷ bzw. sich auf das Projekt einlassen. Lässt sich der andere auf diese Einladung ein, findet im dritten Schritt das *Schließen der Arme* statt. Es ist kein einseitiges Handeln, hier „ist der Gastgeber Gast und der Gast Gastgeber“ (:185). Beide gehen verändert aus der Umarmung hervor. Die Jugendlichen nehmen die Einladung an – es findet zum ersten Mal eine Begegnung statt. Als letzten Teil betont Volf das *Öffnen der Arme*, das Loslassen des anderen. Die Einladende und der andere sind nicht eins (Hegel 1988:145), vielmehr wird der andere – verändert wie die Einladende – freigelassen in der Gewissheit, dass sich diese Umarmung wiederholen wird. Die Jugendlichen bleiben nicht in der Kirche eingesperrt und werden nicht in die Regeln und Normen der Kirche eingepresst. Stattdessen werden Grenzen überwunden und Teilhabe ermöglicht.

Auch wenn Volf letztendlich im Kontext von Gewalt – von Kriegen und gewalttätiger Unterdrückung – schreibt, kann sein Prinzip, von der Ausgrenzung zur Umarmung zu gelangen, nicht nur allgemein in der großen Geschichte des Handelns Gottes, sondern auch in dem kleinen Schritt des gemeinwesendiakonischen Engagements älterer Menschen im Sozialen Brennpunkt angewandt werden. Grenzen und Exklusion werden überwunden, indem soziale Akteure aus ihrer eigenen Komfortzone heraustreten, einen Schritt auf die anderen, benachteiligte und auffällige Jugendliche aus anderen Kulturräumen, zugehen, die Arme öffnen, warten, umarmen und die Arme wieder öffnen, um den anderen und sich selbst (verändert) frei zu lassen.

Dieses Umarmen, also das Annehmen des anderen, bedeutet kein Gleichmachen. Vielmehr ermöglicht eine christliche Identität die Umarmung als Einheit in Unterschiedlichkeit (Volf 2012:55). Dabei beruht christliche Identität auf Distanz und Zugehörigkeit zur eigenen Kultur und in sowohl der Unterschiedenheit vom als auch der Verbundenheit mit dem anderen (:78). Ein Annehmen des anderen bedeutet somit weder, dass der andere werden muss wie die Umarmende noch, dass die Umarmende werden muss wie der andere. Beide bleiben unterschieden, beide behalten die Grenzen, die sie ausmachen, doch diese Unterschiede trennen nicht länger, und zwar indem sie zusammengebracht und nicht indem sie aufgelöst werden (:55). Folglich ist das, was christliche Identität ausmacht, „ein Resultat der Unterscheidung von dem

³⁷ Die einladende Seniorin erzählt immer wieder von der Angst, was in dem Moment hätte passieren können, als die Gruppe der 15-18 jährigen Jugendlichen tatsächlich in die Kirche kamen, und ob sie in ihrer Geste der offenen Arme nicht hätte angefallen und ausgeraubt werden können. Die gleiche Angst mag den Priester und den Leviten aber auch den Samaritaner in der unsicheren Gegend zwischen Jericho und Jerusalem begleitet haben (vgl. Zimmer 2011).

andern und der verinnerlichten Beziehung zu ihm“ (:78), die Umarmung anstelle von Exklusion, ein gemeinsames Unterschieden-Bleiben anstelle von Gleichmacherei.

In diesem Sinne bedeutet das Überschreiten sozialer Grenzen, sich in die Welt des anderen [zu begeben], um dort zeitweise zu wohnen“ (MacIntyre 1993:78) und zugleich „den anderen in [die eigene] Welt hinein [zu nehmen] (Volf 2012:337). So wichtig dieses versöhnende Handeln auf gesamtgesellschaftlicher Ebene ist, so sehr betont Volf, dass es bei den sozialen Akteuren selbst anfangen muss (:19). Im Kontext der großen Geschichte von Gottes grenzüberwindendem Handeln in der Welt, ist das Handeln der älteren Menschen ein kleiner Schritt. Doch:

„diese kleinen, erfolgreichen Schritte [braucht es], wie man lernt, zusammenzuleben, selbst wenn wir einander in unseren Sprachen nicht verstehen, selbst wenn wir den Stimmen der anderen kein Gehör schenken und selbst wenn wir uns noch zu sehr an unseren Besitz klammern und andere ihres Besitzes berauben. Die große Vision und die kleinen Schritte zusammen werden uns auf dem Weg halten hin zu echter Gerechtigkeit zwischen Kulturen.“ (:309).

Entsprechend ist es nicht nur aus sozialwissenschaftlicher sondern gerade aus missionswissenschaftlicher Sicht von Bedeutung auf lokaler Ebene den Aspekten für grenzüberschreitendes Handeln nachzugehen, weil „Gott ein missionarischer Gott ist, der Grenzen auf die Welt hin überwindet“ (Bosch 2011:310) und „Mission die Kirche [ist], die Grenzen überschreitet – aber in der Gestalt eines Dieners“ (:321). Wenn Volf betont, dass es zur Glaubensüberzeugung und –erfahrung von Christen, ja zur christlichen Identität gehört, begründet im Wesen und Handeln Gottes, Grenzen zu überwinden hin zum anderen, muss die Frage gestellt werden, inwieweit die Akteure selbst ihr Handeln im eigenen Glauben begründet sehen und welche Aspekte sie dabei hervorheben. So muss die Forschungsfrage missionswissenschaftlich formuliert lauten, wie ältere Menschen von (zumeist unbewusster) Ausgrenzung (vgl. Röm 8) zur Umarmung gelangen. Weiter unten wird diesen Grenzen als Grund für Exklusion im Kontext der Kirche konkret nachgegangen. Dabei werden insbesondere drei dieser Grenzen, die im Kontext des Projektes *Richtsberg Mobil* von Bedeutung sind, als Herausforderung für Kirche in Deutschland in den Blick genommen werden (vgl. 3.4). Die große Erzählung der Ausgrenzung wird so lokal und spezifisch, da letztlich auch die Umarmung und Teilhabe lokal und spezifisch geschehen muss.

3.3 Gemeinwesendiakonie als Ausdruck ganzheitlicher Mission

Wie kann nun grenzüberschreitendes und Teilhabe ermöglichendes Handeln als Ausdruck ganzheitlicher Mission in Wort und Tat umgesetzt werden? Mit der oben gefassten Definition von Mission kann mit dem Missionstheologen David Bosch an

dieser Stelle von ganzheitlicher Mission gesprochen werden, in der „beide Dimensionen [Verkündigung und soziale Aktion³⁸] untrennbar miteinander verbunden sind“ (2011:295), um Gottes Schöpfung persönlich und sozial zu befreien (:58), also Ausgrenzung zu vermeiden und Teilhabe zu ermöglichen.

In diesem Abschnitt soll dargelegt werden, inwieweit im Zusammenhang mit Gemeinwesendiakonie (GWD) von einem ganzheitlichen Missionsverständnis gesprochen werden kann, oder passender ausgedrückt, inwieweit GWD, Ausdruck ganzheitlicher Mission ist. Insofern kann das Projekt *Richtsberg Mobil* als ganzheitlich missionarisch verstanden werden und somit das Engagement älterer Menschen aus missionswissenschaftlicher Perspektive in den Blick genommen werden.

3.3.1 *Kirche für andere und Kirche mit anderen*

Nimmt die Kirche sich selbst vom Wesen her als missionarisch im Verständnis ganzheitlicher Mission wahr und ernst, kann von der *Kirche für andere* gesprochen werden, von der Bonhoeffer schrieb „Kirche ist nur dann Kirche, wenn sie für andere da ist“ (1970:560). Damit ist gemeint, dass Kirche sich ihrem Wesen nach dienend und helfend in der Gesellschaft (für die Notleidenden) engagiert. Aus diesem Verständnis entwickelt sich parallel zum Grundgedanken der Inklusion die *Kirche mit anderen*, also Kirche, die Menschen ermutigt und unterstützt selbst zu gestalten und somit Teilhabe ermöglicht (EKD 2007:25-26). „[Kirchen] handeln nicht nur *für* sondern vielmehr *mit* den Bürgerinnen und Bürgern“ (Herrmann & Horstmann 2010:7). Wie im Folgenden gezeigt wird, spielt dieser Gedanke in der Gemeinwesendiakonie eine entscheidende Rolle.

3.3.2 *Gemeinwesendiakonie*

Horstmann und Neuhausen definieren Gemeinwesendiakonie (GWD)³⁹ als „soziale und kulturelle Verantwortung für die Stadt. Diakonie beteiligt sich aktiv als Partner mit anderen Trägern an der sozialen Stadtentwicklung, um so zum Mitgestalter des Sozialraums zu werden. Denn Kirchengemeinden und diakonische Einrichtungen stellen ein Potential zur Verfügung, das die soziale Infrastruktur einer Stadt stärkt und das [...] Miteinander in den Wohnquartieren ausbildet [...]. Somit sollen Mitwirkungs-, Selbsthilfe- und Teilhabechancen gefördert werden.“ (2010:1).

³⁸ Die Verhältnisbestimmung wurde an anderen Stellen häufig diskutiert (Bosch 2012; Bosch 2011; Reifler 2010; Hardmeier 2009; Berneburg 1997).

³⁹ Der Begriff der Gemeinwesendiakonie taucht erstmals 2007 in der EKD Schrift „Handlungsoption Gemeinwesendiakonie“ auf (EKD 2007:5).

GWD beschreibt in erster Linie die Neuentdeckung⁴⁰ von Kirchengemeinden als diakonische Akteure bzw. Partnerinnen der organisierten Diakonie oder anderer Institutionen im Gemeinwesen und der sich daraus entwickelnden Kooperationsstrukturen (Zellfelder 2010:71). Ziel dieser Zusammenarbeit im Gemeinwesen ist eine ‚Kultur des Sozialen‘, die sich durch gerechte Teilhabe der Armen, einer Orientierung an den Lebenslagen der Quartiersbewohner (Mikro-Ebene) und im Gemeinwesen (Meso-Ebene) orientiert (EKD 2007:5;25), sowie eine soziale Infrastruktur, in der Kirche politische, soziale und kulturelle Verantwortung übernimmt (Rausch 2014:51). Gleichzeitig wird Diakonie aus der Starre institutioneller diakonischer Einrichtungen befreit zu einer neuen Beweglichkeit, die nicht nur auf Notlagen reagiert, sondern präventiv in der Nachbarschaft agiert (Gibhard 2012:48).

Wie oben beschrieben, ist die Idee der GWD auch in Bezug auf die Ziele an sich nichts Neues, sondern lässt sich auf die Gemeinwesenarbeit (GWA) zurückführen.⁴¹ Neu ist vielmehr die Rolle der Kirchengemeinde als diakonischer Akteur. Gleichzeitig ist auf den wichtigen Bezug der GWD auf den Gedanken der *Inneren Mission* und die Gründung derselben (heute: *Diakonisches Werk*) zu verweisen (vgl. 2.2.2).⁴²

Drei Aspekte der GWD bedürfen in Bezug auf diese Untersuchung besonderer Betrachtung. Zunächst der Bezug der GWD auf das dieser Arbeit zugrundeliegende Missionsverständnis. An anderen Stellen wird die GWD als sozialwissenschaftlicher Rahmen in der Praktischen Theologie verortet (vgl. Gibhard 2012:38) oder grundsätzlich den Sozialwissenschaften zugeordnet (Neuhausen & Horstmann 2010). So wird deutlich, dass GWD eine praktische Umsetzung der *missio dei* als ganzheitliche Mission ist. Anders als die zunächst rein sozialwissenschaftlich begründete GWA, fußt die GWD auf einem missionswissenschaftlichen Grundverständnis (vgl. 3.1).

⁴⁰ Obwohl diese neuen Kooperationsstrukturen der Gemeinwesendiakonie zwischen Kirchengemeinden und Diakonischen Werken etwas Neues sind, muss an dieser Stelle betont werden, dass in der Kirchengeschichte Kirchengemeinden immer wieder als diakonische Akteure auftraten und diakonisches Handeln auf die Initiativen von Kirchengemeinden oder einzelnen Kirchenmitgliedern zurückzuführen ist (vgl. August Hermann Francke (Meiß 2009:193-208), Thomas Chalmers (Beutel 2007)). Von daher ist GWD gleichzeitig die Wiederentdeckung der diakonischen Verantwortung und Verortung in den Kirchengemeinden (vgl. Rausch 2014:45).

⁴¹ Die Geschichte der GWA in der Sozialen Arbeit bedarf hier keiner weiteren Ausführung. Sie kann u.a. bei Gibhard (2012:45f), Rausch (2014:35-44) oder Schaller (1972:26-42) nachvollzogen werden.

⁴² Die Innere Mission in Deutschland ist untrennbar mit dem Namen Johann Hinrich Wichern verbunden, der 1848 mit seiner Stehgreifrede auf dem gesamtdeutschen Kirchentag auf die Dringlichkeit christlichen diakonischen Handelns aufmerksam machte, um den Nöten der Menschen in Wort und Tat zu begegnen. Gerstenmaier machte nach dem Zweiten Weltkrieg mit der Denkschrift *Wichern 2* auf den Bedarf gesellschaftlich verankerter Diakonie aufmerksam. 150 Jahre nach Wichern griff der Leiter der Diakonischen Werkes, Theodor Strohm, unter dem Begriff *Wichern 3* diesen Gedanken abermals auf (Gibhard 2012:49). Gemeinsam haben die Anstöße zum diakonischen Handeln *Wichern 1* bis *Wichern 3* den Gedanken, Diakonie mit Blick auf die gegenwärtigen gesellschaftlichen Herausforderungen weiterzuentwickeln (Herrmann & Horstmann 2010:9).

Rausch begründet die GWD mit dem biblischen Auftrag, das sozialen Leben in der Stadt zu gestalten, auf die Bedürfnisse der Menschen in der Umgebung zu achten und die Gemeinschaft der Mitmenschen zu suchen (Apg 9,6), also zu den Menschen hinzugehen (2014:27f), wie es auch der Missionsbefehl bei Matthäus (Mt 28,18) fordert. Des Weiteren begründet sie die GWD mit dem alttestamentlichen Auftrag an das Volk im Exil ‚Suchet der Stadt Bestes‘ (Jer 29,4), der in der Verbindung von (Nächsten-)liebe und Glauben das diakonische Engagement und das Gebet für das Gemeinwesen verlangt (:28f). Die Grundlage hierfür liegt bereits in Gottes Sendung, wie sie im Gesetz des Volkes Israel ausgedrückt wird (5Mo 16,20) und sowohl bei den Propheten (Am 4,10) als auch bei Jesus (Lk 4,18) in der Parteinahme und Lobbyarbeit für die Armen und Unterdrückten aufgegriffen wird. Es wird deutlich, dass die Grundlage für GWD wie für Mission im Wesen Gottes begründet liegt.⁴³

Herbst und Laepple sprechen diesbezüglich vom „missionarischen Mandat der Diakonie“ (2010:5). Herbst führt dabei das Verhältnis von Diakonie und Mission aus, indem er Mission als Sendung Gottes (*missio dei*), definiert, die die helfende Tat beinhaltet (2010:10-14).⁴⁴ Laepple beschreibt darüber hinaus mit dem wichernschen Begriff der ‚Rettenden Liebe‘ das Motiv für die Sendung (Mission) der Kirche als zugleich diakonischen wie missionarischen Auftrag (2010a:35-39). Folglich gehören die diakonische und missionarische Sendung, den „Dienst aus dem Glauben heraus [zu] leben, gestalten und kommunizieren“ (Laepple 2010b:146), zusammen. Gerade in der GWD wird der Zusammenhang durch Sendung und Entsendung zu den Menschen im Gemeinwesen deutlich und ist untrennbar miteinander verbunden. Gemeinwesendiakonie ist erstens Ausdruck und Wesen der Sendung der Kirche, wie im Hinblick auf das Verständnis von ganzheitlicher Mission (vgl. 3.2) deutlich wird. Damit steht die GWD zweitens in einer Reihe mit anderen Ansätzen kontextueller Theologie, die aus der Sendung in einen speziellen Kontext und den theologischen Folgerungen entwickelt wurden.⁴⁵ So kann Gemeinwesendiakonie als lokale Theologie im Sozialen Brennpunkt als Theologie der Armen beschrieben werden, die die Unterdrückten als Subjekte anerkennt (Samuel 1999:229f; Rausch 2014:32f).

⁴³ Damit schließt die biblische Begründung an entsprechende Ausführungen über Diakonie in der Kirchengeschichte an (Schaller 1972:8-11; Beyreuther 1962:11-24; Hammann 2003:45-64; 113-136).

⁴⁴ Der Zusammenhang von Diakonie und Mission wird auch von der EKD an vielen Stellen bekräftigt (vgl. EKD 1998:9;15). Gleichzeitig macht Herbst darauf aufmerksam, dass die wichtige Unterscheidung von Diakonie und Mission in ihrer Zusammengehörigkeit oftmals in der Geschichte zu einer ungesunden Trennung führte (Herbst 2010:13f).

⁴⁵ Für kontextuelles Verstehen und Praxis legte gerade Schreiter mit seinem lokal-theologischen Missionsansatz die Grundlage, wenn er feststellt, dass theologische Reflexionen der vorherigen Analyse des spezifischen Kontexts bedürfen (1992:19).

Drittens rücken in der GWD zwangsläufig die Akteure gemeinwesendiakonischen Handelns in den Blickpunkt. Wenn „gemeinwesendiakonische Projekte konkret bei den Problemen vor Ort ansetzen“ (Horstmann & Neuhausen 2010:21), stellt sich die Frage, wer diese Probleme wahrnimmt und auf welcher Grundlage diese Wahrnehmung bzw. die Aktion geschieht. Neben den Hauptamtlichen sind das vor allem die engagierten monetären wie ideellen, strategischen wie operativen Unterstützer (:23;31), da Kirchengemeinden als Parochialgemeinden durch ihre Mitglieder doch stark im Gemeinwesen verwurzelt sind (:4) und eine „Brücke zwischen Nachbarschaft und Diakonie“ (Coenen-Marx 2010:98) bilden. Horstmann und Neuhausen identifizierten dabei stets sogenannte ‚Vorantreiber‘, die ihrer Beschreibung nach an die *ViertelgestalterInnen* von Hoeft u.a. (vgl. 2.3) erinnern (2010:22). Deren Motive sind für die GWD von besonderer Bedeutung (Horstmann & Neuhausen 2010:38f).⁴⁶

Gemeinwesendiakonie bietet letztlich den Rahmen, innerhalb dessen diese Arbeit verortet ist. Sie im Kontext des zugrundeliegenden Missionsverständnisses zu sehen und damit Ausdruck der *missio dei* bzw. ganzheitlicher, kontextueller Mission und entspricht dem Wesen der Gemeinde in der Option für die Armen und Ausgeschlossenen zur Teilhabe. Diakonie und Mission gehören zusammen – Gemeinwesendiakonie ist Ausdruck der Sendung der Kirche in die Welt. Auf der Mikro-Ebene sind es dabei die in gemeinwesendiakonischen Projekten Engagierten, deren Sichtweisen auf ihr Engagement besonderer Betrachtung bedarf. Im nächsten Schritt ist es daher von Bedeutung in welchem Kontext GWD in Deutschland stattfindet. Wie deutlich wird, geht es dabei bei der Kirche im 21. Jh. in Deutschland um Kirche, die vor mehrfachen großen (missionarischen) Herausforderungen steht.

3.4 Herausforderungen der Kirche im 21. Jh. in Deutschland

Sinkende Taufzahlen, Kirchenaustritte, gesellschaftlicher Bedeutungsverlust – in mehrfacher Hinsicht sind die Kirchen in Deutschland zu Beginn des 21. Jahrhunderts herausgefordert – das gilt sowohl für die beiden großen Landeskirchen als auch für viele Freikirchen in Deutschland.⁴⁷ Sowohl absolut als auch relativ zur Bevölkerung verlieren die Kirchen an Mitgliedern. Zwischen 1990 und 2012 ist dabei die Mitgliederzahl der Großkirchen von 57,7 Mio. auf 47,2 Mio. (Ev.: 29,4 Mio. auf 22,9 Mio./Kath.: 28,3 Mio. auf 24,3 Mio.) gesunken, relativ zur Bevölkerung sind das Ein-

⁴⁶ An dieser Stelle sei auf die empirisch-theologische Untersuchung der Motive diakonischer Berufe verwiesen (Ziebertz 1993).

⁴⁷ Die Analyse beschränkt sich hier weitestgehend auf die Evangelische Kirche in Deutschland.

bußen von 72,3% in 1990 auf 58,7% in 2012 (Ev.: 36,9% auf 28,5%/Kath.: 35,4% auf 30,2%) (FOWID 2014:6). Gerade in den letzten Jahren ist der Mitgliederschwund nochmals erheblich angestiegen und wird voraussichtlich durch niedrige Taufzahlen, Kirchenaustritte und Sterbefälle weiter anhalten.⁴⁸

Diese Entwicklung wirkt sich zwangsläufig durch fehlende Kirchensteuern und Spenden auf die Finanzmittel der Kirche aus. „Langfristig muss bei einer sinkenden Mitgliederzahl auch mit spürbaren finanziellen Einschränkungen gerechnet werden. Diese stellen die Kirche vor Auswahlentscheidungen, da nicht mehr alle bisherigen Angebote gleichermaßen finanziert werden können“ (EKD 2009:19).

Parallel dazu ist der demografische Wandel in der Evangelischen Kirche besonders stark zu spüren. Die Gesamtbevölkerung wird älter, die Mitglieder der Kirche ebenfalls. Während 2060 rund 40% der Bevölkerung der BRD über 60 Jahre alt sein werden, werden schon 30 Jahre vorher 40% der evangelischen Kirchenmitglieder dieses Alter erreicht haben. „Die Kirche als Institution ist in der alternden Gesellschaft damit in einer strukturell exemplarischen Situation“ (Bergmann 2013:271). Schon heute sind 55% der Gottesdienstbesucher im Alter von 60 Jahren oder älter (:273). In der zukünftigen Entwicklung wird es gerade im Alter zwischen 40 und 60 Jahren einen großen Mitgliederschwund geben, wohingegen der Anteil an über 75-Jährigen absolut zunimmt (Hempelmann 2012a:6). Gleichzeitig wird es wie in der Gesellschaft auch in der Kirche immer weniger Kinder und Jugendliche geben, auch hier ist der relative Anteil evangelischer Kinder durch Geburtenraten und Migration deutlich geringer als in der Gesamtgesellschaft. „Kinder und Jugendliche werden tendenziell zu einer gesellschaftlichen Minderheit“ (EKD 2009:17).

Die Kirche steht somit vor der Herausforderung, die Gesellschaft und die Kirche selbst unter den neuen Begebenheiten mitzugestalten, und vor der Frage, wie Kirche für ältere Menschen aussehen kann und welche Teilhabechancen sich gerade auch in der Ehrenamtsstruktur ergeben (Hempelmann 2012a:7).

Durch ihre Parochialstruktur ist die Evangelische Kirche Gemeinde für den Ort und hat eine diakonische Verantwortung für das eigene Gemeinwesen. Durch die institutionalisierte, professionelle Diakonie ist die diakonische Verantwortung zunehmend aus den Kirchengemeinden verschwunden. Kirche steht vor der Herausforderung, diakonische Arbeit als Zusammenspiel zwischen diakonischem Engagement

⁴⁸ Der Milieustudie der ELKWü zufolge wird die Kirche in Baden-Württemberg bis 2040 weitere 34% an Mitgliedern verlieren. Dabei stellt Hempelmann fest, dass „Baden-Württemberg noch deutlich kirchennäher geprägt [ist] als etwa der Norden und Osten Deutschlands [...]“ (2012a:6).

der Kirchengemeinden und institutionellen, diakonischen Trägern wieder verstärkt in der Ortsgemeinde zu etablieren (EKD 2006:72; Bedford-Strohm 2009:4).

Zugleich lässt die Milieustudie der ELKWü erkennen, dass die Kirche immer weniger junge und randständige Milieus erreicht. Rund drei Viertel ihrer Kirchenmitglieder gehören den vier Milieus der Traditionellen und der gesellschaftlichen Mitte an, während die eher jüngeren, postmodernen Milieus (14%) und vor allem die Milieus der Unterschicht (8%) am wenigsten vertreten sind (Hempelmann 2012a:8-10; EKD 2006:76) – eine Herausforderung für die Kirche als Volkskirche.

Im weiteren Verlauf soll auf diese drei Herausforderungen für die Kirche eingegangen werden, die die Grundlage für diese Untersuchung im Hinblick auf das kirchengemeindliche Engagement älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im sozialen Brennpunkt bilden – erstens das Alter als Herausforderung und Potential der Kirche, zweitens der Zugang zu jungen Menschen aus kirchenfernen Milieus als Herausforderung und Chance sowie drittens die Kirche als Akteur im Gemeinwesen als Herausforderung und Auftrag.

3.4.1 Das Alter als Herausforderung und Potential der Kirche

Wie oben beschrieben muss sich Kirche in Deutschland aufgrund des demografischen Wandels und der eigenen Mitgliederentwicklung mit dem Alter beschäftigen. Dabei steht sie gleichfalls vor einer Herausforderung wie auch vor neuen Potentialen. Sie muss sich mit dem veränderten Altersbild in der Gesellschaft auseinandersetzen. In diesem Zusammenhang hatten und haben Kirche wie Theologie die Aufgabe das gesellschaftliche Altersbild zu hinterfragen (Weyel 2009:599). Zugleich muss die Kirche im praktischen Handeln einem theologischen Altersbild und der gesellschaftlichen Entwicklung Folge leisten. Die EKD hat zu diesem Thema eine Orientierungshilfe unter dem Titel *Im Alter neu werden* herausgegeben (EKD 2009), die zunächst als Grundlage und in Auseinandersetzung mit dem gesellschaftlichen Altersbild diskutiert wird, bevor der Prozess der Wandlung des Altersbildes in der Theologie hin zu einer neuen theologischen Position beschrieben wird. Daraufhin wird die Wandlung des Altersbildes in der kirchlichen Praxis erläutert, um so letztlich die Herausforderungen und Potentiale des Alters für die Kirche aufzuzeigen und in die Diskussion mit den Leitlinien dieser Untersuchung zu stellen.

Alter und ältere Menschen haben, wie oben gezeigt wurde, eine neue Rolle in der Gesellschaft erlangt: vom Alter als bloßer Restzeit des Lebens und oftmals einhergehend mit sozialer Ausgrenzung zu einem gestaltbaren Lebensabschnitt mit starken

materiellen, physischen und psychischen Ressourcen (vgl. 2.1). Die EKD stellt in der kirchlichen Praxis ähnliche Entwicklungen fest. Wichtige Bereiche kirchlicher Aktivität wird von älteren Menschen verantwortet (2009:71), die sich engagieren und ihre Kompetenzen einbringen wollen und gleichzeitig geeignete Möglichkeiten in der Kirche suchen (:72). Dabei stellt sie fest, dass die neuen Potentiale besonders im Ehrenamt das Bild von Kirche und Gemeinde verändern (EKD 2009:81; Foitzik 2006:280-283; Foitzik 2009:534; Klie 2009:580f). Es stellt sich die Frage, ob hier einem gesellschaftlichen Trend nachgegangen wird, oder ob sich diese Veränderungen auch theologisch begründen lassen.

3.4.1.1 Ein theologischer Blick auf das Alter

Gerhard Wegner stellt dazu fest, dass der Theologie immer die Aufgabe zukam, die sozialwissenschaftliche und gesellschaftliche Sicht auf das Alter kritisch zu hinterfragen – heutzutage die Emanzipation des Alters als produktiver Lebensabschnitt (2013:136), bis in die 1970er Jahre das Bild des Alters als defizitärer und negativer Lebensabschnitt (:135). Um die heutige theologische Position zum Alter zu verstehen und daraus Schlüsse für die Praxis und die vorliegende Untersuchung ziehen zu können, bedarf es eines Blicks auf den Wandel der theologischen Sicht auf das Alter.

Klassisch galt das Alter theologisch als Phase der intensiven Auseinandersetzung mit dem Tod und dem Erkennen der eigenen Begrenzung. Damit einher ging die Annahme von Angewiesenheit und Empfangen als positive Deutung des Alters in der Abhängigkeit von Gott. „So ermöglicht [die Theologie dem alten Menschen] die Grundstruktur seines Lebens („Angewiesenheit“) bewusst zu erkennen und anzunehmen und sich in den Glauben an Gott zu flüchten. Letztlich ist es dann eine Form des Glaubens an ein Leben nach dem Tod, das diese Annahme möglich macht“ (:141) Der katholische Theologe Romano Guardini differenzierte in diesem Zusammenhang zwischen gelingendem und nicht-gelingendem Alter, das sich gerade in der Annahme bzw. der Ablehnung der eigenen Begrenztheit und dem Blick auf den Tod unterscheidet. Nähme der alte Mensch diese Begrenztheit an, gelänge es ihm, im Alter den Sinn der Weisheit und das Besinnen auf das, was wirklich zählt, zu erlangen. Passiere das Gegenteil, versuche der alte Mensch nach dem gesellschaftlichen Ideal des immer jungen, leistungsfähigen Menschen nachzueifern, was ihm letztlich nicht gelänge (1957:66-73). Folglich wurde produktives Altern theologisch zunächst als negativ angesehen, weil es den Tod und die Begrenztheit ausklammert. Zugleich bestehe die Gefahr der produktiven und leistungsorientierten Sicht auf das Altern.

Wert und Würde des Menschen werden von seinem Sein abgekoppelt und nur auf seine Leistung bezogen. Im Alter kann das freilich die Wertlosigkeit einer unproduktiven Person bedeuten, die nicht mehr leistungsfähig ist (Schneider-Flume 2008:54). An dieser Stelle sieht die Theologie die Entwicklung der Sicht auf Alter kritisch.

Allerdings kann die theologische Sicht auf das Alter nicht bei der klassischen Position, der positiven Deutung von Abhängigkeit und Angewiesenheit stehenbleiben, die „strukturell mit defizitären, letztlich eine gewisse Passivität favorisierenden Altersbildern verbunden bleibt [...] und damit als Hindernis für die Emanzipation des Alters betrachtet werden“ muss (Wegner 2013:160). Vielmehr muss Theologie die gesellschaftlichen Entwicklungen ernst nehmen und gleichzeitig auch hier eine kritische Sicht vertreten. Das beinhaltet zum einen ein differenziertes Altersbild, das die Verlängerung der Lebensphase Alter auf eine Zeitspanne von etwa 30 Jahren ernstnimmt, und beispielsweise zwischen aktiven Alten, die gerne Verantwortung übernehmen und hilfsbedürftigen Alten, die der Unterstützung bedürfen, unterscheidet (Foitzik 2009:527). Daraus ergibt sich ein theologisches Bild von älteren Menschen, die „sowohl als aktive, engagierte wie auch als hilfs- und pflegebedürftige Glieder wahrzunehmen sind, gebend und empfangend“ (Hermelink 2009:571).

Dabei kann die Theologie an das Bild des „guten Lebens“ im Alter anschließen, das der Gerontologe Andreas Kruse als gelingendes Leben im Alter in Selbsttätigkeit, Selbstverantwortung, bewusst angenommener Abhängigkeit, Mitverantwortung und Selbstaktualisierung beschreibt (2005:273-286). Für Gerhard Wegner ist an dieser, der Produktivität des Alters entgegengestellten Sichtweise, entscheidend, dass die Selbsttätigkeit älterer Menschen akzentuiert, „aber nicht im Gegensatz zur Erfahrung der Angewiesenheit verstanden wird“ (2013:161). Im Licht der eigenen Begrenzung und Abhängigkeit ist Selbstverwirklichung und Selbstaktualisierung im Alter möglich (:162). Anstelle der Betonung des Todes im Alter kann hier theologisch das Bild der Geburt hinzugezogen werden, der Einsicht, dass aus Gottes Geist neugeborene Menschen an Gottes Schaffen teilhaben (Sauter 2011:205-211). Hier setzt auch Rieger an, der im Zurückgeben des von Gott empfangenen Lebens „christliche Formen der Altersgenerativität“ sieht (2008:129-130). Dabei zeigt er drei Aspekte auf, (1) *die Anerkennung der Gabe*, (2) *das Weitergeben von Empfangenem* und (3) *die Rückgabe der Gaben an den Geber* (:130-132), die sich so ähnlich auch in *oikoumenischer Doxologie* nach Wrogemann wiederfinden (2013:371;405/vgl. 3.1.4) und in der Praktischen Theologie rezipiert werden (Foitzik 2009:524f). Da

diese Aspekte mit Blick auf die empirisch-theologische Untersuchung von besonderem Interesse sind, werden sie an dieser Stelle detailliert ausgeführt.

Unter der *Anerkennung der Gabe* versteht Rieger in Folge der Wertschätzung des eigenen Wohlergehens „die Erhaltung und Verbesserung von Lebensqualität, Kompetenzen und Gestaltungsmöglichkeiten“, die verantwortungsvolle Fürsorge für die zukünftige Generation sowie die Übernahme ehrenamtlichen Engagements ermöglichen (2008:130). Unter dem *Weitergeben von Empfangenem* ist praktizierte Nächstenliebe und Mitverantwortung auf Grundlage der im Alter vorhandenen Ressourcen zu verstehen (:130), während die *Rückgabe der Gaben an den Geber* bedeutet, dass „der Mensch seine Gaben und seine Kräfte dem wieder zurückgibt, der sie ihm gegeben hat“ (:132). Daraus folgt anstelle von Aufgabe wegen erlebter Beeinträchtigungen willentliches Handeln im Blick auf Gott (:132). Im Anerkennen eigener Angewiesenheit und Begrenzung im Alter und der Abhängigkeit von Gott ermöglicht eine solche theologische Position und Sichtweise die Generativität im Alter, ohne der Versuchung eines allzu optimistischen Blicks auf produktives, leistungsorientiertes Altern zu erliegen. Diese aktuellen gesellschaftlich wie politisch vorherrschenden Leitbilder können und müssen in der Theologie im Wissen um das ewige Leben, das die Lebensphase Alter nicht als den letzten, sondern den vorletzten Lebensabschnitt zu sehen vermag, in Frage gestellt werden, sodass letztlich selbst „ein unproduktives, ein vergessendes, ein dementes Altern [zu würdigen ist]“ (Hermelink 2009:571f).

Riegers Sichtweise, dass ältere Menschen in ihrer langen Lebenserfahrung in starken Zeiten wie in der eigenen Schwäche in hohem Maße erlebt haben, von Gott empfangen zu haben und von dem Empfangenen dankbar weiterzugeben (2008:130-132), schließt an Wrogemanns Darstellung der *oikoumenischen Doxologie* an, dass „das Lebenszeugnis der von Gott versöhnten, erlöst und befreiten Kreaturen [...] als Vermehrung des Gotteslobes in die Welt hinein ausstrahlt“ (2013:423).

3.4.1.2 Die neue theologische Position zum Alter in der kirchlichen Praxis

Letztlich muss eine solche Position den Weg in die kirchliche und gesellschaftliche Praxis finden. Es stellt sich die Frage, wie Kirche mit den Herausforderungen und Potentialen dieses neuen Blicks auf das Alter umgeht. In der Orientierungshilfe der EKD *Im Alter neu werden*, wurden dazu Perspektiven für Individuum, Gesellschaft und Kirche formuliert, die die Spannung zwischen klassischer Sicht auf das Alter und den neuen Deutungen in der kirchlichen Praxis erkennen lassen (Wegner 2013:164). Diese Spannung wird für die Einzelne deutlich zwischen der Annahme

und Gestaltung der gegebenen Zeit, der Übernahme von Verantwortung und der Annahme der Endlichkeit und Begrenzung des Lebens, schließlich des Todes (EKD 2009:89), für die Gesellschaft in der Spannung zwischen dem simultanen Wahr- und Ernstnehmen der Stärken und Potentiale des Alters auf der einen und der Schwächen und Verwundbarkeit auf der anderen Seite (:90). Für die Kirche wird aufgezeigt, sich auf die „Spiritualität, Sprachfähigkeit und Tatkraft der neuen Altersgenerationen einzulassen“ und Engagement älterer Menschen in Kirche und Gesellschaft zu ermöglichen. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf dem diakonischen, generationsübergreifenden Profil der einzelnen Kirchengemeinde (:91). Bergmann stellt in ihrer Analyse fest, dass es in den 1990er Jahren einen Paradigmenwechsel gegeben hat – vom älteren Menschen als Empfängerin zur Gestalterin von Diakonie (2013:277; vgl. Klie 2009:575). Nach einer Aufbruchstimmung in der Kirche, Freikirchen und kirchlichen Werken, hat diese Ausrichtung wieder stark nachgelassen, sodass neue Formate der Arbeit mit älteren Menschen nur noch exemplarischen Charakter haben (Bergmann 2013:279). Weiter stellt Bergmann fest, dass Initiativen und Angebote mit einem generativen Blick auf das Alter oftmals an einzelnen Verantwortungsträgerinnen hängen (:279). Neue Konzepte wurden in den letzten Jahren zwar wieder entwickelt, allerdings werden sie mit einer Top-Down-Struktur weitergegeben⁴⁹ und scheinen angesichts der weiterhin vorherrschenden defizitären Altersbilder und der Reserviertheit gegenüber dem Engagement älterer Menschen nur bedingt an der Basis anzukommen (:282). Gerade kirchliche Formate für die aktiven Alten fehlen häufig (Foitzik 2009:522) und Alte werden in der kirchlich-religiösen Kommunikation trotz des gesellschaftlichen Konsenses über Altersdiversität zumeist in gottesdienstlichen Fürbittengebeten in einem Atemzug mit den Kranken genannt (:523f). Aufgrund langer diakonischer Tradition setzt sich die überwiegende Auffassung des pflegebedürftigen Alters weiter durch (Bergmann 2013:283). Folglich bedarf es für die Zukunft kirchlicher Praxis eines Umdenkens in der Sichtweise und dem Umgang mit älteren Menschen. Die gesellschaftliche Vorreiterrolle hat die Kirche angesichts des demografischen Wandels bislang nicht genutzt (:284).

Dabei zeigen die Freiwilligensurveys die Attraktivität von Kirche für das Engagement älterer Menschen deutlich auf. Das Interesse an Glaubens- und Sinnfragen im Übergang zum dritten Alter gewinnt selbst bei abnehmender kirchlicher Nähe älterer

⁴⁹ Dazu Orientierungshilfen der Ev. Kirche der Pfalz (2012), der Ev.-Luth. Landeskirche Sachsens (2011), von Heetderks (2011), dem Diakonischen Werk der EKD (2009) und der Landesarbeitsgemeinschaft evangelischer Seniorinnen und Senioren in Württemberg (2009).

Menschen an Bedeutung (:281). Gleichzeitig muss Kirche die individuell verschiedenen Lebenssituationen älterer Menschen in den Blick nehmen (:276). Kirche ist dazu aufgerufen, dieses Interesse in der Verkündigung und der Praxis aufzunehmen. Darüber hinaus ist die christliche Botschaft vom *Neuwerden im Alter* angesichts des veränderten Altersbildes wichtig (:276). Um auch in Zukunft „nah an den Menschen zu bleiben, braucht [die Kirche] mehr denn je Menschen, die bereit sind, sich einzubringen, die das kirchliche Leben (mit)gestalten und das Evangelium unter die Leute bringen“ (:277; vgl. Foitzik 2009:540f). Dazu sind die Potentiale älterer Menschen unentbehrlich. Gleichzeitig müssen die veränderten Erwartungen älterer Menschen an freiwilliges Engagement – Identifikation mit der Aufgabe, Interesse an der Mitgestaltung, Mitentscheidung und Selbstorganisation – ernstgenommen werden (:277). Gerade durch die Aktivierung älterer Menschen in der Gestaltung der kirchlichen Praxis wirkt Kirche der negativen Selbstwahrnehmung älterer Menschen entgegen und fördert und aktiviert stattdessen deren vorhandene Kompetenzen und Ressourcen. Diesbezüglich sind die positiven Effekte generationsübergreifender Begegnungen zu nennen, indem die Begegnung mit jüngeren Menschen die Grenzen der Älteren erweitert, und gleichzeitig ältere Menschen zur Vorbildern für die jüngere Generation werden können und zu deren Entwicklung beitragen (EKD 2009:46). „Damit die Kirche eine Zukunft mit dem veränderten Alter hat, muss sie sich selbst verändern. Dazu bleibt ihr nicht viel Zeit. Denn das Interesse der Älteren an der Kirche ist nicht (mehr) voraussetzungslos gegeben.“ (Bergmann 2013:285)

So bleibt festzuhalten, dass der Paradigmenwechsel hin zu Mitverantwortung im Alter, der sich sowohl gesellschaftlich als auch theologisch vollzogen hat, noch nicht in der kirchlichen Praxis angekommen ist (vgl. Klie 2009:578). Es herrscht oftmals das klassische defizitäre Altersbild vor, wodurch die Potentiale des Alters aus dem Blick geraten. Dabei ist das Engagement älterer Menschen sowohl für die Gesellschaft und Kirche (Meso-Ebene) als auch für die älteren Menschen selbst (Mikro-Ebene) wichtig (Foitzik 2009:541). Zudem ist gerade in den diakonischen Aufgabefeldern der Kirche aus theologischer Sicht bedeutsam, dass es „nicht (primär) um das Rekrutieren von Freiwilligen [geht]“ (Klie 2007:256), sondern vielmehr um Räume und Chancen für die Entwicklung der Kompetenzen und Ressourcen älterer Menschen (Klie 2009:582). Im Folgenden soll aus dieser Analyse der theologischen Sichtweise und der kirchlichen Praxis der Transfer zur empirisch-theologischen Untersuchung dieser Arbeit geschehen.

3.4.1.3 Zwischenfazit und Ausblick auf die empirisch-theologische Untersuchung

Wie deutlich geworden ist, haben sowohl Theologie als auch Kirchenleitung die Veränderung des Alters wahrgenommen und sich dahingehend mit einer neuen theologischen Position zur Altersgenerativität bzw. Orientierungshilfen zum neuen Umgang mit dem Alter in kirchlicher Praxis gesellschaftsrelevant positioniert. Gleichfalls wurde aufgezeigt, dass es in diesem Zusammenhang eine große Diskrepanz zur kirchengemeindlichen Praxis gibt. Folglich scheint es wichtig, diesen Bezug herzustellen, um einen neuen Umgang mit dem Alter in den Ortsgemeinden zu ermöglichen. Hier kann hinsichtlich der Zielsetzung dieser Arbeit ein gemeinsamer Nenner gefunden werden, hat diese Untersuchung doch die Reflexion der Missionspraxis und schließlich die Rückführung in die Praxis zum Ziel. Folglich sollen an dieser Stelle die einzelnen Aspekte der Herausforderungen und Potentiale des neuen Umgangs mit dem Alter in Theologie und Kirche auf das Praxisprojekt *Richtsberg Mobil* und anschließend auf die Forschungsfrage dieser Untersuchung bezogen werden. Zunächst wird dazu die theologische Position dargelegt. Entscheidend sind in diesem Zusammenhang die drei Aspekte generativen Alterns nach Rieger (2008:130-132).

(1) Anerkennung der Gabe

Das Projekt *Richtsberg Mobil* geht davon aus, dass ältere Menschen aus der Wertschätzung des eigenen Wohlergehens Verantwortung im freiwilligen Engagement und der Partizipation durch den Einsatz ihrer Kompetenzen und Gestaltungsmöglichkeiten übernehmen. In der Untersuchung sollte die Sichtweise älterer Menschen auf eigenes fürsorgliches Engagement für Jugendliche betrachtet werden.

(2) Weitergeben von Empfangenem

Des Weiteren geht das gemeinwesendiakonische Verständnis im Projekt *Richtsberg Mobil*, wie oben dargestellt, davon aus, dass durch das von Gott im eigenen Leben selbst Empfangene die Akteure des Projektes anderen Teilhabe ermöglichen. Folglich sollten im Rahmen der qualitativen Untersuchung biografische Gründe für praktizierte Nächstenliebe und Mitverantwortung der älteren Menschen beachtet werden.

(3) Rückgabe der Gaben an den Geber

Anstelle eines Rückzugs auf den traditionellen Blick auf den alten, pflegebedürftigen Menschen, nimmt das Projekt *Richtsberg Mobil* ältere Menschen als selbstwirksame Akteure ernst. In Bezug auf die Rückgabe der Gaben an den Geber sollte entsprechend untersucht werden, weshalb sich ältere Menschen angesichts eigener Beeinträchtigungen im Alter gemeinwesendiakonisch, verstanden als gottesdienstliches Handeln, engagieren, anstatt vor den Einschränkungen des Alters zu kapitulieren.

Im Blick auf die theologische Sichtweise wird die Untersuchung auf diese Weise der Vorstellung der Generativität im Alter gerecht, ohne der Versuchung einer allzu optimistischen Perspektive produktiven, leistungsorientierten Alterns zu erliegen.

Nichtsdestotrotz scheint eine Reduzierung der Forschungsfrage auf die Erkenntnisse einer Theologie des Alters zu kurz zu greifen. Vielmehr geht es auch um die Wahrnehmung der kirchlichen Praxis in der Theologie. Folgende Erkenntnisse sowohl aus wahrgenommener kirchlicher Praxis als auch aus den Anforderungen an kirchliche Praxis müssen daher beachtet werden.

(1) Der lediglich exemplarische Charakter neuer Formate von Altenarbeit

Das Projekt *Richtsberg Mobil* steht exemplarisch für neue Formate der Altenarbeit, die ältere Menschen als Gestalterinnen diakonischer Angebote ernstnimmt. Erkenntnisse dieser Untersuchung könnten für neue Formate in der Kirche Eingang finden.

(2) Angebote stehen und fallen mit einzelnen Verantwortungsträgerinnen

Es ist nicht außer Acht zu lassen, dass die Partizipation älterer Menschen im Projekt *Richtsberg Mobil* mit dem außerordentlichen Engagement und der Persönlichkeit einzelner Personen verbunden ist. Folglich muss die Untersuchung in der Befragung älterer Menschen sowohl den Akteuren nachspüren als auch die Frage stellen, inwieweit einzelne Verantwortungsträgerinnen (PfarrerIn, Diakonin, Kirchenvorsteherin etc.) zum Engagement älterer Menschen beigetragen und dieses gefördert haben. So kann in die Ausbildung und Schulung der Multiplikatoren investiert werden.

(3) Vorherrschende defizitäre Altersbilder in kirchlicher Praxis

Es wurde aufgezeigt, dass in der kirchlichen Praxis weiterhin defizitäre Altersbilder dominieren. So stellt sich für die Untersuchung die Frage, welche Sicht engagierte ältere Menschen selbst auf das Alter haben. Bestätigen sie eher die wissenschaftliche Position oder den kirchenpraktischen Mainstream in ihrer Selbstwahrnehmung?

(4) Reserviertheit gegenüber dem Engagement älterer Menschen

Konzeptionell setzt das Projekt *Richtsberg Mobil* eine Offenheit gegenüber dem Engagement älterer Menschen voraus. Die Untersuchung muss an dieser Stelle entdecken, ob diese Offenheit von älteren Menschen tatsächlich wahrgenommen wird oder stattdessen auch in der Projektpraxis die allgemeine Reserviertheit gegenüber dem Engagement älterer Menschen ihren Niederschlag findet. Gerade hinsichtlich wahrgenommener Chancen und Herausforderungen scheint dieser Aspekt bedeutsam.

(5) Interesse an Glaubens- und Sinnfragen im Übergang zum dritten Alter

Die Untersuchung sollte in der Befragung den sinnstiftenden Charakter des freiwilligen Engagements für ältere Menschen in den Blick nehmen und danach fragen, in-

wieweit das Engagement im Projekt den älteren Menschen Orientierung und Sinn im Alter gibt. Auch das ist im Rahmen der Chancen des Engagements zu behandeln.

(6) Vielfalt älterer Menschen

Trotz der Wandlung des Altersbildes in der Gesellschaft und einer tendenziellen Entwicklung zum „fitten“ Alter, müssen ältere Menschen in ihren individuellen Lebenssituationen und Lebensgeschichten ernstgenommen werden. Diesem Aspekt muss die Untersuchung gerade im Hinblick auf die Typenbildung Tribut zollen.

(7) Interesse kirchendistanzierter Menschen

Es wurde aufgezeigt, dass gerade auch bei immer mehr kirchlich distanzierten Menschen Interesse an Glaubens- und Sinnfragen aber auch an Engagement innerhalb diakonischen Handelns besteht. Im Hinblick auf die unterschiedlichen älteren Menschen im Projekt *Richtsberg Mobil* ist genau diese Entwicklung zu sehen. Neben einer Vielzahl „kirchennaher“ älterer Menschen engagieren sich einige eher „distanziertere“ im Projekt, die ansonsten im kirchlichen Kontext selten oder nicht auftauchen. Hier scheint die Frage nach den Beweggründen dieser Menschen interessant, da das Engagement in der Kirche offensichtlich eine Möglichkeit der Ansprechbarkeit dieser eher distanzierten Gruppe bietet.

(8) Die christliche Botschaft vom ‚Neuwerden im Alter‘

Das Projekt *Richtsberg Mobil* bietet zunächst einmal der Zielgruppe der Jugendlichen die Möglichkeit durch die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben „neu zu werden“. Gleichzeitig bietet es aber auch den älteren Menschen die Botschaft des Evangeliums an, ‚im Alter neu zu werden‘. Das wird nicht unbedingt in der expliziten Verkündigung angestrebt. Für die Untersuchung ist es jedoch durchaus von Interesse inwieweit ältere Menschen das Engagement als Chance des „Neuwerdens“ sehen.

(9) Nähe zu den Menschen durch die Partizipation älterer Menschen

Die Grundstruktur der sozialraum-orientierten Jugendarbeit und der *Geh-Struktur* des Projektes setzt eine Nähe zu den Menschen voraus. Es stellt sich die Frage, wie die Engagierten diese Nähe erleben und welche Chancen und Herausforderungen sie daraus auf individueller wie kirchlicher Ebene erkennen.

(10) Partizipation wirkt negativer Selbstwahrnehmung entgegen und aktiviert Kompetenzen und Fähigkeiten

Wie schon in der sozialwissenschaftlichen Grundlegung dargestellt wirken das Engagement und die Partizipation im Alter der Leistungsabnahme und einem daraus resultierenden negativen Selbstbild entgegen. Auch dieser Aspekt ist im Hinblick auf die Chancen aus Sicht der Seniorinnen in den Blick zu nehmen.

(11) Veränderte Erwartungen älterer Menschen an das eigene Engagement

Ältere Menschen erwarten mehr als früher Identifikation mit der Aufgabe, Interesse an der Mitgestaltung, Mitentscheidung und Selbstorganisation. Sind diese Erwartungen bei den älteren Menschen ebenfalls anzutreffen und inwieweit bzw. auf welchen Weg konnten sie erfüllt werden?

(12) Positive Effekte generationsübergreifenden Miteinanders

Zuletzt sollte die Untersuchung die Erkenntnis betrachten, dass sich das generationsübergreifende Miteinander sowohl auf jüngere wie ältere Menschen positiv auswirkt und diesen Aspekt aus Sicht älterer Menschen untersuchen, gerade weil es zum Charakter des Projekts gehört generationsübergreifend zu wirken.

Es bleibt entsprechend festzuhalten, dass die Untersuchung den zwölf in diesem Abschnitt dargestellten Aspekten theologischer und kirchenpraktischer Sicht auf das Alter nachgehen sollte. Gerade weil sich ältere Menschen als selbstbestimmte Teilhaberinnen und Gestalterinnen verstehen, sollten sie als Akteure wahr und ernstgenommen werden. Im Sinne der dargestellten theologischen Position hat die Untersuchung die Aufgabe, das Potential des *Neuen Alters* zu sehen und gleichzeitig zu hinterfragen. Dabei kann die theologische Auseinandersetzung mit dem Alter die Grundlage bieten, muss aber im Hinblick auf die Forschungsfrage im Zusammenhang mit ganzheitlichen Mission und Gemeinwesendiakonie gesehen werden.

3.4.2 Zugang der Kirche zu jungen Menschen aus kirchenfernen Milieus

Die zweite große Herausforderung der Kirche in Deutschland ist der geringe Zugang der Kirche zu jungen Menschen insbesondere aus den kirchenfernen⁵⁰ Milieus. Die Kirchenmitgliedschaft liegt in diesen Teilen der Gesellschaft deutlich niedriger als der durchschnittliche Anteil eingetragener Christen in der BRD und gerade junge Menschen in diesen Milieus haben eine äußerst geringe Affinität mit der Kirche. Der Milieuansatz dient als Sehhilfe für gesellschaftliche Realitäten, die in der kirchlichen Praxis ernst zu nehmen sind, „wenn nicht riskiert werden soll, einen Großteil der Menschen in der tatsächlichen Arbeit zu übersehen“ (Wrogemann 2013:400).

Im Forschungszusammenhang ist auf mehrfacher Ebene die Verbindung des Forschungskontextes mit jungen Menschen kirchenferner Milieus wahrzunehmen. Die betreffende Kirchengemeinde befindet sich in einem Sozialen Brennpunkt, der einen

⁵⁰ Als Kirchenferne werden Menschen verstanden, die an kirchlichen Veranstaltungen nicht bzw. selten teilnehmen und sich in kirchlichen und gottesdienstlichen Abläufen nur wenig oder gar nicht auskennen. Gemeint sind sowohl Kirchenmitglieder, die im gemeindlichen Leben außen vor bleiben als auch Nicht-Mitglieder, die keine große Affinität zu Kirche haben (vgl. Schulz u.a. 2008:19-20).

hohen Anteil kirchenferner Bewohner aufweist. Dabei richtet sich das Projekt *Richtsberg Mobil* selbst an junge Menschen, die diesen Milieus zugeordnet werden können. In diesem Zusammenhang engagieren sich die älteren Menschen nicht nur *für* diese Jugendlichen sondern gemeinsam *mit* ihnen – sie treten mit Jugendlichen kirchenferner Milieus in Kontakt und Interaktion. Daraus ergeben sich Herausforderungen sowohl auf persönlicher als auch kirchenkollektiver Ebene, die jedoch gleichzeitig als Chance verstanden werden können. Auf persönlicher Ebene besteht die Herausforderung, dass die engagierten älteren Menschen gerade durch die Geh-Struktur die eigene Komfortzone überschreiten und in Kontakt mit fremden Menschen treten, Menschen eines der eigenen Lebenswelt fremden Milieus mit anderen Wert- und Normvorstellungen, Grundorientierungen und sozialen Lagen. In Bezug auf die Kirchengemeinde als Ganze geht die Herausforderung mit dieser Milieuüberschreitung einher, dass sich Kirche durch ihre Öffnung selbst beginnt zu verändern.

Gleichzeitig ist mit Blick auf den vorangegangenen Abschnitt die klare missionswissenschaftliche Begründung für das milieuüberschreitende Handeln der Kirche gegeben. Wie dargelegt wurde, gilt die *missio dei* nicht allein einer bestimmten Gruppe sondern der ganzen Welt, Juden wie Griechen, Sklaven wie Freien, Männer wie Frauen (Gal 3,26-29). Für die kirchliche Praxis bedeutet das, *Kirche mit Anderen* zu sein. Kirche ist dazu aufgefordert Grenzen zu überschreiten, also generationen-, kultur- und milieuübergreifend zu wirken. Kirche muss sich der Herausforderung stellen, wie sie jungen Menschen kirchenferner Milieus begegnet. Die Probandinnen sollten mit Blick auf die Forschungsfrage die Herausforderungen ihres grenzüberschreitenden Handelns in ihrem gemeinwesendiakonischen Engagement reflektieren.

So stellt sich die Frage, was die kirchennahen⁵¹ Milieus, denen die engagierten älteren Menschen zuzurechnen sind, ausmacht, und mit welchen Milieus bzw. den Menschen welcher Milieus diese im Projekt in Kontakt kommen. Zunächst sollen hier diese Milieus umrissen und vergleichend in den Blick genommen werden, bevor die besonderen Herausforderungen und Chancen milieusensibler und milieuübergreifender kirchlicher Praxis untersucht werden.

Die Milieustudie der ELKWü zeigt auf, dass 71% ihrer Mitglieder nur vier der zehn Sinus-Milieus angehören, insbesondere den drei Milieus der *Traditionellen*, *Konservativ-Etablierten* und der *Bürgerlichen Mitte* (Hempelmann 2012a:8), die

⁵¹ Unter Kirchennahen werden diejenigen Mitglieder der Kirche verstanden, die persönlich in der Kirchengemeinde bekannt sind durch ihre Teilnahme an Gottesdiensten und anderen Veranstaltungen, durch ausdrückliches Interesse an Glaubensinhalten und/oder ihr kirchliches Engagement. Sie bilden die Kerngemeinde (vgl. Schulz u.a. 2008:19).

derzeit schrumpfen und im Durchschnitt älter sind (Ebertz 2006:20).⁵² Kirche und Glauben spielt in diesen Milieus eine weitaus höhere Rolle, vermitteln Orientierung, Struktur und sozialen Rückhalt, was die Grundwerte dieser drei Milieus ausmacht (Calmbach u.a. 2013:12). Gemeinsam haben alle drei Milieus eine hohe Bereitschaft zu (kirchlichem) Engagement, traditionelle Werte und zugleich eine Angst vor Veränderungen und damit einhergehend eine eher ablehnende Haltung gegenüber dem Zeitgeist und daraus hervorgehenden Neuerungen (:14-25). Gleichzeitig fürchten sie einen Bedeutungsverlust und eine schwindende Relevanz der Kirche – sie sehen, dass sich Kirche verändern muss (:19-22). In ihrer Werteorientierung sind sie als traditionell zu beschreiben, sie gehören in der Mehrzahl der unteren Oberschicht, der Mittelschicht und nur zum Teil der gehobenen Unterschicht an. Hermelink stellt in gerade bei den Hochkulturellen, die häufig kirchliche Leitungsaufgaben übernehmen, eine starke Ablehnung jugendkultureller Ausdrucksformen fest (2009:554).

So stehen sie in einem starken Gegensatz zu den kirchenfernen Milieus der *Prekären* und der *Materialistischen Hedonisten*, denen die Jugendlichen zuzuordnen sind, mit denen die älteren Menschen in Kontakt treten und für die sie sich und „ihre“ Kirche öffnen. Hier fehlen oftmals Bezüge zur Kirche und Glauben, Kirche hat nahezu keine Alltagsrelevanz (:14). Interessant sind in diesem Zusammenhang Studien zu den Lebenswelten Jugendlicher. Während „das Bedürfnis nach Sinnfindung allgegenwärtig ist, Sinn im persönlichen Glauben gefunden wird, muss dieser für viele Jugendliche nicht zwingend über Religion bzw. Kirche vermittelt werden“ (Calmbach u.a. 2012:77). Jugendliche haben immer weniger Verbindungen zur Kirche, insbesondere dadurch, dass Kirche als „menschenferne“ Institution wahrgenommen wird, die wenig mit der Pluralität des Alltags der Jugendlichen im Allgemeinen zu tun hat (:79-80). Hauptsächlich *prekäre* Jugendliche, die als „um Orientierung und Teilhabe bemühte Jugendliche mit schwierigen Startvoraussetzungen und Durchbeißermentalität“ beschrieben werden (:176), machen mit der Kirche eher negative Erfahrungen. Ausgrenzungserfahrungen und geringe gesellschaftliche Teilhabemöglichkeiten werden im kirchlichen Umfeld oft ebenso gemacht. Es bestehen kaum Kontakte oder gar Vertrauen zu kirchlichen Vertretern, weder zu Haupt- noch zu Ehrenamtlichen (:206). Speziell bei diesen Jugendlichen gibt es einen großen Wunsch nach Zugehörigkeit. Die Hürden werden allerdings gerade auch im kirchlichen Bereich als zu groß wahrgenommen. Stattdessen nutzen diese Jugendliche häu-

⁵² Die Evangelische Landeskirche in Württemberg führte als erste Evangelische Landeskirche in Deutschland bis 2012 eine Milieuuntersuchung durch (vgl. Hempelmann 2012a).

fig Angebote in der offenen oder mobilen Jugendarbeit (:184). Sie weisen ein niedriges Bildungsniveau auf und eine moderne Werteorientierung. Was für diese Jugendlichen gilt, trifft in hohem Maß auch auf materialistisch-hedonistische Jugendliche zu, die als „freizeit- und familienorientierte Unterschicht mit ausgeprägtem markenbewussten Konsumwünschen“ beschrieben werden (:212). Kirche spielt praktisch keine Rolle und zu kirchlichen Vertretern wird eine große Distanz wahrgenommen.

Den traditionellen Einstellungen, dem höherem Bildungsniveau und dem Gefühl der gesellschaftlichen Zugehörigkeit kirchennaher, älterer Milieus stehen eine moderne Grundhaltung, niedrige Bildungsabschlüsse und das Gefühl gesellschaftlicher Ausgrenzung entgegen. Es scheint wenige lebensweltliche Berührungspunkte zwischen älteren Menschen aus traditionellen Milieus und *prekären* sowie *materialistisch-hedonistischen* Jugendlichen zu geben. Dazu passt die Feststellung, dass engagierte Kirchenmitglieder sich zwar in bzw. für diese Milieus engagieren, eine Teilhabegerechtigkeit im Lichte dieser Zuwendungsdiakonie aber ausbleibt (Hempelmann 2012a:10-11). Dem Bedürfnis nach Bewahrung des Ist-Zustandes der einen steht ein Wunsch nach Veränderung der Verhältnisse der anderen gegenüber.

Welche Herausforderungen geben sich daraus für die (missionarische) Kirchenpraxis? Hempelmann stellt fest, dass die Dominanz einiger Milieus nicht zur Ausgrenzung Menschen anderer Lebenswelten führen darf. Es bedarf daher der Suche nach „Formaten kirchlichen und christlichen Lebens, die der jeweiligen Lebensweltlogik entsprechen und in die jeweilige Lebenswelt hineinpassen“ (2012a:15), der Abkehr von Komm- hin zu Geh-Strukturen, der Schaffung milieusensibler Angebote vor Ort und einen neuen Blick auf die Rolle ehrenamtlicher Mitarbeiterinnen (:11;15;37), um von der Ausgrenzung zur Umarmung zu gelangen (Volf 2012). In den hier beschriebenen Chancen ergeben sich allerdings besonders aus Sicht der Engagierten große Herausforderungen, wenn sich Kirche zu Beteiligungskirche von Menschen verschiedener Milieus – im Falle dieser Untersuchung der Beteiligung auch von Menschen der prekären und materialistisch-hedonistischen Milieus - verändert. Die Neuentwicklung einer Kirche aus vielfältigen Lebenswelten geht für die Engagierten einher mit der Angst vor der Überforderung der Ortsgemeinde, der Bedrohung der gewohnten Angebote, speziell der Gottesdienste, und der Gefährdung der Einheit innerhalb der Kirche (Hempelmann 2012b:130-135).

Im Licht der dargestellten missionswissenschaftlichen Begründung für gemeinwendiaikonisches, milieuübergreifendes Handeln und bei allen Chancen auf dem Weg zu einer milieusensiblen Kirche und der Überwindung der auf beiden Seiten wahrge-

nommen Kluft zwischen den Milieus, müssen die Herausforderungen in Bezug auf milieuübergreifendes kirchliches Engagement bei der Frage nach den Aspekten älterer Menschen für ihre Partizipation ernst- und wahrgenommen werden. Weil Jugendliche kirchenferner Milieus angeben, auf der persönlichen Ebene kein Vertrauen und keine Kontakte zu Kirchenleuten zu haben, ist es bedeutsam diesen Sachverhalt in der Untersuchung engagierter älterer Menschen in den Blick zu nehmen. Dem soll in der folgenden qualitativen Untersuchung ebenfalls Rechnung getragen werden.

3.4.3 Die Kirche als Akteur im Gemeinwesen

Als dritte Herausforderung von Kirche in Deutschland ist ihre Rolle als Akteur im Gemeinwesen zu nennen. Dieser Sachverhalt wurde schon in Bezug auf die missionarische Praxis gemeinwesendiakonischen Engagements (vgl. 3.3.2) ausgeführt und soll daher an dieser Stelle lediglich in Bezug auf kirchliche Herausforderungen der Vollständigkeit halber kurz angerissen werden.

Kirche hat in Deutschland durch ihre parochiale Struktur aber auch durch ihr Netz an infrastrukturellen Möglichkeiten eine besondere Stellung, wodurch die Kirche als Ganze und Kirchengemeinden im Speziellen in der Lage sind, Menschen vor Ort Teilhabe zu ermöglichen. Ihre Ortsgebundenheit bzw. ihr örtlicher Bezug bietet Chancen für den niedrigschwelligen Kontakt zu Menschen, gerade zu denjenigen, die in ihrer Mobilität, sei es durch Faktoren wie Alter, finanzielle Mittel oder Ähnliches, eingeschränkt sind. Anders als noch vor einigen Jahrzehnten ist die Teilnahme an kirchlichen Angeboten nicht mehr gesellschaftliche Normalität. Vielmehr stehen die einzelnen Kirchengemeinden vor der Herausforderung, ihr eigenes Profil im Gemeinwesen zu schärfen und für das eigene Gemeinwesen wieder relevant zu werden, sind sie doch im Zug der Verarmung vieler Stadtteile in der BRD an sich wichtige oder teilweise die einzigen Akteure im Gemeinwesen (Horstmann 2014:6). Dabei geht es für die Kirchengemeinden darum, zum einen das Gemeinwesen selbst wahrzunehmen und zu verstehen (Faix 2012:13) und gleichzeitig ihre eigenen Potentiale zu entdecken und zu entfalten (Park 2014:64; Reimer 2012:37), haben sie doch durch ihre parochiale Struktur und ihre Verankerung im Gemeinwesen durch die eigenen Gemeindemitglieder starke Voraussetzung für das Agieren vor Ort (Park 2014:66). Wie in dieser Untersuchung gezeigt werden soll, nehmen eben die Gemeindemitglieder in ihrem Potential als Engagierte vor Ort eine bedeutende Rolle ein.

Wie im zugrundeliegenden Missionsverständnis dargestellt wurde, spielt der Kontext für die Missionspraxis eine wichtige Rolle, speziell auch in der Mission in

Deutschland. Das eigene Gemeinwesen ist der unmittelbare Kontext der Kirchengemeinde. Bei der Frage, wie eine Kirche (wieder) ihre Rolle im eigenen Stadtteil finden und einnehmen kann, um gesellschaftsrelevant den Menschen vor Ort zu dienen und gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen, ist die Sicht der Engagierten selbst auf den jeweiligen Kontext – die Menschen, die Gruppen, die sozialen Mächte und Strukturen – entscheidend. So stellt sich in diesem Zusammenhang in dieser Untersuchung zwangsläufig die Frage, wie die älteren Menschen den eigenen Stadtteil – *ihren* Sozialen Brennpunkt – wahrnehmen und verstehen nicht nur aus sozialwissenschaftlicher sondern gerade auch als missionswissenschaftlicher Sicht.

3.4.4 Fazit zu den Herausforderungen der Kirche in Deutschland im 21. Jh.

Aus missionswissenschaftlicher Sicht basiert diese Untersuchung auf drei grundlegenden Herausforderungen der Kirche des 21. Jh. in Deutschland, die in diesem Kapitel ausführlich analysiert und dargestellt worden sind – der alternden Kirche, dem fehlenden Zugang zu jungen Menschen aus kirchenfernen Milieus und der vernachlässigten Aufgabe der Kirche als Akteur im Gemeinwesen. Hinsichtlich der Forschungsfragen ergeben sich zusammenfassend folgende Aspekte:

(1) Es wurde eine Diskrepanz zwischen theologischer Sicht auf das Alter und einerseits gesellschaftlich-gängigen Sichtweisen sowie andererseits kirchlicher Praxis aufgezeigt. Theologisch ist die Lebensphase Alter als eine Phase der Gestaltung und Teilhabe anzusehen, in der das von Gott im Leben Empfangene als Kraftquelle für Mission dienen kann. Somit ist Wrogemanns oikoumenische Doxologie als missionswissenschaftliches Modell speziell für die Lebensphase Alter anzusehen, in der das von Gott Empfangene weitergegeben und widergespiegelt wird. In Bezug auf die Forschungsplanung sollten deshalb gerade aus missionswissenschaftlicher Sicht Biografie und den Glauben betreffende Aspekte beachtet werden.

(2) Es ist weiter zu erkennen, dass junge Menschen aus kirchenfernen Milieus kaum in der Kirche auftauchen und keinerlei Begegnung mit (älteren) kirchlichen Akteuren stattfindet. Kirche – auch als Volkskirche – beschränkt sich auf einige wenige Milieus. So sollte für die Untersuchung in den Blick genommen werden, wieso sich gerade ältere Menschen im zu untersuchenden Projekt auf die Begegnung mit diesen jungen Menschen einlassen (Chancen). Zugleich sollte insbesondere missionswissenschaftlich der Frage Aufmerksamkeit geschenkt werden, wie sie diese Jugendlichen und die Begegnungen wahrnehmen (Herausforderungen).

(3) Zuletzt wurde aufgezeigt, dass der Kirche die Aufgabe der verantwortungsvollen Gestaltung des Gemeinwesens zukommt, die folglich einzelne Kirchenmitglieder betrifft. Somit rückt für die Untersuchung in den Fokus, wie engagierte ältere Menschen den eigenen Stadtteil gerade auch missionswissenschaftlich betrachtet wahrnehmen und wie sie einen missionarischen Auftrag im Gemeinwesen beschreiben.

Den Akteuren selbst soll sich im nächsten Abschnitt hinsichtlich ihres Engagements als soziale und missionarische Kirchenmitgliedspraxis angenähert werden.

3.5 Engagement und Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis

Wie kann nun diesen Herausforderungen in der Kirche begegnet werden? Wie kann Gemeinwesendiakonie, die des Engagements kirchlicher Mitglieder bedarf, umgesetzt werden, um Menschen aus kirchenfernen Milieus die Teilhabe an gesellschaftlichem und gemeindlichem Leben zu ermöglichen? Hier stellt sich die Frage nach dem Verhältnis zwischen Engagement und Kirche. Und folglich die Frage: Warum gehören ehrenamtliche Akteure zum Wesen kirchlicher und missionarischer Praxis?

Seit den Anfängen der Kirche stellten sich Christinnen mit ihrer Zeit, ihren Kompetenzen und ihrem ökonomischen Kapital in den Dienst der Gemeinde, wie zum Beispiel Paulus, der hauptamtlich als Zeltmacher arbeitete und darauf bestand, unentgeltlich zu arbeiten und viele andere Personen in der Kirchengeschichte. In Deutschland erlebte dieses Engagement in der kirchlichen Praxis mit dem frühen, sich aus der Landeskirche entwickelnden Pietismus, beginnend bei Speners *collegia pietatis*, neuen Aufschwung (Brecht 1993:292-302). Aus dem christlichen Glauben heraus entwickelten sich über das gottesdienstliche Leben hinaus insbesondere auch diakonische Initiativen, um einer Hoffnung auf bessere Zeiten Ausdruck zu verleihen und auf gesellschaftliche Missstände zu reagieren (Meiß 2011:397). Am Beispiel von Franckes *Hallischen Anstalten* lässt sich sehen, wie Christinnen ihr Geld, ihre Kompetenzen und ihre Zeit einbrachten und in den Dienst diakonischer Gemeinde und der Gesellschaft stellten (Ellsel 2013:28; Meiß 2011:175;362). Dabei geht es beim freiwilligen Engagement heutzutage um mehr als Luthers *Allgemeines Priestertum* (Rittner 2001). Ehrenamtliche bringen sich mit ihren Gaben in verschiedenen Bereichen der Kirche ein, sind Repräsentanten der Kirche und „zeigen, dass der christliche Glaube einen Unterschied machen kann für jeden in der Gesellschaft“ (Zeitzeichen 2014). Engagement gerade auch im Bereich diakonischen Handelns macht die kirchliche Praxis zu einem bedeutenden Maß aus und gehört zum Wesen kirchlicher und sozialer Praxis. Dass Engagement in der Kirche gerade heutzutage von wachsender

Bedeutung ist, bezeugt auch das theologische Interesse am Zusammenhang von kirchlicher Praxis und freiwilligem Engagement (Hauschildt 2013a; Hauschildt 2013b; Eurich u.a. 2011; Foitzik 1998).

Insbesondere die aktuelle Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung (KMU) der EKD zeigt die hohe Relevanz des Engagements in der Kirche (EKD 2014).⁵³ Die KMU zeigt eine hohe Bereitschaft zum Engagement in der Evangelischen Kirche auf. 13% der Mitglieder engagieren sich intensiv in kirchlichen Aktivitäten. Bei diesen Engagierten ist die hohe kirchliche Verbundenheit signifikant. Wer sich mit der Kirche verbunden fühlt, engagiert sich und zwar nicht nur in der aktiven Arbeit, sondern auch finanziell (EKD 2014:2-9; Pollack u.a. 2014:43). Vier Erkenntnisse der KMU sind dabei für diese Untersuchung von besonderem Interesse.

(1) Die Rolle der Jungen Alten in der Kirche

Das freiwillige Engagement der *Jungen Alten* ist besonders hoch (20%), insbesondere das der Frauen. Allerdings ist dieses Engagement angesichts vielfältiger gesellschaftlicher Möglichkeiten mittlerweile nicht mehr selbstverständlich (Spieß & Wegner 2014:73;76). So sind die Potentiale für freiwilliges, kirchliches Engagement bei dieser Gruppe zwar hoch, gleichzeitig stellt sich die Frage, wie diese Mitglieder zukünftig für Engagement gewonnen werden, sind die Ansprüche für die Mitarbeit in Bezug auf die eigene Selbstwirksamkeit doch gestiegen.

(2) Außenwirkung und kirchliche Repräsentation durch Engagierte

Neben der Pfarrerin werden Engagierte von Konfessionslosen und kirchenfernen Mitgliedern als Personen genannt, die mit der Kirche verbunden werden und persönlich bekannt sind (Hermelink 2014:32). Engagierte übernehmen wie oben dargelegt nicht nur wichtige Aufgaben, die von den Hauptamtlichen nicht (alleine) bewältigt werden können (:121), sondern sind auch das Gesicht der Kirche hin zu Außenstehenden. Wie später gezeigt werden wird, besteht hier großes Potential, dass Engagierte als soziale Akteure Grenzen überwinden und so gesellschaftliche wie gemeindliche Teilhabe ermöglichen.

(3) Kirche in diakonischer Verantwortung und freiwilliges Engagement

Kirche wird in der Gesellschaft wie von den eigenen Mitgliedern als wichtiger diakonischer Akteur wahrgenommen und geschätzt. Entgegen des insgesamt kritischen

⁵³ Wenn man die Grundlagen empirischer Theologie nach Van der Ven ernst nimmt, das Theologie am Puls der Zeit stattfinden und die soziale Wirklichkeit einbeziehen muss (Dinter u.a. 2007:11;25), macht es Sinn, diese KMU in die theologische Arbeit einzubeziehen, um letztlich auf diesem primär quantitativen Hintergrund eine qualitativ-theologische Vertiefung in Bezug auf gemeinwesendiakonisches Engagement als Ausdruck kirchlicher Sendung zu erreichen.

Blicks auf Kirche wird ihr diakonisches Engagement positiv wahrgenommen und ihre Verantwortung an dieser Stelle betont (Wegner & Schädel 2014:93). Gleichzeitig scheint das freiwillige Engagement in diesem Bereich durch die Vielzahl professioneller Angebote gering. Nicht nur angesichts knapperer finanzieller Ressourcen, sondern gerade aufgrund des hohen Potentials freiwilligen Engagements, scheint eine Verbindung hin zum diakonischen Engagement der Kirchenmitglieder notwendig.

(4) Aspekte des freiwilligen Engagements in der Kirche

Kirche ist Motor freiwilligen Engagements für die Gesellschaft (Pickel 2014:108). Wie kommt dieses hohe Potential zustande? Die KMU macht an dieser Stelle zwei Ebenen ganz deutlich: zunächst die Stärke der Kirche insbesondere auf der Meso-Ebene, Menschen für Mitarbeit zu mobilisieren, und auf der anderen Seite der wichtige Aspekt individueller Glaubens- und Wertvorstellungen der Engagierten (:108). Diese beiden Ebenen bedürfen einer näheren Betrachtung speziell in Bezug auf einzelne Gruppen freiwillig Engagierter – etwa älterer Menschen. Insofern ist das kirchliche Engagement freiwilliger Akteure ein bedeutender Faktor nicht nur innerkirchlich sondern auch auf gesellschaftlicher Ebene zur Förderung sozialen Kapitals (Liskowsky & Wegner:121).

Es bleibt festzuhalten, dass Engagement als soziale Praxis der Kirchenmitgliedschaft nicht nur theologisch zum Wesen der Kirche gehört, weil es die Praxis missionarischen Handelns der in der Mission Gottes berufenen und teilhabenden Akteure umfasst. Es spielt zugleich im Licht der aktuellen KMU eine gewichtige Rolle – kirchlich wie gesellschaftlich. Es ist dabei offensichtlich, dass dieses große Potential gerade im diakonischen Bereich weiterentwickelt werden sollte. Für diese Weiterentwicklung bedarf es der Frage, wie Engagierte aktiviert und gefördert werden können. In Bezug auf die Forschungsfragen dieser Untersuchung wird aus den Ergebnissen der Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung deutlich, dass Kirche angesichts der Herausforderungen, vor denen sie steht, gerade im Bereich älterer Menschen auf eine hohe Verbundenheit zurückgreifen kann. Diese Verbundenheit älterer Kirchenmitglieder zeigt sich in der hohen Engagementsquote gerade auch in der Ortsgemeinde. Hieraus ergibt sich ein hohes Potential und es stellt sich die Frage, wie dieses für das diakonische Profil der Ortsgemeinden genutzt werden kann. Letztlich geht es dabei um die Frage, wie neue Wege – in diesem Fall die GWD – angesichts der Potentiale der Kirche durch das Engagement älterer Menschen umgesetzt werden können. Somit sollten die quantitativen Ergebnisse der KMU V. mit Blick auf das Engagement älterer Menschen durch qualitative Untersuchungen vertieft werden.

3.6 Fazit zur missionswissenschaftlichen Grundlegung

Ziel dieses Kapitels war es, die missionswissenschaftliche Grundlegung zu erarbeiten, um ein Fundament für die empirisch-theologische Untersuchung zu legen, so dass die Ergebnisse dieser Arbeit letztlich nicht allein auf induktiven Schlüssen fußen, sondern deduktive Schlüsse ermöglicht werden und die Ergebnisse auf dieser sowie der sozialwissenschaftlichen Grundlage reflektiert und interpretiert werden können. Dabei sollten insbesondere die Begrifflichkeiten aus der sozialwissenschaftlichen Grundlegung aus missionswissenschaftlicher Sicht reflektiert und dargestellt werden. So können in Kapitel 5 die Ergebnisse beider Teile der theoretischen Grundlegung mit den Ergebnissen der qualitativen Untersuchung verglichen werden, um praktische Konsequenzen für die gemeinwesendiakonische Praxis und das Engagement älterer Menschen zu ziehen.

Nachdem die Ergebnisse der einzelnen Abschnitte in den Zwischenresümees festgehalten sind, bedarf es hier nur einer kurzen Bündelung sowie des weiteren Ausblicks. Zunächst wurde das der Arbeit zugrundeliegende Missionsverständnis offengelegt (3.1), dessen einzelne Aspekte in den folgenden Abschnitten vertieft wurden. Dabei wurden als erstes Teilhabe und Grenzüberschreitung als größere Perspektive für missionarisches Handeln erläutert (3.2) und Gemeinwesendiakonie als praktisches Konzept missionarischen Handelns fokussiert (3.3). Daraufhin wurden die besonderen missionswissenschaftlichen Aspekte des Projektes *Richtsberg Mobil* und dieser Untersuchung im Kontext dreier Herausforderungen der Kirche in Deutschland im 21. Jh. erläutert – der Herausforderung einer alternden Kirche, dem fehlenden Zugang der Kirche zu jungen Menschen kirchenferner Milieus und die Aufgabe gemeinwesendiakonischer Verantwortung der Kirche (3.4). Diese Erkenntnisse wurden zuletzt mit den Ergebnissen der aktuellen Kirchenmitgliedsuntersuchung hinsichtlich freiwilligen Engagements als soziale Praxis von Kirchenmitgliedschaft sowie Diakonie als Aufgabe der Kirche verglichen (3.5). Nun kann im nächsten Kapitel die empirisch-theologische Untersuchung durchgeführt werden.

4 Qualitative Studie zur Partizipation älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt am Beispiel des Projekts *Richtsberg Mobil*

Nachdem sowohl die sozialwissenschaftliche als auch die missionswissenschaftliche Grundlegung für die Untersuchung gelegt worden sind, folgt in diesem Kapitel die Darstellung der empirisch-theologischen Untersuchung. Zunächst werden zur intersubjektiven Nachvollziehbarkeit das methodologische Konzept der Untersuchung offengelegt und die einzelnen methodischen Schritte dargestellt. Darauf folgt die Darstellung und Erläuterung der sechs Phasen des empirisch-theologischen Praxiszyklus (ETP) nach Faix (2007:64). Auf die Forschungsplanung (4.2) folgen der Blick in das Praxisfeld (4.3) und die Konzeptualisierung (4.4). Im Anschluss werden die Datenerhebung (4.5) und die Datenanalyse (4.6) ausgeführt. Das Kapitel schließt mit dem Forschungsbericht (4.7), der sowohl die erhobenen und ausgewerteten Daten einschließt als auch die methodische Vorgehensweise reflektiert.

4.1 Das methodologische Konzept der Untersuchung

Nachdem das methodologische Konzept anfangs kurz beschrieben wurde (1.3.3), soll es an dieser Stelle näher ausgeführt werden. Dazu wird zunächst der empirisch-theologische Praxiszyklus (ETP) nach Faix als methodologischer Rahmen dieser Untersuchung erläutert. Anschließend wird der Forschungsstil der Grounded Theory (GT) nach Glaser und Strauss dargestellt, von dem ausgehend die einzelnen methodischen Werkzeuge dieser Untersuchung dargestellt werden. So werden die einzelnen Schritte dieser Untersuchung von vornherein sichtbar.

4.1.1 Die Verwendung des empirisch-theologischen Praxiszyklus nach Faix

In Bezug auf den ETP ist es zunächst wichtig, den Begriff der Empirischen Theologie (ET) zu klären und das Verhältnis zwischen Theologie und Empirie zu bestimmen. Empirische Theologie hat dabei nicht das Ziel der Reflexion von Glaubensinhalten, sondern untersucht die Glaubenspraxis als wahrgenommene Wirklichkeit. Ausgangspunkt der ET ist das Wahrnehmen eines bestimmten Phänomens im Alltag, das durch Datenerhebung und –analyse untersucht wird. ET kann also als „theologischer Forschungsansatz, der Erkenntnis gelebter Religion im methodisch gesicherten Rückgriff auf Erfahrung zu erlangen versucht“, beschrieben werden (Dinter u.a. 2007:15). Ihren Ursprung hat die ET in dem Anspruch, dem Wirklichkeitsverlust von

Theologie entgegenzuwirken. Zum Verständnis von ET ist es wichtig, zu sehen, dass sie praktische und systematische Theologie auf der einen und Sozialwissenschaften auf der anderen Seite verknüpft. Als erster Theologe entwarf van der Ven ein Modell Empirischer Theologie, das theologische Tradition angesichts der Bedürfnisse der Gegenwart auszulegen versucht und in dem sich empirische Sozialwissenschaften und Theologie auf Augenhöhe begegnen (:37). Hier wird ein methodologischer Kern dieser Arbeit offenbar, die Intradisziplinarität. Im Gegensatz zur Interdisziplinarität, die die Zusammenarbeit zweier unterschiedlicher wissenschaftlicher Disziplinen beschreibt, ist die Intradisziplinarität ein Ansatz, bei dem eine Disziplin die Methoden der anderen übernimmt auf Grundlage der eigenen Methodologie. Somit kommt Theologie beispielsweise zu eigenen Daten, die sie selbst evaluieren kann (Ziebertz 2004:3; Ven 1994:117). Sowohl Planung und Datenerhebung wie auch die anschließende Evaluation geschehen auf theologischer Basis und der rote Faden der Forschung ist von Anfang bis Ende sichtbar. Van der Ven entwirft dazu ein empirisches Modell bestehend aus fünf Phasen⁵⁴ (Dinter u.a. 2007:38-40). „Diese Analyse des Erfahrungsprozesses kann als Grundlage des empirischen Zyklus gesehen werden, der selbst wieder die Basis der empirischen Methodologie bildet“ (Ven 1994:132).

Faix entwickelt auf dieser Grundlage einen empirisch-theologischen Praxiszyklus (ETP)⁵⁵, indem er van der Vens fünf Phasen mit den Erkenntnissen der qualitativen Sozialforschung⁵⁶ ergänzt und durch permanente deduktive, induktive und abduktive Schlüsse im gesamten Forschungsprozess erweitert, der so zu einem zyklischen Vorgehen wird (Faix 2007:64). Dieser ETP bildet die Grundlage für diese Arbeit und soll letztlich im Forschungsbericht reflektiert werden. An dieser Stelle sind die inneren Zusammenhänge Entdeckungs-, Begründungs- und Verwendungszusammenhang der Arbeit von Bedeutung, die den erkenntnistheoretischen Rahmen der Arbeit bilden (Ziebertz 2004:6).⁵⁷ Dazu sind vom Forscher zunächst „drei Leistungen zu erbrin-

⁵⁴ Diese Phasen sind (1) die Entwicklung einer theologischen Fragestellung und eines Forschungsziels. (2) Die theologische Induktion, bei der theologische Reflexion und Vergleiche des Materials sich ergänzen. (3) Die nächste Phase betrifft die systematische Reflexion der im Feld gewonnenen Daten, die zur Hypothesenformulierung führt (4) Hier beginnt die eigentliche empirische Datenerhebung und –analyse mithilfe qualitativer wie quantitativer Methoden, die im Sinne intradisziplinärer Forschung theologischer Natur ist. (5) Die letzte Phase ist die theologische Evaluation der Daten bezüglich der Ausgangsfrage.

⁵⁵ Grundlage für das zyklische Vorgehen, auf dem der ETP nach Faix basiert, ist die Praxis-Matrix, die unter anderem von Karecki (2002:138A) und Kritzinger & Saayman (2011:4) dargestellt wurde).

⁵⁶ Dazu im weiteren Verlauf der Arbeit an entsprechender Stelle vertiefend: *Qualitative Forschung* nach Flick (2012), *Grounded Theory* (Glaser & Strauss 1998) und (Strauss & Corbin 1996) sowie *Mixed Methods* (Kelle & Kluge 2003).

⁵⁷ In den Phasen 1-2 des ETP geht es um die inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Forschungsfeld (Entdeckungszusammenhang), in den Phasen 3-5 betritt der Forscher das Forschungsfeld selbst (Be-

gen: die Klärung des Problembereichs, die Formulierung der Forschungsfrage(n) sowie die Angabe des Ziels der Forschung“ (Ziebertz 1999:10). Diese wurden zu Beginn dieser Arbeit bereits dargelegt (vgl. 1.3).

Es bleibt festzuhalten, dass sich diese Arbeit im intradisziplinären Rahmen der Empirischen Theologie bewegt. Auf Grundlage der Entdeckung eines Phänomens innerhalb der gelebten Glaubenspraxis, dem Engagement älterer Menschen im Projekt *Richtsberg Mobil*, soll auf Grundlage des ETP mithilfe der Verknüpfung qualitativer Sozialforschung und theologischer Reflexion zunächst eine Konzeption und anschließend die Datenerhebung und -analyse stattfinden. Die dargelegte Methodologie zeigt dabei den Rahmen auf, innerhalb dessen sich die Forschung bewegt.

Dementsprechend werden im Folgenden die sechs Phasen des ETP ausgeführt. Auch wenn sie zur besseren Lesbarkeit und für eine gewisse Struktur in dieser Arbeit aufeinanderfolgend angeordnet sind, sollte zum Verständnis der Untersuchung beachtet werden, dass die Phasen zyklisch aufeinander folgen und sich im Laufe der Untersuchung wiederholen können.

4.1.2 *Grounded Theory*

Die Grounded Theory (GT) ist als Forschungsstil grundlegend für diese Untersuchung. Sie ist eine zunächst von Glaser und Strauss entwickelte theoriegenerierende Untersuchungsmethode (Glaser & Strauss 1998), die Strauss zusammen mit Corbin weiterentwickelt hat⁵⁸. Strauss und Corbin definieren die GT folgendermaßen:

„Eine Grounded Theory ist eine gegenstandsverankerte Theorie, die induktiv aus der Untersuchung des Phänomens abgeleitet wird, welches sie abbildet. Sie wird durch systematisches Erheben und Analysieren von Daten, die sich auf das untersuchte Phänomen beziehen, entdeckt, ausgearbeitet und vorläufig bestätigt. Folglich stehen Datensammlung, Analyse und Theorie in einer wechselseitigen Beziehung zueinander. Am Anfang steht nicht eine Theorie, die anschließend bewiesen werden soll. Am Anfang steht vielmehr ein Untersuchungsbereich – was in diesem Bereich relevant ist, wird sich erst im Forschungsprozess herausstellen“ (Strauss & Corbin 1996:8-9).

Es geht bei der Grounded Theory also darum, ausgehend von einem in der Analyse erkannten Phänomen eine Theorie zu entwickeln. Gerade im Hinblick auf den empirisch-theologischen-Praxiszyklus, stellt sich die Grounded Theory als passend dar,

gründungszusammenhang), bevor er in der letzten Phase zum Verwendungszusammenhang gelangt (Faix 2007:66).

⁵⁸ Die Grounded Theory hat in der qualitativen Sozialforschung verschiedene Bedeutungsnuancen. Schröder und Schulze unterscheiden in deshalb zwischen (1) der GT als epistemologischer Fundierung qualitativer Sozialforschung (dem Grounded Theory Approach), (2) der Forschungshaltung der GT, die auf Theoriegenerierung zielt (Grounded Theory Methodology), (3) der GT als kodifizierte Auswertungsmethode (Grounded Theory Method) und (4) der GT als gegenstandsbegründeter Theory als Forschungsergebnis (Grounded Theory). (Schröder & Schulze 2010:277). Wie gezeigt werden wird, liegt die Betonung in dieser Arbeit auf (2) und (4).

geht es doch um Forschung als Prozess, bei dem „die Datenerhebung, Datenanalyse sowie Theoriebildung in einen zeitlich, thematisch und forschungspraktisch integrierten Prozess fallen“ (Schröer & Schulze 2010:279). So können in der Forschung deduktive und induktive Schlüsse kombiniert werden. Daraus wird ein wichtiger Anspruch der GT deutlich: die Verquickung von Theorie und Praxis in der empirischen Forschung. Mit Blick auf die Grundsätze Empirischer Theologie wird an dieser Stelle deutlich, dass sich die GT damit hervorragend für die Ansprüche intradisziplinärer Forschung eignet (vgl. Dinter u.a. 2007:17-19). Wenn also die GT auf die gewonnenen Daten dieser Untersuchung angewandt wird, wird im Prozess der Datenanalyse durch deduktive, induktive und abduktive Schlüsse eine eigene Theorie generiert. Damit wird das andere Verständnis der GT von Wissenschaft, Theorie und Wirklichkeit gegenüber deduktiven Ansätzen offensichtlich (Strübing 2014:19). Der Kern der GT ist das Codieren, wobei drei unterschiedliche Verfahren verwandt werden, das Offene, das Axiale und das Selektive Codieren (Strauss & Corbin 1996:39; 65-70; Faix 2007:91; Kuckartz 2010:73). Dabei steht immer die Frage nach den Phänomenen im Mittelpunkt. Das genaue Vorgehen der einzelnen Codierungsprozesse wird weiter unten erläutert. Die GT als methodologischer Rahmen dieser Arbeit ist damit mehr als eine Methode oder Methodensammlung. Vielmehr ist sie die zugrundeliegende Forschungshaltung, die ermöglicht theoriegenerierend zu arbeiten.

4.1.3 Das geplante Vorgehen

Ausgehend von dem vom Forscher wahrgenommenen Phänomen der Partizipation älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt werden die sechs Forschungsphasen des ETP durchlaufen. Dafür ist ein entsprechendes Forschungsdesign notwendig, das im Laufe der Darstellung entwickelt und weiter unten dargestellt wird. Zum Verständnis der methodischen Schritte im Prozess der Forschung in Anlehnung an die Methodologie der Grounded Theory sollen diese bereits in der Theorie erklärt werden, sodass in der Darstellung des Forschungsprozesses selbst auf diese Grundlage zurückgegriffen werden kann. So kann an den entsprechenden Stellen die Anwendung der Methoden beschrieben werden.

4.1.4 Feldzugang, Fallauswahl und Interviews

Die Daten werden mithilfe von Qualitativen Interviews erhoben. Das qualitative Vorgehen ermöglicht im Gegensatz zur quantitativen Forschung die Perspektive handelnder Akteure zu erforschen und somit aus einer Innenperspektive heraus zu

einem Verstehen sozialer Wirklichkeit zu gelangen (Flick 2012:14).⁵⁹ Durch das interdisziplinäre Vorgehen dieser Arbeit kann der Anspruch empirischer Theologie erfüllt werden, dem Wirklichkeitsverlust der Theologie entgegenzuwirken (Dinter u.a. 2007:11;25). Die Methode des Interviews spielt dabei eine wichtige Rolle, da so ermöglicht wird, dass die befragten Personen, im Fall dieser Forschung ältere gemeinwesendiakonische Akteure, von dem erzählen, was sie selbst in Bezug auf ihr Engagement für relevant erachten, wie sie den Kontext wahrnehmen und was ihr Engagement charakterisiert (Froschauer & Lueger 2003:16). Auch wenn, wie oben dargestellt, der Forscher selbst mit dem Forschungsfeld vertraut ist, bedarf es einer Darstellung des Feldzugangs, der Fallauswahl und Art und Weise der Interviews⁶⁰.

Das Auswahlverfahren für die in dieser Untersuchung genutzten Interviewfälle basiert dabei auf der bewussten Fallauswahl (Kelle & Kluge 2010:39)⁶¹. Für den Fall, dass diese Anzahl an Interviews für die Datenanalyse nicht ausreichen sollte, standen sieben weitere Probandinnen zu Verfügung. Als Erhebungsmethode wurde das problemzentrierte Interview (PZI)⁶² ausgewählt (vgl. Witzel 1989).

4.1.5 Transkription und erste Auswertung

Die Interviews werden mit einem Audioaufnahmegerät aufgezeichnet und anschließend vom Forscher selbst transkribiert.⁶³ Die Transkription soll so gestaltet sein, dass sie die Auswertung unterstützt, also im Verhältnis zum Anspruch der Forschung relevant ist, und die hierfür nötigen Informationen liefert (Breuer 2010:67; Höld 2007:656). Dabei geht es bei dieser Untersuchung mehr um den Inhalt des Gesagten und als um den Sprachstil. Darüber hinaus muss bei der Transkription beachtet werden, dass die Verschriftlichung gesprochener Interviews in welcher Form⁶⁴ auch

⁵⁹ Der Forscher hat sich für diese Untersuchung gegen eine Integration von quantitativen und qualitativen Methoden entschieden, wie sie beispielsweise von Kelle und Erzberger vorgeschlagen wird (1999:509-531), da quantitatives Vorgehen in Bezug auf das Forschungsfeld mit der geringen Anzahl an Probandinnen nicht möglich wäre und eine Erweiterung des Forschungsfeldes auf weitere gemeinwesendiakonische Projekte im Rahmen der MTh nicht realisierbar wäre.

⁶⁰ Die Rolle des Forschers im Allgemeinen und innerhalb dieser Untersuchung im Speziellen wird in Abschnitt 4.2.1 näher erläutert und reflektiert.

⁶¹ Die Kriterien für die Fallauswahl und das konkrete Vorgehen werden in Abschnitt 4.5.2 dargestellt.

⁶² Auf die Wahl der Interviewmethode des PZI sowie die daraus folgende Entwicklung des Fragebogens geht Abschnitt 4.3.2 genauer ein.

⁶³ Dabei richtet sich die Transkription der Interviews nach der Standardorthografie, also an gewöhnlicher, geschriebener Sprache orientiert (Kowal & O'Connell 2012:441). So findet zwar bereits eine Reduktion statt, allerdings sind die Verschriftlichungen im Anschluss einfacher lesbar und erleichtern den Kern der Forschung, die Datenanalyse.

⁶⁴ Neben der Verschriftlichung von Audioaufnahmen führt Kuckartz weitere Möglichkeiten der Transkription auf: (1) Gedächtnisauswertung, (2) Protokollierte Analyse und (3) Bandbasierte Analyse (2010:39). Die vierte Variante, die Transkriptbasierte Analyse, scheint an dieser Stelle jedoch am angemessensten.

immer, stets eine Reduktion und damit der Verfälschung unterliegt (Kowal & O'Connell 2012:445). Für die Ansprüche dieser Arbeit scheint die hier beschriebene Art der Transkription angemessen⁶⁵. Im Rahmen der Transkription der Interviews wird so bereits eine erste flüchtige Auswertung der Interviews gemacht (Rubin & Rubin 2005:189ff). Bei der Transkription werden selbstverständlich die Ethischen Leitlinien der UNISA eingehalten (vgl. 4.1.8).

4.1.6 Datenanalyse mithilfe von maxQDA 11

Die erhobenen Daten werden anschließend mithilfe des Computerprogramms maxQDA 11 analysiert. Dazu werden die transkribierten Interviews in das Programm eingelesen, das dabei hilft, die großen Datenmengen zu verwalten und sowohl Analyse als auch Interpretation und Ergebnisse zu strukturieren und übersichtlich darzustellen. Das ist deutlich weniger zeitaufwendig als die nicht-digitalen Datenanalyse (Kuckartz 2010:13ff; Kelle & Kluge 2010:59; Bogner u.a. 2014:83ff; Weber 2015:593). Außerdem wird ein rascher Zugriff auf einzelne Textelemente ermöglicht. Innerhalb von maxQDA 11 wird die Datenanalyse mithilfe von Codierungen möglich (Kuckartz 2009:74).

4.1.7 Codieren

Die Datenanalyse geschieht gestützt auf drei unterschiedliche Verfahren, das Offene, das Axiale und das Selektive Codieren (Strauss & Corbin 1996:39; Kuckartz 2010:75). Diese sollen nun im Folgenden kurz erläutert werden.

4.1.7.1 Offenes Codieren

Kuckartz definiert das „Offene Codieren als der Prozess des Aufbrechens, Untersuchens, Vergleichens, Konzeptualisierens und Kategorisierens von Daten“ (2010:75). Im diesem ersten Schritt der Datenanalyse werden die gesammelten Daten Satz für Satz durchgegangen und Codes markiert und mit Memos versehen (Flick 2007:391; Glaser & Strauss 1998:113). Dazu wird das Programm maxQDA 11 genutzt, um einen Überblick über die Daten und die Codes zu bekommen. Aus den Codes werden anschließend Kategorien gebildet, um die Codes nach ihrem Inhalt ordnen zu können. Diese Kategorien können wiederum in Unterkategorien unterteilt werden, deren Inhalte unterschiedlich dimensioniert werden können. Dieses Vorgehen beruht sowohl auf induktiven und deduktiven Schlüssen aus der theoretischen Vorarbeit der

⁶⁵ Alle Transkriptionen sind im Anhang dieser Arbeit zu finden.

Untersuchung als auch auf abduktiven Schlüssen (vgl. 4.6.1.1), wie es die Grounded Theory fordert und fördert. Das Offene Codieren wird nach einem ersten Durchgang nochmals wiederholt. Im Folgenden werden einzelne Codes aufgelistet und die Bildung von Kategorien dargestellt. Da sich die Ergebnisse des ersten Offenen Codierens nur an den deduktiv und induktiv gebildeten Kategorien orientieren, ist es wichtig ein zweites Offenes Codieren durchzuführen, um die Ergebnisse durch jene Ergebnisse zu ergänzen, die durch abduktive Schlüsse herausgearbeitet werden.

4.1.7.2 Dimensionalisierung und lexikalische Analyse

Mithilfe der Dimensionierung der Codes können die Ergebnisse verfeinert und in Subkategorien eingeordnet werden, wodurch ein systematisches Vergleichen der unterschiedlichen Codes möglich wird (Strauss & Corbin 1996:69f; Strübing 2014:24). Dabei werden Dimensionierungen zwischen 10 (sehr positiv) und 0 (negativ) vergeben. Nach der Dimensionierung, die auch für das spätere Axiale Codieren eine Rolle spielt, hilft die lexikalische Analyse der Daten einen Überblick über die Schlüsselbegriffe der Interviews zu bekommen (Kelle & Kluge 2010:55). Dabei werden bestimmte Begriffe, die einem Themenbereich zuzuordnen sind, gesammelt und mithilfe von maxQDA 11 bezüglich ihrer Häufigkeit ausgewertet.

4.1.7.3 Axiales Codieren

Im nächsten Schritt, dem Axialen Codieren, sollen inhaltliche Verbindungen innerhalb der einzelnen Interviews untersucht und aufgezeigt werden. Es geht darum ein entdecktes Phänomen zu erklären und so die Möglichkeit zu schaffen, aus den Daten später Theorien zu entwickeln. So ist das Axiale Codieren eine Vorstufe zum späteren Selektiven Codieren (Strübing 2014:26). In der Regel geht es bei dem Phänomen, das im Mittelpunkt steht, um die Forschungsfrage. Mithilfe eines Codier-Paradigmas bestehend aus Bedingungen, Kontexte, Strategien und Konsequenzen des Phänomens werden die Kategorien und Codes aus dem Offenen Codieren in Verbindung gesetzt, um ein bestimmtes Phänomen zu erklären (vgl. 4.6.2/ Strauss & Corbin 1996:79).

4.1.7.4 Theoretisches Sampling

Nach welchen Kriterien wird nun innerhalb der Datenanalyse und dabei speziell während der drei Codierungsverfahren das Material ausgewählt? Anders als bei einem rein deduktiven Vorgehen, das mit einem im Vorhinein festgelegten Auswahlplan Daten auswählen kann, ergibt sich im zyklischen Vorgehen der GT ein prozess-

orientiertes Auswahlverfahren, das von Strauss und Glaser als Theoretisches Sampling bezeichnet wird. Im Vordergrund steht dabei das Ziel, Theorie zu generieren, wodurch die Forscherin während des Forschungsprozesses des Codierens und Analysierens entscheidet, welche Daten sie als nächstes erhebt. (Glaser & Strauss 1998:53; Strübing 2014:29). Im Laufe der Untersuchung werden diese Entscheidungen immer spezifischer und greifbarer (Strübing 2014:29). Während des Offenen Codierens wird solches Material ausgewählt, das die Erarbeitung möglichst vieler Konzepte zulässt – also eine relativ große Bandbreite ermöglicht. Beim Axialen Codieren zielt die Auswahl auf Verfeinerung und das Herausarbeiten von Zusammenhängen innerhalb des Materials. Beim Selektiven Codieren geht es letztlich um das Schließen von Lücken innerhalb der Zusammenhänge der Daten (:30). Das umfasst das Erarbeiten neuen Datenmaterials auf der einen und den Perspektivwechsel in Bezug auf bereits analysiertes Material auf der anderen Seite (Strauss & Corbin 1996:156ff).

In Anlehnung an die Erkenntnistheorie Kuhns ermöglicht das Theoretische Sampling als prozessorientiertes, qualitätssicherndes und kontrollierendes Auswahlverfahren einen Erkenntnisgewinn über das eigene Paradigma hinaus.

4.1.7.5 Selektives Codieren

In diesem letzten Codier-Schritt, der für die Theoriebildung der Grounded Theory von wichtiger Bedeutung ist (Strauss & Corbin 1996:94-116), geht es darum, alle Interviews zusammen zu sehen und nach den inhaltlichen Linien zu suchen. Dazu werden auf Grundlage der bisherigen Ergebnisse des Offenen und des Axialen Codierens Kernkategorien gebildet, die in verschiedenen Interviews übereinstimmend auftauchen. Die Daten werden auf das Ziel der Forschungsfrage hin überprüft, fokussiert und ausgewertet, um nicht am Ende einen großen Datenblock zu haben, sondern die Beantwortung der Forschungsfrage erreichen zu können. Auf diese Weise kann am Ende aus den Daten mit Blick auf die Forschungsfrage Theorie generiert werden, wie es die qualitative Forschung innerhalb der Empirischen Theologie fordert.

4.1.7.6 Theoretische Sättigung

Bei der Theoretischen Sättigung geht es darum, wann die Untersuchung beendet werden kann, weil die relevanten Daten genügend analysiert worden sind (Strauss & Glaser 1996:69). Dabei liegt diese Entscheidung wie schon beim Theoretischen Sampling bei der Forscherin, die innerhalb der Untersuchung klar darstellen muss, über welche Kriterien sie zur Theoretischen Sättigung gelangt ist. Da es bei der GT

nicht um Vollständigkeit sondern vielmehr um Repräsentativität geht, kann festgehalten werden, dass die Theoretische Sättigung gegeben ist, wenn die relevanten Lücken geschlossen sind und eine Theoriegenerierung möglich ist (Strübing 2014:33).

4.1.8 Erklärung zur Ethik

Für die Durchführung einer qualitativen Untersuchung sind entsprechende Überlegungen und Erklärungen zur Ethik unerlässlich. Diese sollen im Folgenden ausgeführt werden (vgl. Helfferich 2011:190ff).

Zunächst ist hinsichtlich der Informationspflicht und der Freiwilligkeit wichtig klarzustellen, dass alle Fragen des Interviews von den Probandinnen freiwillig zu beantworten sind. Es besteht jederzeit das Recht, Fragen nicht zu beantworten oder die Datenerhebung abubrechen. Des Weiteren muss der Forscher die Vermeidung psychischer und körperlicher Beeinträchtigungen sicherstellen. Während des gesamten Forschungsprozesses hält der Forscher die Bestimmungen des Bundesdatenschutzes der Bundesrepublik Deutschland (§6 des BDSG), des Ethik-Kodex der Deutschen Gesellschaft für Soziologen (DGS) und der Ethics Policy 2007 der University of South Africa (UNISA) ein und achtet darauf, dass psychische und körperliche Beeinträchtigungen der Probandinnen ausgeschlossen werden.

Zuletzt verpflichtet sich der Forscher zur Wahrung der Anonymität der Ergebnisse. Die Interviews werden per Audiorekorder aufgenommen und anschließend transkribiert. In diesem Schritt werden die Namen der Interviewpartnerinnen anonymisiert und die Audiodateien im Anschluss unwiderruflich gelöscht. Im Interviewvertrag sowie den Datenschutzbestimmungen (Ethic Policy), die den Interviewpartnerinnen vor dem Interview zur Unterschrift vorliegen, wird die Anonymität der Ergebnisse zugesichert und vom Forscher eingehalten. Das transkribierte Interview wird der Probandin schriftlich mit der Bitte um Freigabe zugestellt. Die Datenschutzbestimmungen und der Interviewvertrag werden jeder Interviewpartnerin im Vorhinein zur Verfügung gestellt, von ihr unterschrieben und vom Forscher getrennt von den Interviews aufbewahrt, sodass ein Rückschluss auf die Person nicht möglich ist. Datenschutzbestimmungen und Interviewvertrag sind im Anhang angefügt.

4.2 Die Forschungsplanung

Die erste Phase des empirisch-theologischen Praxiszyklus nach Faix ist die Forschungsplanung. In diesem Teil soll zunächst der Forscher selbst als Teil der Forschung in den Blick genommen werden. Dabei geht als erstes um die Forschungsidee

sowie den Forschungsbedarf. Daraufhin wird sowohl sein Verhältnis zum Praxisfeld als auch sein Vorwissen in Bezug auf empirische Theologie betrachtet. Außerdem gehört die Offenlegung der Forschungsmethodologie in diese Phase. Die Forschungsidee (vgl. 1.3) und die Methodologie (vgl. 1.3.3. & 4.1) wurden jedoch zuvor ausführlich dargestellt und müssen daher an dieser Stelle nicht wiederholt werden, während die Konstitution des Forschers zu Beginn nur flüchtig angeschnitten wurde und daher im Folgenden näher ausgeführt wird (vgl. 1.4.4).

4.2.1 Konstitution des Forschers

In der qualitativen Sozialforschung nimmt der Forscher selbst eine entscheidende Rolle ein. Er ist selbst Beteiligter und steht in dieser Arbeit im unmittelbaren Zusammenhang mit der Forschungsidee der Partizipation älterer Menschen im Kontext des Projektes *Richtsberg Mobil*. Diese Forschungsidee entstand in dem Arbeitsumfeld und aus den eigenen Projekterfahrungen im Kontext des gemeinwesendiakonischen Projektes *Richtsberg Mobil*. Ich selbst arbeite und lebe seit 2008 im Stadtteil und leite seit 2011 gemeinsam mit verschiedenen älteren Menschen der Kirchengemeinde das Projekt *Richtsberg Mobil*. Dabei ist zunächst festzuhalten, dass ich im Vergleich zur zu untersuchenden Gruppe recht jung bin und vergleichsweise kurz im Stadtteil lebe. Das Forschungsfeld ist mir also schon etwas vertrauter – sowohl das Projekt als Forschungskontext als auch die älteren Menschen als Probandinnen.

So stellt sich die Frage, wie mit dieser Problematik innerhalb dieser Arbeit umgegangen werden kann, um die Kriterien qualitativer Sozialforschung einzuhalten, intersubjektive Nachvollziehbarkeit zu gewährleisten und zu wissenschaftlich fundierten Ergebnissen zu gelangen. Hier taucht schließlich ein in der qualitativen Sozialforschung bekanntes Problem auf: die Rolle des Forschers in der Forschung selbst und in seinem Feldzugang. Für die Gewährleistung des Forschungsprozesses bedarf es einer Offenlegung der Beziehung des Forschers zum Forschungsfeld und zu den Probandinnen und zugleich einer steigen Reflexion seiner Rolle während des gesamten Forschungsprozesses. Wie deutlich wurde, liegt in dieser Forschung ein höherer Grad an Involvierung in das Forschungsfeld vor. Die Herausforderung des Forschers besteht immer in der Balance zwischen beobachtender Distanz und empathischer Nähe zum Forschungsfeld. Diese gilt es aufrecht zu erhalten (Przyborski & Wohlrab-Sahr 2014:45). Die Chance durch die eigene Rolle als Projektmitarbeiter, der bereits mehr oder weniger starke Beziehungen zu den Probandinnen hat, liegt dabei darin, dass bereits Distanz überwunden und Vertrauen aufgebaut wurde. Es besteht die

Chance, dass sich die Probandinnen in den Interviews so stärker öffnen. Gleichzeitig müssen in der Interviewsituation oberflächliche Rahmen nicht erst abgearbeitet werden, weil der Forscher bereits über ein tieferes Vorverständnis für das Feld und den Probandinnen verfügt. Auf der anderen Seite ist sicherlich die Herausforderung gegeben, inwieweit notwendige Distanz zwischen Forscher und Feld gewahrt werden kann. So wurde in der Forschungsplanung darauf geachtet, dass sowohl Forschungsfrage als auch Interviewfragen nicht explizit auf die Beziehung zwischen Forscher bzw. Projektmitarbeiter und Probandin abzielen, sodass die Voreingenommenheiten der Probandinnen in Beziehung zum Forscher für die Forschung minimiert werden. Auf der anderen Seite können sich in der Interpretation der Daten Verzerrungen oder Voreingenommenheit durch den Forscher ergeben. Dieser Konnexionen in das Forschungsfeld bin ich mir bewusst (Wolff 2012:339). Um auch hier die Balance zwischen Nähe und Distanz zu wahren, bedarf es der kontinuierlichen Reflexion, die der zyklische Forschungsprozess des ETP ermöglicht.

Eine professionelle Forscherrolle wird durch die Aufrechterhaltung der Spannung als Nähe und Distanz ermöglicht (Przyborski & Wohlrab-Sahr 2014:49) und durch die ständige Reflexion der eigenen Rolle im Forschungsprozess gewährleistet. Dabei geht es in der qualitativen Sozialforschung nicht um Objektivität, sondern den angemessenen Umgang mit der Subjektivität des Forschers und der Reflexion seiner Perspektive (Helfferich 2011:155).

4.2.2 Fazit zur Forschungsplanung

Nachdem nun die Rolle des Forschers selbst dargestellt sowie eine Reflexion in Bezug auf die Untersuchung erfolgt ist und der Theorierahmen der Grounded Theory offengelegt wurde, kann nun zur nächsten Forschungsphase übergegangen werden.

4.3 Das Praxisfeld

In der nächsten Phase des ETP geht es darum, von den theoretischen Vorüberlegungen in die Praxis überzugehen und wie es die Empirische Theologie fordert, auf Wirklichkeitsnähe zu zielen. Dabei sollen nun erste Versuche unternommen werden das Praxisfeld zu erkunden. Letztlich geht es um eine erste Überprüfung, ob die theoretische Forschungsplanung (Phase 1) auch der Praxis standhält. Von den gewonnenen Erkenntnissen ausgehend kann zyklisch Phase 1 überprüft und zu Phase 3, der Konzeptualisierung übergegangen werden. Dabei wird in dieser Phase zunächst die missionswissenschaftliche Fragestellung umrissen werden, mithilfe derer eine erste

Fragebogenentwicklung möglich wird, die anschließend im zyklischen Zusammenspiel zwischen Theorie (Phase 3) und Praxis (Phase) verfeinert wird. Daraufhin wird eine explorative Vorstudie durchgeführt, bevor zuletzt die Ergebnisse reflektiert werden, um somit induktive Schlüsse für die weitere Forschung ziehen zu können.

4.3.1 Forschungsfrage

Der Weg in die Praxis geschieht auf Grundlage der Forschungsfrage sowie der Teilfragen, die sich in der Theorie aus dem Forschungsinteresse, der Zielsetzung sowie dem vom Forscher wahrgenommenen Phänomen ergeben haben. Sie wurden ebenfalls am Beginn dieser Arbeit dargestellt, werden aber, da sie für die Untersuchung selbst von großer Relevanz sind, an dieser Stelle nochmals aufgeführt.

Forschungsfrage

Welche Aspekte sind entscheidend und bedeutsam dafür, dass sich ältere Menschen aus ihrer Gemeinde heraus in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Stadtteil engagieren und welche Erfahrungen machen sie dabei?

Teilfragen

- Wie entscheidend sind die eigene Biografie, eigene Wahrnehmung, eigene Erfahrungen, der eigene Glaube und Beziehungen bei dem Engagement älterer Menschen?
- Welchen Einfluss hat die Kirchengemeinde (Theologie, Amtsträgerinnen) und der Stadtteil auf das Engagement älterer Menschen?
- Welche Chancen ergeben sich aus Sicht älterer Menschen durch ihr Engagement?
- Welche Herausforderungen ergeben sich aus Sicht älterer Menschen durch das Engagement?

4.3.2 Interviewmethode und Fragebogenentwicklung

Die Daten sollen später mithilfe von qualitativen Interviews erhoben werden. Hier gibt es eine große Methodenvielfalt, sodass eine entsprechende Interviewform gewählt werden muss, die den Anforderungen der Theorie und des Praxisfeldes entspricht. Um keine willkürlichen Ergebnisse zu erhalten, sondern das Ziel zu erreichen, die subjektiven Meinungen der Probandinnen zu erforschen, bedarf es bestimmter Kriterien für die Interviews. Faix führt dabei in Bezug auf den ETP fünf Kategorien aus (2007:147f): Standardisierung, Offenheit, Aktivierung, Mündlichkeit und Fokussierung.⁶⁶ Diese Kriterien müssen zum einen für die Interviewsituation

⁶⁶ (1) *Standardisierung* – Hierbei geht es um den Grad der Gebundenheit der Interviewerin an ihre zuvor formulierten Fragen. Es wird unterschieden zwischen der Vollstandardisierung (sowohl Wort-

berücksichtigt werden, zum anderen fließen diese ein in die Entscheidung für eine bestimmte Interviewform. Flick und Blaumeister geben fünf verschiedene Formen von Interviews⁶⁷ an (Flick 1999:94-142; Blaumeister 2001:41-42), aus denen für diese Untersuchung die Form des problemzentrierten Interviews (PZI)⁶⁸ nach Witzel gewählt wird (Witzel 1989; Witzel 2000; Witzel & Reiter 2012).

Für diese Untersuchung erweist sich das PZI gerade deshalb als besonders passend, da es im Rahmen der Theoriegenerierung der Grounded Theory sowohl auf Theorie basierende deduktive als auch durch seine Offenheit induktive Schlüsse ermöglicht, indem es ein induktiv-deduktives Wechselverhältnis sowohl in der Erhebung als auch der Auswertung ermöglicht (Witzel 2000:3).⁶⁹

In diesem Rahmen wird nun in dieser Untersuchung ein erster Entwurf für einen Interviewleitfaden erstellt. Dieser erste Entwurf basiert auf der SPSS-Methode (Helfferich 2011:182-189; Kruse 2015:227-236), dem Sammeln, Prüfen, Sortieren und Subsumieren. Zunächst werden in Bezug auf die Forschungsfragen und deren Teilfragen alle möglichen Fragen gesammelt, bevor im nächsten Schritt geprüft wird,

laut der Fragen als auch Abfolge sind vorher festgelegt und werden in der Interviewsituation nicht verändert), der Teilstandardisierung (Fragen werden in einem Leitfaden festgehalten, werden aber der Interviewsituation angepasst) und Nicht-Standardisierung (Leitfaden mit bestimmten Thema ohne zurechtlegte Fragen). (2) *Offenheit* – Wie offen werden die Fragen gestellt und wie offen und frei können die Probandinnen antworten? (3) *Aktivierung* – Dabei geht es darum, was eine Frage bei der Befragten auslöst. Wie versteht die Befragte eine gestellte Frage und was wird bei ihr ausgelöst? Wie wird die Probandin durch die Interviewerin angeregt, zu erzählen oder eine Frage zu beantworten? (4) *Mündlichkeit* – In der Gesprächssituation zwischen der befragten und befragenden Person ist die Mündlichkeit von großer Bedeutung, da so das Gespräch entsprechend der Interviewsituation gesteuert werden kann. (5) *Fokussierung* – Worauf wird der Fokus beim Interview gelegt? Wie weit kann die Befragte ausholen, wo wird auf den Kern der Frage fokussiert?

⁶⁷ (1) Das narrative Interview, (2) das problemzentrierte Interview, (3) das fokussierte Interview, (4) das Experteninterview und (5) die Gruppendiskussion

⁶⁸ Das PZI ist eine halb-standardisierte Interviewform, das mit einem Leitfaden arbeitet, aus dem in der Interviewsituation vorgefertigte Fragen ausgewählt werden können. Es hat seinen Ursprung in der Biografieforschung und nimmt in Bezug auf ein bestimmtes soziales Thema die Erfahrungen, Wahrnehmungen und Handlungen der Probandinnen in den Blick. Anders als beim narrativen Interview ermöglicht das PZI eine höhere Strukturierung, die Erzählaufforderungen und Nachfragen ermöglicht. Das PZI ermöglicht so den Dialog zwischen Befragendem und Befragter und fokussiert einen klar umrissenen Themenbereich. So können mithilfe des PZI bezüglich gesellschaftsrelevanter und zugleich biografisch bedeutungsvoller Probleme individuelle Handlungsstrukturen herausgearbeitet werden (Steinke 2007:182).

⁶⁹ Witzel stellt für das PZI drei Grundprinzipien heraus. (1) die Problemzentrierung, (2) die Gegenstandsorientierung und (3) die Prozessorientierung (1989:232f; Kurz u.a. 2007:466). Zur Umsetzung des PZI hat Witzel vier Instrumente entwickelt. (1) Einen Kurzfragebogen, der Daten der Probandinnen erfasst (Alter, Geschlecht, Beruf etc.). Dieser befreit den Interviewer davon, zu Beginn des Interviews diese Daten vom der Probandin mündlich abzufragen, und ermöglicht die unmittelbare Gegenstands- und Problemfokussierung (Witzel 2000:6). (2) die digitale Interviewaufnahme, wodurch der Interviewer während des Interviews nicht mitschreiben muss, da das Gesagte im Anschluss transkribiert werden kann und so die Konzentration auf den Kommunikationsprozess ermöglicht (:7). (3) Den Leitfaden, als Rahmen innerhalb dessen sich das Interview abspielt. Er besteht aus verschiedenen Themenblöcken, innerhalb derer an eine offene, erzählgenerierende Frage weitere Nachfragen anschließen. Die Vergleichbarkeit unterschiedlicher Interviews wird so möglich (:8). Das letzte Instrument ist (4) das Postskript, also Beobachtungen oder Informationen, die der Befragende im direkten Anschluss an das Interview schriftlich ergänzt (:9).

welche dieser Fragen tatsächlich Sinn ergeben, gestellt werden dürfen oder ergänzt werden müssen. Um einen teil-strukturierten Leitfaden zu entwickeln, werden nun im nächsten Schritt die Fragen sortiert und verschiedenen Themenfeldern zugeordnet. Hier ergaben sich letztlich vier Themenfelder mit insgesamt 31 inhaltlichen Aspekten und entsprechenden Fragen. Beim Subsumieren werden die Fragen in vier Themenblöcken so geordnet, dass eine jeweils allgemeine, offene Frage die Befragten zum Erzählen zum jeweiligen Thema anregen soll. Zusätzlich wird der Leitfaden ergänzt durch einen Einstiegs- und einen zusammenfassenden Block, sodass es sechs Fragenblöcke gibt. Anschließend werden zu den inhaltlichen Aspekten entsprechende Nachfragen gestellt. Dieser Leitfaden umfasst folgende Themenblöcke⁷⁰:

Thema	Einleitende Frage
Einstieg	<i>Wann haben Sie sich in ihrem Leben das erste Mal diakonisch oder sozial engagiert? Erzählen Sie von diesen Erfahrungen.</i>
Allgemeines zu Biografie, Glaube, Alter und Wahrnehmung	<i>Warum haben sie begonnen, sich dort/auf diese Art und Weise zu engagieren?</i>
Engagement im Projekt <i>Richtsberg Mobil</i>	<i>Sie engagieren sich in dem Projekt <i>Richtsberg Mobil</i>. Wann haben Sie das erste Mal vom Projekt <i>Richtsberg Mobil</i> erfahren? Erzählen Sie von Ihren ersten Erfahrungen mit dem Projekt.</i>
Verbindung zwischen Person und Projekt	<i>Was, von dem, was sie über ihre eigenen Erfahrungen und Prägungen erzählt haben, hat dazu geführt, dass Sie sich in dem diakonischen Projekt <i>Richtsberg Mobil</i> engagieren?</i>
Chancen und Herausforderungen	<i>Welche Chancen aber auch welche Herausforderungen ergeben sich aus Ihrer Sicht aus dem Projekt <i>Richtsberg Mobil</i>?</i>
Zusammenfassung des Gesagten durch die Probandin	<i>Welche Aspekte waren und sind für Sie die bedeutendsten für Ihr Engagement im Projekt <i>Richtsberg Mobil</i>?</i>

Abbildung 1: Frageblöcke Leitfadeninterview

Dieser erste Entwurf eines Interviewleitfadens wird durch das zyklische Vorgehen des ETP sowohl durch Erkenntnisse im Praxisfeld (z.B. die explorative Vorstudie) als auch aus der Theorie (z.B. sozialwissenschaftliche oder theologische Grundlegung) im weiteren Verlauf der Untersuchung überarbeitet. Dabei werden die gesammelten und subsumierten Fragen in den einzelnen Frageblöcken mit den Erkenntnissen aus der sozialwissenschaftlichen sowie der missionswissenschaftlichen Grundle-

⁷⁰ Der komplette Fragebogen ist im Anhang zu finden

gung in einen Zusammenhang gebracht, sodass für die Datenerhebung ein passender Interviewleitfaden gegeben ist. Dieser Schritt erfolgt in der zyklischen Verbindung der Forschungsphasen (2) Praxisfeld und (3) Konzeptualisierung und wird anschließend in der explorativen Vorstudie auf seine Praxistauglichkeit untersucht.

4.3.3 *Explorative Vorstudie: Das Probeinterview*

Der Fragebogen sowie die Interviewmethode des PZI sollen nun konkret in der Praxis angewandt werden. Ziel der explorativen Vorstudie ist es, die gewählten Methoden, die Vorannahmen und nicht zuletzt den ersten Entwurf des Fragebogens mit der Praxis zu konfrontieren, um induktiv von den Erkenntnissen der Vorstudie den Inhalt und die Methodik der Forschung zu überprüfen und ggf. zu überarbeiten.

Dabei wird anhand des ausgearbeiteten Fragebogens ein halb-standardisiertes Experteninterview mit einer Probandin durchgeführt (Helfferich 2011:36). Da die Zielgruppe der Forschung, engagierte ältere Menschen im Projekt *Richtsberg Mobil*, recht spezifisch und dabei klein ist, bedarf die Untersuchung keiner quantitativen Feldstudie (vgl. Faix 2007:140). Vielmehr können Daten aus dem Praxisprojekt genutzt werden. Für das Probeinterview wurde eine Probandin ausgewählt, die dem Forscher bereits länger bekannt ist, sodass weniger Berührungsängste vorhanden sind und eine Rückmeldung bezüglich des methodischen Vorgehens leichter erscheint.

Vorgehen bei der explorativen Vorstudie: Zunächst wurde die ausgewählte Probandin persönlich angesprochen und über den Kontext der Forschung sowie das Vorhaben, ein Interview durchzuführen, unterrichtet. Sie konnte eigene Vorstellungen äußern und Fragen stellen. Dabei wurde lediglich das Thema genannt und betont, dass es nicht um objektive Richtigkeit sondern ihre subjektive Wahrnehmung ginge. So konnten Ängste und Befürchtungen der Probandin ernstgenommen und abgebaut werden. Das Interview selbst fand auf Wunsch der Probandin in ihrer Wohnung statt, also an einen Ort, an dem sie sich sicher fühlt. Nach einer Aufklärung über die äußeren Umstände (vgl. Interviewvertrag), füllte die Probandin zunächst den schriftlichen Kurzfragebogen aus (siehe Anhang), bevor das Interview mithilfe des Fragebogens durchgeführt und aufgezeichnet wurde⁷¹. Die Ergebnisse des Vorinterviews werden nun reflektiert und für das weitere Vorgehen fruchtbar gemacht.

Reflexion der Ergebnisse: Unter der Reflexion der Ergebnisse der Vorstudie ist die inhaltliche wie methodische Überprüfung zu verstehen, auf deren Grundlage die Fragestellung und letztlich das Konzept überarbeitet werden kann.

⁷¹ Das Interview befindet sich als transkribierter Text im Anhang (Interview mit Karin).

Der schriftliche Kurzfragebogen, der Daten zur Interviewten abfragt, um das Interview später einordnen zu können, hat sich als sinnvoll erwiesen – es bedarf keiner Überarbeitung. Der andere Teil der Vorstudie ist das Probeinterview. Ziel des Interviews ist es, die subjektive Wahrnehmung und Meinung der Interviewten zu erfahren. Dabei diene das Probeinterview zum einem dem Befragenden dazu, erstmals in der Praxis ein Interview zu führen und dabei die eigene Interviewtechnik auszuprobieren, ein Gespür für die Interviewsituation als solche zu bekommen und letztlich zu reflektieren. Zum anderen dient es zur Überprüfung des methodischen Vorgehens. Diesbezüglich erwies sich das PZI mithilfe eines Interviewleitfadens als hilfreich. Auch das vorhandene Vertrauen beider Seiten hat sich als sinnvoll gezeigt. Der Aufbau des Interviews mit sechs Frageblöcken scheint sinnvoll. Die Grundstruktur des Interviews ist in sich stimmig und dient der Untersuchung. Allerdings fällt auf, dass einige Fragen und Begriffe überarbeitet werden müssen. Des Weiteren sollte die Reihenfolge der Eventualfragen verändert und ergänzt werden. Zuletzt ist wichtig, dass der Interviewende eine gewisse Sicherheit im Interview bekommt.

Die Konfrontation der theoretischen Forschungsplanung mit dem Praxisfeld lief zufriedenstellend. Es konnten Erkenntnisse zur Weiterentwicklung des Fragebogens und das Vorgehen in der Hauptuntersuchung gesammelt werden, die nun in die Konzeption einfließen.

4.4 Die Konzeptualisierung

Die nächste Phase der Untersuchung ist die Konzeptualisierung. Die deduktiven Ergebnisse der theoretischen Grundlegung und praktischen Erkenntnisse werden vorausgesetzt. Dabei folgt auf die Problem- und Zielentwicklung die Klärung der Begrifflichkeiten, mit denen die Untersuchung arbeitet.

Mit den Begrifflichkeiten sind die wichtigsten Begriffe gemeint, die den Rahmen der Untersuchung bilden. Es geht also um die theoretische Auseinandersetzung mit dem Forschungsgegenstand. Dazu werden die Schlüsselbegriffe im Zusammenhang mit dem Thema der Forschung festgelegt und erklärt. Das heißt, die Frage wird geklärt, was unter bestimmten die Forschung betreffenden Begriffen zu verstehen ist und wie sie in den Stand der Forschung einzubetten sind. Damit wird der Rahmen der Forschung auf theoretischer Ebene umrissen.

Für diese Arbeit wurden die Ziele bereits in der Einleitung ausgeführt (vgl. 1.3) und werden hier lediglich kurz wiederholt. Bei den Begrifflichkeiten geht es um die in der theoretischen Grundlegung in Kapitel 2 und 3 umrissenen Begriffe, auf die

sich die Forschung bezieht. Auch sie werden an dieser Stelle nur kurz dargestellt. So wird deutlich, dass die Konzeptualisierung für diese Arbeit einen besonders hohen Stellenwert hat. Auf ihren Erkenntnissen baut die Untersuchung auf und können im Anschluss die Ergebnisse evaluiert werden.

4.4.1 Die Problem- und Zielentwicklung

Nur wenn die Forschungsziele klar umrissen und formuliert werden, ist es möglich die Untersuchung letztlich an ihrer Zielsetzung zu messen. Ziel einer Untersuchung innerhalb der empirischen Theologie ist die Untersuchung der Glaubenspraxis. Somit ist die Untersuchung nicht an theologischen Aussagen, sondern empirischen Sätzen interessiert (Ziebertz 2004:45). Die Forschungsziele dieser Arbeit sind im Rückgriff auf Johann Mouton auf drei Forschungsebenen formuliert, der Alltagswelt (Welt 1), der Wissenschaft (Welt 2) und der Meta-Wissenschaft (Welt 3) (Mouton 2001:149).

Welt 1 – Die Ebene der eigenen Praxis: Wie können ältere Menschen in ihrem Engagement dazu beitragen die Kirchengemeinde und den Stadtteil zu gestalten?

Welt 2 – Die Ebene der Forschung: Wie können ältere Menschen mit ihrem gemeinwesendiakonischen Engagement in der älter werdenden Gesellschaft und angesichts der kirchlichen Herausforderungen soziale Brennpunkte gestalten?

Welt 3 – Die Ebene der Meta-Wissenschaft: Inwieweit eignen sich die in dieser Untersuchung angewandten Instrumente das Phänomen des Engagements älterer Menschen als empirisch-messbare Glaubenspraxis zu untersuchen?

Um diese Ziele letztlich erreichen und evaluieren zu können, bedarf es der Festlegung der entsprechenden Begrifflichkeiten.

4.4.2 Festlegung und Klärung der Begrifflichkeiten

Die Festlegung und Klärung der Begrifflichkeiten wurde aus bekannten Gründen bereits ausführlich in den Kapiteln 2 und 3 der Untersuchung geleistet. Ausgeführt wurden in diesem Zusammenhang die Begriffe (1) ältere Menschen, (2) Engagement und Partizipation, (3) Gemeinwesendiakonie und (4) Sozialer Brennpunkt. Dabei wurden alle vier Begriffe im Weiteren zueinander in Beziehung gesetzt. So beginnt die konkrete Festlegung des empirischen Datendesigns.

4.4.3 Fazit zur Konzeptualisierung

Nachdem die Ziele formuliert und die Begrifflichkeiten festgelegt worden sind, beginnt im Anschluss die konkrete Festlegung des empirischen Datendesigns.

4.5 Die Datenerhebung

Aus den bisherigen Ergebnissen kann nun zu Beginn der Datenerhebung das empirische Forschungsdesign erstellt werden. Dabei geht es als erstes darum festzulegen und zu klären, auf welche Art und Weise die Forschung aufgebaut ist und unter Berücksichtigung welcher Standards und Instrumente sie abläuft. Zunächst soll dazu ein entsprechendes empirisches Forschungsdesign entwickelt werden, bevor es zu konkreten Datenerhebung im Feld kommt.

4.5.1 Das Forschungsdesign

Flick beschreibt das Forschungsdesign innerhalb der quantitativen Forschung als die Art und Weise, wie sich Datenerhebung und –analyse sowie die Auswahl von Material gestalten, um letztlich zur Beantwortung der Forschungsfrage zu gelangen (2012:252). An dieser Stelle fließen die Ergebnisse der vorherigen Schritte Forschungsplanung, Erkenntnisse aus dem Praxisfeld und Konzeptualisierung mit ein. Deshalb ist es sinnvoll, dass die Erstellung des Forschungsdesigns auf dieser Grundlage erst an dieser Stelle der Arbeit steht (Abb. 2).

Forschungsdesign auf Grundlage des ETP (nach Faix)
Literaturanalyse (Theoretischer Rahmen: theologisch und sozialwissenschaftlich)
Erstellung Interviewleitfaden: halbstand. Leitfadeninterview (Experteninterview)
Fallauswahl (kriteriengesteuert nach Kelle & Kluge)
Durchführung eines Probeinterviews (nach Flick)
Auswertung des Probeinterviews
Überarbeitung des Interviewleitfadens
Durchführung der Interviews (nach Flick)
Transkription der Interviews
Kodierung und Auswertung des Datenmaterials nach der Grounded Theory (nach Strauss & Corbin) mithilfe von maxQDA 11 (nach Kuckartz)
Theorie- und Typenbildung (nach Kelle & Kluge)
Auswertung der Ergebnisse

Abbildung 2: Forschungsdesign auf Grundlage des ETP (nach Faix)

Auf Grundlage der von Flick aufgeführten Komponenten⁷² eines Forschungsdesigns (:264) und in Orientierung am empirisch-theologischen Forschungsdesign bei Faix (2007:157) wird ein Forschungsdesign für die Untersuchung entwickelt, das an dieser Stelle kurz erläutert werden soll.

⁷² Flick führt dazu acht Komponenten auf (Fragestellung, Auswahl, Darstellungsziel, Ressourcen, Methoden, theoretischer Rahmen, Generalisierungsziel und Zielsetzung), die in die Erstellung des Forschungsdesigns einfließen und führt diese näher aus (Flick 2012:257-264)

Die Forschung wird auf Grundlage des oben dargestellten ETP durchgeführt. Mithilfe halbstandardisierter PZI mit ausgewählten Interviewpartnerinnen werden nach der Ausführung und Auswertung eines ersten Probeinterviews neun weitere Interviews durchgeführt. Die Transkription der Interviews durch den Forscher selbst gibt ihm einen ersten Überblick über das Datenmaterial, das in der Folge mithilfe von maxQDA 11, einem Computerprogramm zur Analyse qualitativer Daten, durch Offenes, Axiales und Selektives Codieren ausgewertet werden soll. Auf dieser Grundlage kann es durch die Grounded Theory (Strauß & Corbin) zur Theoriebildung kommen. Das Forschungsdesign soll dabei den Ablauf kontrollieren und Einblick in die Forschungsschritte geben. So kann durch das Forschungsdesigns letztlich das Ziel der Forschung angegangen und erreicht werden (Flick 2012:264). Auf dieser Basis kommt es nun im nächsten Schritt zur konkreten empirischen Datenerhebung.

4.5.2 Die empirische Datenerhebung

Mithilfe des Forschungsdesigns beginnt nun die empirische Datenerhebung im Feld. Wie schon bei der Vorstudie dargelegt wurde, ist an dieser Stelle das Aufeinandertreffen von Feld und Forschung von besonderer Bedeutung. Es zeigt sich, ob die theoretischen Vorarbeiten und der praktische Kontakt kompatibel miteinander sind.

Zunächst wurde über Datenbanken der Kirchengemeinde eine Liste mit möglichen Interviewpartnerinnen erstellt, die auf vielfältige Art und Weise am Projekt *Richtsberg Mobil* partizipieren. An dieser Liste wurde anschließend das Kriterium angelegt, dass diese möglichen Probandinnen der Lebensphase Alter zugeordnet werden können. Aus diesen möglichen Probandinnen – im Projekt engagierte ältere Personen – wurden nun mithilfe weiterer Kriterien 17 potentielle Interviewpartnerinnen ausgewählt, die sich bereits seit längerer Zeit (mindestens ein Jahr) im Projekt engagieren. Für Auswahl der Probandinnen sind folgende Aspekte von Bedeutung, die diese erfüllen: Mitglieder der Ev. Kirche am Richtsberg, ältere Menschen und engagiert im Projekt *Richtsberg Mobil*. Auf Grundlage dieser Kriterien entschied ich mich für eine bewusste Fallauswahl (Kelle & Kluge 2010:39). Zur konkreten Auswahl wurden zunächst mögliche Probandinnen erfasst und daraus zehn den Kriterien entsprechende Probandinnen ausgewählt und angesprochen. Dabei sagten alle Probandinnen zu, nachdem ihnen das Thema und das Vorgehen genannt wurden. Das Probeinterview mit Karin wurde aufgrund der geringen Veränderungen genutzt.

Die einzelnen Probandinnen werden im Folgenden in Form von Kurzportraits vorgestellt, die wichtige Informationen zu den einzelnen Engagierten enthalten.

Name	Alter	Geschl.	Wohnt im Stadtteil	(früherer) Beruf	engagiert seit	engagiert als	Kinder / Enkel	Kinder in Umgebung
Karin	72	w	1973	Verwaltungsangestellte	2010	Begleitgruppe	Nein	Nein
Olli	86	m	1968	Architekt	2011	Förderkreis	Ja / Ja	Nein
Berta	81	w	1965	Referentin Bank	2011	Förderkreis / Seniorinnen im RB Mobil	Ja / Ja	Nein
Lisa	77	w	1966	Verkäuferin	2014	Förderkreis / Seniorinnen im RB Mobil	Ja / Ja	Ja
Piri	81	w	1975	MTA	2011	Förderkreis / Seniorinnen im RB Mobil	Ja / Ja	Nein
Ursula	87	w	Nicht mehr (2016)	Hausfrau	2011	Förderkreis	Ja / Ja	Nein
Paula	83	w	1962	Lehrerin	2011	Förderkreis / Seniorinnen im RB Mobil	Nein	Nein
Elisabeth	83	w	1969	Hausfrau	2011	Förderkreis	Ja / Ja	Ja
Frida	60	w	1993	Verwaltung	2011	Begleitgruppe / Seniorinnen im RB Mobil	Ja / Ja	Nein
Lissi	68	w	Nicht mehr (2005)	Sekretärin	2011	Begleitgruppe	Ja / k.A.	Ja

Abbildung 3: Auswertung schriftlicher Kurzfragebogen

Alle Interviews mit den Probandinnen wurden einzeln durchgeführt, neun Interviews in deren Wohnungen, eines in der Kirchengemeinde. Die Interviews wurden mit einem Audioaufnahmegerät aufgezeichnet und bei der Transkription erstmals flüchtig durch den Forscher ausgewertet. Dabei war eine Fallkontrastierung zum Teil gegeben. Es hätten noch weitere Interviews geführt werden können, um eine stärkere Kontrastierung zu erreichen. Allerdings war das nicht unbedingt nötig.

4.6 Die Datenanalyse

In der nächsten Phase geht es darum, auf welche Weise die gesammelten Daten in Form der transkribierten, qualitativen Interviews analysiert werden und der Bezug zu

den Forschungszielen hergestellt werden kann. Wichtig ist an dieser Stelle nicht eine Datenanalyse zu betreiben, die sich auf den bisherigen Forschungsprozesses bezieht. Dabei werden zunächst die Ergebnisse der einzelnen Codierungsschritte separat dargestellt, bevor im Anschluss eine Zusammenfassung der Ergebnisse steht. Daraus ist schließlich auf Basis der rekonstruierten Befunde der zehn Interviews die Theoriegenerierung mittels der Grounded Theory (GT) möglich.

4.6.1 Ergebnisse des Offenen Codierens

Der erste Schritt ist die Ordnung der Daten durch Offenes Codieren (vgl. 4.1.7.1)

4.6.1.1 Kategorienbildung beim Offenen Codieren

Mithilfe des deduktiven, induktiven und abduktiven Schließens werden vor und während des Offenen Codierens Kategorien gebildet, um die erhobenen Daten zu ordnen. Diese drei Wege des Kategorienbildens laufen dabei wie folgt ab.

(1) Deduktive Kategorienbildung: Auf Grundlage des aus dem theoretischen Rahmen der Arbeit entwickelten Fragebogen werden Kategorien entwickelt und entsprechend benannt, denen anschließend einzelne Codes zugeordnet werden.

- a) *Kategorienbildung:* Die Relevanz des „Stadtteils“ wird aus der sozialwissenschaftlichen Theorie der Gemeinwesenarbeit und der missionswissenschaftlichen Theorie der Gemeinwesendiakonie als wichtig empfunden.
- b) *Benennung:* Die Kategorie „Stadtteil“ wird benannt.
- c) *Codes:* Ein entsprechender Code „wir leben ja nun schon sehr lange am Richtsberg [mhm], der sich ja auch sehr geändert hat im Laufe der Jahre [ja] und die sozialen Probleme sind ja nun doch offensichtlich (Berta)“, wird dieser Kategorie deduktiv zugeordnet.

(2) Induktive Kategorienbildung: Aus den erhobenen Daten heraus werden auffällige Stellen codiert ohne dass sie einer deduktiven Kategorie zugeordnet werden können. Gemeinsam mit inhaltlich ähnlichen Codes wird aus den empirischen Daten heraus eine Kategorie gebildet.

- a) *Code:* Eine inhaltlich relevante Stelle wird codiert: „für mich ne Herausforderung äh, dafür einzustehen, dass das erhalten bleibt (Karin)“.
- b) *Ähnliche Codes:* Inhaltlich ähnliche Stelle werden codiert: „Dass es fortgeführt wird, dass der Einsatz dableibt (Frida).“
- c) *Kategorienbildung:* Aus den inhaltlich ähnlichen Codes wird die Kategorie gebildet und „Erhaltung“ benannt.

(3) *Abduktive Kategorienbildung:* Können einzelne Aussagen weder deduktiv gebildeten Kategorien zugeordnet werden noch finden sich inhaltlich ähnliche Codes, aus denen induktiv Kategorien gebildet werden können, bleibt die Möglichkeit des abduktiven Schließens, wenn ein Code inhaltlich interessant oder wesentlich erscheint. Nach Überprüfung des Codes wird abduktiv eine Kategorie gebildet.

- a) *Code:* Eine relevante Stelle wird codiert, die keiner Kategorie zugeordnet und zu der sich keine weiteren inhaltlich ähnlichen Codes gefunden haben: „Da hab ich nur gedacht, oh die Frauen, die da alle so sind, die sind so mehr engagiert und ich komm da – ich rutsch da so irgendwie mit rein und boah, ich bin dann immer, ob de das schaffst, gel (Lisa)“.
- b) *Überprüfen:* Möglichkeiten des freiwilligen Engagements in einem fremden Umfeld, in dem man sich z.B. bezüglich des eigenen kulturellen und sozialen Kapitals bzw. des eigenen Habitus und damit fehlenden sozialen Sinns nach Bourdieu (Bourdieu 1983:190-191; Treibel 2006:229-232) unterlegen fühlt, führt zu Unwohlsein und kann vom Engagement abhalten.
- c) *Kategorienbildung:* Durch das Überprüfen wird eine neue Kategorie gebildet: „Soziale Hemmnisse im Engagement“

Diese Kategorienbildung wird nun in der Darstellung der Ergebnisse des ersten Offenen Codierens veranschaulicht.

4.6.1.2 *Ergebnisse des ersten Offenen Codierens*

Aus den Daten der zehn Interviews wurden zunächst durch das deduktive und induktive Schließen zwei Kernkategorien mit 13 Unterkategorien gebildet. Diese Kernkategorien ergeben sich aus dem Aufbau des Fragebogens, während die Unterkategorien zum einen Teil deduktiv aus dem Fragebogen und zum anderen Teil induktiv aus den Aussagen der Probandinnen gebildet wurden. Weitere sieben Unterkategorien wurden unter der Kategorie Sonstiges angelegt, die mithilfe induktiven und abduktiven Schließens im zweiten Offenen Codierens weiter geordnet werden. Diesen drei Hauptkategorien und 20 Unterkategorien wurden insgesamt 1097 Codes zugeordnet, dabei ist die Mehrfachzuordnung möglich. Dabei lag die Anzahl der Codes pro Unterkategorie zwischen zwei und 177 Codes. Mithilfe des Computerprogramms können diese einzelnen Codes im entsprechenden Kontext der Interviews wiedergefunden werden, wodurch die inhaltliche Nachvollziehbarkeit sichergestellt wird. Um im weiteren Verlauf mit den einzelnen Codes weiterarbeiten zu können, wurden Codes in den verschiedenen Kategorien mit entsprechenden Memos versehen.

Kernkategorien	Unterkategorien
Aspekte zum Engagement	Biografie (152 Codes) Mitleid/Wahrnehmen von Armut (23) Jugendliche (71) Gemeinschaftssinn (33) Öffentliche Personen/ Institutionen (69) Stadtteil/Gemeinwesen (59) Christlicher Glaube (152) Lebensgestaltung (70) Lebensphase Alter (177)
Chancen und Herausforderungen	Ältere Menschen (31) Jugendliche (80) Stadtteil (15) Kirche (48) Sonstiges (4)
Sonstiges	Flüchtlinge/Migranten (15) Erhaltung/Finanzen (20) Eigene Hilflosigkeit (2) Situative Erfahrungen (6) Generationsübergreifend (34) Sonstiges Aspekte (36)

Abbildung 4: Codebaum Erstes Offenes Codieren

Beispielhaft wird an dieser Stelle ein Ausschnitt aus dem Codesystem der Unterkategorie Jugendliche aus der Hauptkategorie Aspekte für Engagement dargestellt⁷³.

Text	Kategorie	Anfang	Ende	Code
01 Interview Karin	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	7	7	Ja, dann war's auch im Bereich für Kinder. Ich hab auch gerne in der Nachbarschaft äh Kinder früher, wo sie klein waren, ausgefahren oder mich gekümmert mit Schulaufgaben, so in dem Bereich also jung und alt, das war immer so ne Sache, die ich ganz gerne eigentlich verbunden habe
01 Interview Karin	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	7	7	von Kindern kann man auch sehr viel lernen, es hat oft sehr viel Freude gemacht ((hustet)), junges Leben, was heranwächst
01 Interview Karin	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	35	35	hörte ich hab keine Angst vor jungen Menschen, aber im Umfeld doch manchmal so heranwachsende Jugendliche, das Gefühl hat, dass man ihnen nicht so ganz gewachsen ist
01 Interview Karin	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	35	35	ich aber auch, dass Jugendliche Probleme haben, also sehr viel ging es darüber, wie's zu Hause, wie man mit ihnen umging oder dass sie gar keine An-

⁷³ Die gesamte Liste der Codes des ersten Offenen Codierens befindet sich im Anhang dieser Arbeit. Sie umfasst 116 Seiten.

				sprechpartner hatten, dass sie schulische Probleme hatten, und das äh hatten sie untereinander besprochen und so dacht ich bei mir, ist es vielleicht ganz gut, wenn sie nen Raum haben, wo sie sich treffen können und können ihre Probleme mit einander pff besprechen
01 Interview Karin	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	39	39	früher mit Angst verbunden war, dass man sachte, ach bei diesen Jugendlichen, wer weiß ((atmet durch)) äh, wie man denen gegenüber [mhm] treten kann
03 Interview Berta	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	46	46	aber ansonsten von wegen Sicherheit und so weiter hätt ich da überhaupt keine Bedenken [mhm] da abends rauszugehen [ja].
03 Interview Berta	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	78	78	wobei man leider ja auch sagen muss, dass sich die meisten äh nicht gerne verbindlich engagieren
04 Interview Lisa	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	34	34	Ja, ich hab nur gedacht, auch mit=mit so Jugendlichen, warum nicht [mhm]? Also mit den Kindern kannst du ganz gut, besser noch wie mit den Älteren [ja] und äh ja hab ich gedacht, probierst's so gut es geht. Wenn nicht, dann machste eben nen Rückzieher
04 Interview Lisa	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	34	34	wo ich da -, das hat mir schon Spaß gemacht, gel [ja], die Kinder da.
04 Interview Lisa	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	40	40	Wenn ich dann oben bin, naja wenn son Klüngel dann zusammenstehen, gehste außen rum oder woanders [mhm], also ich (.) ((atmet durch)), es is son bisschen äh (.) ich würde auch nie wieder irgendwo was äußern oder sagen, nech
05 Interview Piri	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	38	38	Weil ich mit jungen Leuten einfach gerne äh irgendwie – mir hat das einfach imponiert äh, wenn junge Leute zusammen sind
06 Interview Ursula	Aspekte zum Engagement\ Jugendliche	44	44	Weil's uns beiden äh sehr wichtig war und ist, ähm irgendwelche Arbeit für Jugendliche zu unterstützen [mhm], weil wir finden, es wird viel mehr für Ältere was gemacht oder es ist häufig so [mhm] und äh die Jugendlichen bleiben außen vor und das find ich also ganz schlecht

Abbildung 5: Beispiel aus dem Codesystem

4.6.1.3 Ergebnisse des zweiten Offenen Codierens

Im zweiten Offenen Codieren geht es darum, die Codes zu überprüfen und weiter zu ordnen. Dabei werden die jeweiligen Kategorien durchgesehen und verfeinert, indem durch induktives und abduktives Schließen und speziell durch den Schritt der Dimensionalisierung während des zweiten Offenen Codierens neue Subkategorien ge-

bildet werden. Daraus ergab sich ein detaillierteres Kategorien- und Codesystem mit 1638 Codes in drei Hauptkategorien, 20 Unterkategorien und 156 Subkategorien⁷⁴:

Hauptkategorien	Unterkategorien
Aspekte zum Engagement (1247 Codes)	Biografie (282) Mitleid/Wahrnehmen von Armut (24) Jugendliche (149) Gemeinschaftssinn (36) Öffentliche Personen/Institutionen (94) Stadtteil/Gemeinwesen (82) Christlicher Glaube (224) Lebensgestaltung (141) Lebensphase Alter (215)
Chancen und Herausforderungen (271 Codes)	Ältere Menschen (45) Jugendliche (130) Stadtteil (17) Kirche (75) Chancen für Mitarbeiterinnen (4)
Sonstige (120 Codes)	Flüchtlinge/Migranten (25) Erhaltung/Finanzen (23) eigene Hilflosigkeit (2) Situative Erfahrungen (6) Generationenübergreifend (41) Sonstige Aspekte (23)

Abbildung 6: Codebaum Zweites Offenes Codieren

4.6.1.4 Dimensionalisierung nach Gewichten

Um die groben Unterkategorien zu verfeinern kann der Schritt der Dimensionalisierung genutzt werden, wodurch die einzelnen Codes innerhalb der Kategorien wiederum geordnet werden und so die innere Struktur der einzelnen Interviews freigelegt wird. Dazu gibt es im Computerprogramm maxQDA zwei Möglichkeiten. Einerseits die Dimensionalisierung mithilfe von Gewichten (z.B. stark ausgeprägt/schwach ausgeprägt oder positiv/negativ), andererseits die Dimensionalisierung mittels Subkategorien. Für diese Untersuchung wurde die zweite Variante gewählt, die einen größeren Codebaum nach sich zieht, aber letztlich als Grundlage für das Axiale und Selektive Codieren praktikabler erscheint.

Das Ergebnis ist ein verfeinerter Codebaum im Vergleich zum ersten Offenen Codieren, der durch das wiederholte Analysieren der einzelnen Codes des zweiten Offenen Codierens auch der Überprüfung der einzelnen Codes dient.

⁷⁴ Der komplette Codebaum aus dem zweiten Offenen Codieren befindet sich im Anhang.

4.6.1.5 Code-Matrix-Browser

Mithilfe des Code-Matrix-Browsers kann in maxQDA 11 dargestellt werden, wie häufig bestimmte Codes/Kategorien in den einzelnen Interviews auftauchen. In Bezug auf das Axiale Codieren kann so ein erster Überblick geschaffen werden, welche Aspekte für das Engagement bei den unterschiedlichen Probandinnen von Bedeutung sind. Hieraus können Rückschlüsse auf die inneren Zusammenhänge der einzelnen Interviews gezogen werden. Für Ursula wird durch den Code-Matrix-Browser deutlich, dass die folgenden Kategorien/Codes besonders häufig auftauchen und daher in Bezug auf das Axiale Codieren explizit beachtet werden sollten⁷⁵:

Interview 6 – Ursula

Aspekte zum Engagement

Biografie (19) – Vorbilder, Diakonisches Engagement, Erwachsenenalter, Prägungen

Jugendliche (6) – Jugendliche haben Probleme, Jugendliche

Christlicher Glaube (8) – Christliche Werte und Überzeugungen, Kirchliche Praxis

Chancen und Herausforderungen

Jugendliche (7) – Integration, Kontakte zu anderen Jugendlichen/ Gemeinschaft

Für die weitere Forschung ist es nun wichtig diesen Argumentationslinien der einzelnen Probandinnen nachzuspüren.

4.6.1.6 Code-Relations-Browser

Durch den Code-Matrix-Browser, einer Analysemöglichkeit in maxQDA11, werden interviewübergreifend die Beziehungen zwischen den verschiedenen Kategorien sichtbar gemacht in Bezug auf deren gemeinsames Auftauchen in den Interviews. Gerade hinsichtlich des Selektiven Codierens sind diese Ergebnisse hilfreich, da inhaltliche Verbindungen über die einzelnen Interviews hinaus deutlich werden. Auffällige Ergebnisse waren an dieser Stelle beispielsweise⁷⁶:

(1) Erfahrungen mit Kirche und (2) Jugend

Wer in der Jugend gute Erfahrungen mit Kirche gemacht hat, engagiert sich im Alter diakonisch für Jugendliche.

(1) Negative Erfahrungen & Jugendliche vs. (2) Positive Erfahrungen & Kinder

Ältere Menschen haben oftmals negative Erfahrungen mit Jugendlichen gemacht aber gute Erfahrungen mit Kindern.

⁷⁵ Die kompletten Ergebnisse des Code-Matrix-Browsers zu den einzelnen Interviews befinden sich im Anhang.

⁷⁶ Die Ergebnisse des Code-Relations-Browser befinden sich im Anhang.

(1) Glaubenspraxis und (2) Christliche Werte und Überzeugungen

Wem christliche Werte und Überzeugungen wichtig sind, die handelt aus ihrem Glauben heraus.

4.6.2 Ergebnisse des Axialen Codierens

Durch das Offene Codieren konnte aus den Daten eine große Menge an Codes gewonnen werden, die inhaltlich in die verschiedenen Kategorien, Unterkategorien und Subkategorien geordnet wurden. Beim nächsten Schritt, dem Axialen Codieren sollen inhaltliche Verbindungen innerhalb der einzelnen Interviews untersucht und aufgezeigt werden, wie es durch den Code-Matrix-Browser sowie den Code-Relations-Browser bereits grob begonnen wurde. Es geht dabei darum, ein entdecktes Phänomen zu erklären. In der Regel geht es bei dem Phänomen, das im Mittelpunkt steht, um die Forschungsfrage. Mithilfe eines Codierparadigmas bestehend aus Bedingungen, Kontexten, Strategien und Konsequenzen des Phänomens werden die Kategorien und Codes aus dem Offenen Codieren in Verbindung gesetzt, um ein bestimmtes Phänomen zu erklären (Strauss & Corbin 1996:79), in diesem Falle um das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen im Sozialen Brennpunkt. Dieses Phänomen wird herausgearbeitet und dann in Verbindung gesetzt. Es werden also Zusammenhänge innerhalb des jeweils einzelnen Interviews aufgezeigt. Dabei geht es vor allen Dingen darum, das Besondere, Auffällige an den einzelnen Fällen herauszuarbeiten, während beim späteren Selektiven Codieren insbesondere die Zusammenhänge zwischen den einzelnen Interviews aufgezeigt werden.

In Bezug auf die Forschungsfrage sind folgende Dinge für das Axiale Codieren zu beachten bzw. folgende Fragen zu stellen:

Phänomen: Hier geht es um das Engagement der Probandin. Auf welche Weise engagiert sie sich? Wie nimmt sie ihr Engagement wahr und was berichtet sie?

Ursache: Welche Aspekte sind entscheidend, dass sich die Probandin gemeinwesendiakonisch engagiert? An dieser Stelle ist die erste Hauptkategorie Aspekte zum Engagement wichtig. Das Engagement hat sich aus biografischen Erfahrungen, eigener Wahrnehmung und eigenem Glauben heraus entwickelt. Die Frage nach dem Hier und Jetzt beginnt mit der Frage nach der Vergangenheit.

Kontext: Hierbei geht es um die Eigenschaften des Phänomens, die nicht das Phänomen selbst sind, aber untrennbar zum Phänomen gehören. Es geht dabei speziell um den Kontext der Lebensphase Alter, die den besonderen Kontext der Untersuchung ausmacht.

Intervenierende Bedingungen: An dieser Stelle geht es um das, was strukturell und von außen auf das Phänomen einwirkt, die eigenen Erfahrungen mit dem Stadtteil, öffentliche Personen und Institutionen und die eigene Lebensgestaltung.

Strategie: Wie geht die Probandin mit dem Phänomen um? Was ist ihre Reaktion darauf und wie bewältigt sie das Phänomen? Die Probandinnen geben direkt oder indirekt Auskunft über ihre Strategien.

Konsequenzen: Zuletzt geht es um die Ergebnisse des Phänomens insbesondere unter Beachtung der intervenierenden Bedingungen und der Strategie. Was folgt aus dem jeweiligen Umgang mit dem Phänomen? Hier kann insbesondere die Hauptkategorie der Chancen und Herausforderungen beachtet werden.

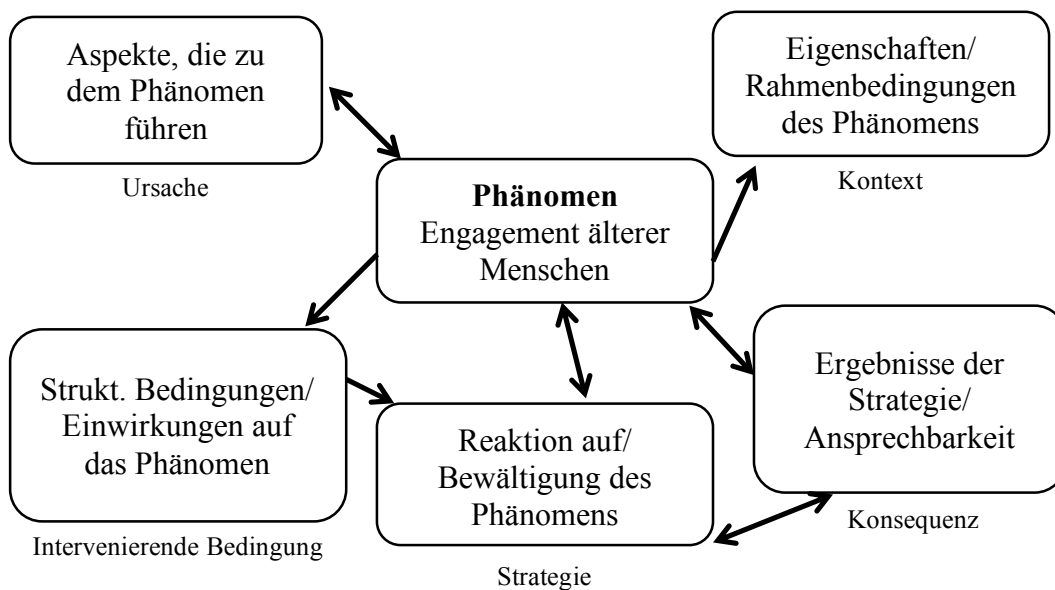


Abbildung 7: Axiales Codieren

Im Folgenden sollen nun die Ergebnisse des Axialen Codierens in Bezug auf alle zehn Interviews dargestellt werden. Dabei werden sechs Interviews, die sich in Ihren Zusammenhängen stärker voneinander unterscheiden ausführlich dargestellt, während die anderen vier aufgrund inhaltlicher Ähnlichkeiten mit den ersten sechs nur kurz umrissen werden.⁷⁷

⁷⁷ Es werden nur beispielhaft Auszüge aus den jeweiligen Interviews aufgeführt. Die gesamte Liste der Codes ist im Anhang zu finden.

4.6.2.1 Ergebnisse des Axialen Codierens bei Karin

Erlebnis mit Jugendlichen als Auslöser

Phänomen: Karin hat selbst eine persönliche, verändernde Erfahrung mit Jugendlichen gemacht, die bei ihr dazu geführt hat, dass sie sich weiterhin gemeinwesendia-konisch für und mit Jugendlichen engagiert.

„[...] als ich dann im Winter eines Nachmittages hierher kam und da junge Mopedfahrer auf mich warteten und ((lacht)) mich danach fragten, was ich zu suchen habe, hat mich das doch im Moment etwas erschrocken und ich dachte, oh, musst bisschen – wie man heutzutage sagt – cool reagieren und antwortete ihnen auch dementsprechend [...] als ich aufschloss, folgten sie mir auch schon in den Raum und da ich da gar keinen Einfluss drauf nehmen konnte und sie hatten schon vorne Platz genommen [...] nach ner Zeit merkte ich auch, dass sie’s mir freundlich gesonnen waren [...] dass sie schulische Probleme hatten, und das äh hatten sie untereinander besprochen und so dacht ich bei mir, ist es vielleicht ganz gut, wenn sie nen Raum haben, wo sie sich treffen können und können ihre Probleme mit einander pff besprechen [...]“ (Karin Abschnitt 35)

Ursache: Schon in Karins Biografie finden sich ähnliche generationenübergreifende Erfahrungen.

„Ich hab auch gerne in der Nachbarschaft äh Kinder früher, wo sie klein waren, ausgefahren oder mich gekümmert.“ (Karin Abschnitt 7)

Außerdem erwähnt sie Vorbilder, die sie in Bezug auf diakonisches Engagement schon in ihrer Jugend geprägt haben.

„[...] für mich hatten diese Diakonissen immer ein besondere (.) s Vertrauen und äh ausgestrahlt und eine Liebenswürdigkeit, sodass ich dachte, das würd ich mir wünschen, dass ich eventuell auch mal so Menschen begegnen könnte.“ (Karin Abschnitt 3)

Zugleich sind eigene Glaubenserfahrungen für ihr Engagement prägend.

„Wenn ich manchmal verzweifelt war und dachte, oh jetzt bist du alleine und im nächsten Moment klopft jemand an die Tür, möchte mich besuchen oder fragt nach, ob er was einkaufen kann, darin hab ich immer gesehen, dass äh dass das nicht von Ungefähr war, sondern dass da, wo ich drum gebeten habe, dass das auch in irgendner Form äh erfüllt wurde und zwar sehe ich diese Menschen dann als Überbringer und Boten Gottes, als Boten Gottes.“ (Karin Abschnitt 15)

Kontext: Karin hat im Stadtteil, in dem sie selbst seit über 40 Jahren lebt, wahrgenommen, dass Jugendliche Probleme haben und in einem Stadtteil leben, der ihnen schwierige Lebensbedingungen bietet.

„Es sind ja viele, äh, Jugendliche, ich sach mal so, in diesem Umfeld hier, in Hochhäusern wo oft auch kein Platz ist, auch nicht mehr dieses Zusammenleben der Generationen gewährleistet ist, so wie früher in Großfamilien, dass das Kind sich manchmal dann an die Großeltern gewandt hat mit seinen Problemen und da Schutz gefunden hat.“ (Karin Abschnitt 37)

„[...]weil das auch, weil dieser Stadtteil sich auch bisschen von den anderen unterscheidet allein durch die vielen, dass so viele mit Migrationshintergrund hier leben [mhm], viele Nationalitäten, das ist in den anderen Stadtteilen nicht so gegeben, da ist, glaub ich, die Anpassung etwas schwieriger.“ (Karin Abschnitt 47)

Gleichzeitig ist sie Mitglied der Ev. Kirche, von der sie diakonisches Engagement erwartet und sich folglich hier engagiert.

„[...] dass auch Aufgabe der Kirche sein muss, so was diakonisch zu begleiten, indem ich für diese Menschen da bin.“ (Karin Abschnitt 85)

Karin lebt in einem Umfeld, der ihrer Meinung nach aufgrund von Benachteiligung diakonisches Engagement nötig hat und ist Mitglied einer Kirche, die dieses Engagement leisten sollte und kann.

Intervenierende Bedingung: Als Motivation für ihr Engagement dient Karins Wunsch in der Lebensphase Alter nach Gemeinschaft und Gemeinschaftsgefühl:

„[...] einfach gut ähm ein Miteinander zu haben mit Menschen, die auch in meiner Nachbarschaft leben [...]“ (Karin Abschnitt 9)
 „Chancen für mich ergeben sich da äh dabei zu sein, dass ist für mich ganz wichtig, Gemeinschaft zu haben.“ (Karin Abschnitt 71)

Hier wünscht sie sich Anerkennung von Jugendlichen zu bekommen:

„[...] und dieses Gefühl öh, dass man auch von der Jugend akzeptiert wird, ist eigentlich ein sehr schönes.“ (Karin Abschnitt 39)

Zugleich sieht sie in ihrem Engagement Chancen für die jungen Menschen, deren Probleme sie wahrnimmt durch Anerkennung und gesellschaftliche Teilhabe.

„[...] die von dieser sozialen Teilhabe nit profitieren konnten [mhm], dass sie dann äh für sich aber jetzt äh was geschaffen haben und wissen, da kann ich mich hinwenden.“ (Karin Abschnitt 37)

Aber auch die Kirche, in der sie sich engagiert, profitiert ihrer Meinung nach vom gemeinwesendiakonischen Engagement.

„[...] dass sie [die Jugend] weiß, (.) dass die Kirche eine Institution ist, in der sie aufgenommen werden [mhm], wo ihre Probleme erkannt werden.“ (Karin Abschnitt 37)

Strategie: Zur Bewältigung greift Karin dabei zum einen auf ihren christlichen Glauben zurück, indem sie auf Grundlage eigener Glaubenserfahrungen (vgl. Ursache) eine christliche Glaubenspraxis entwickelt und nach dem handelt, was ihrer Lebensgestaltung als älterer Mensch entspricht.

„[...] das weitergeben möchte, auch, was er selbst (.) äh ich weiß nicht wie ich's formulieren soll (...) dass jemand ((räuspert sich)) der glaubt, das auch irgendwie weitergeben möchte an die anderen, [mhm] dass man da als Bezugsperson irgendwie auch so rüberkommt, als ja, als Hilfsperson [ja] im Glauben“ (Karin Abschnitt 17)
 „Ja sich zu engagieren, eben sich zur Verfügung zu stellen, für andere äh da zu sein, (.) die der Hilfe einfach bedürfen.“ (Karin Abschnitt 57)

Konsequenz: Karin ist für gemeinwesendiakonisches Engagement ansprechbar aufgrund ihrer eigenen biografischen und Glaubenserfahrungen, die sie als älterer Mensch in Folge der persönlichen Begegnung mit benachteiligten Jugendlichen insbesondere in Taten weitergeben möchte. Wichtig ist ihr in diesem Zusammenhang die (generationenübergreifende) Gemeinschaft, in der sie sich wohlfühlt und die sie als positiv erlebt hat.

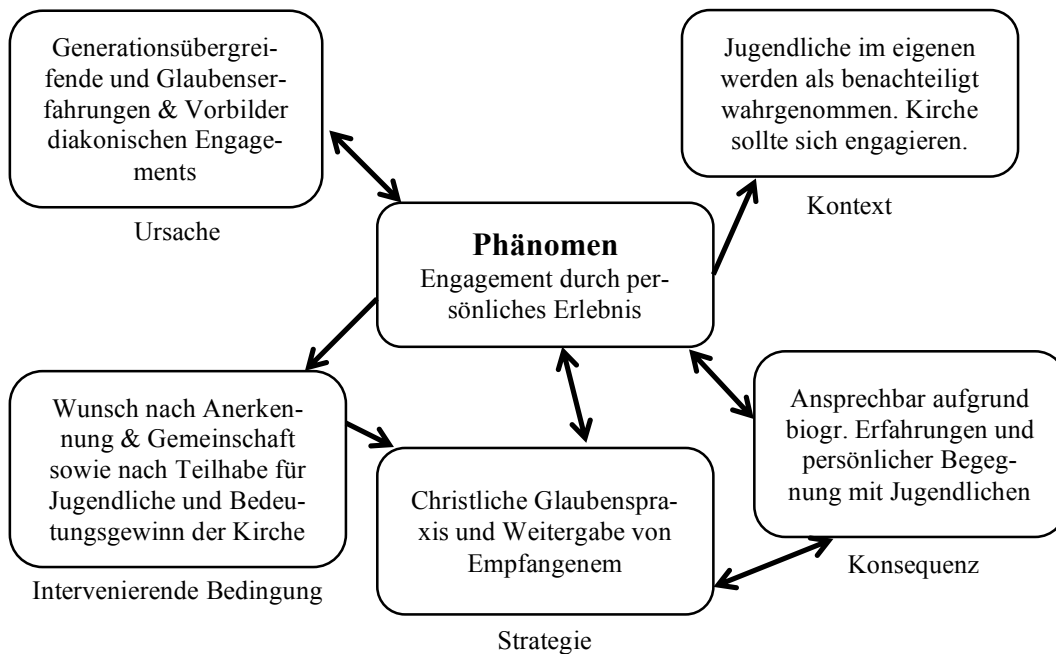


Abbildung 8: Axiales Codieren Karin

4.6.2.2 Ergebnisse des Axialen Codierens bei Olli

Eigene Erfahrung von Armut

Phänomen: In Bezug auf sein eigenes Engagement berichtet Olli, er engagiere sich dort, wo es Menschen ähnlich geht wie ihm selbst, der es erlebt hat, was es bedeutet wenig zu haben. Aus diesem Grund hat er sich sein Leben lang schon engagiert, wo er konnte – im Beruf, in verschiedenen Organisationen und nun gemeinwesendiakonisch im Projekt *Richtsberg Mobil*.

„Ich musste ja selber erstmal mir materiell ne Grundlage schaffen [ja]. Weil von zu Hause – ich sach immer, ich hab auch ein tolles Erbe von zu Hause. Ich hab eine wunderbare Wanduhr da [mhm] im andern Raum hängen [ja] ((räuspert sich)), das war dann mein Erbe [mhm] ((lacht)), was von zu Hause kam [ja]. Aber das spielt ja keine Rolle.“ (Olli Abschnitt 6)

„Da hat man halt geholfen, das war [ja] ma hat gesagt, das muss doch wieder klappen, das muss doch wieder laufen [ja] nach dieser verrückten und brutalen, verbrecherischen Zeiten, die wir da hinter uns hatten [ja] (.).“ (Olli Abschnitt 6)

Ursache: Olli berichtet ausführlich von eigenen Erfahrungen aus seiner Kindheit, Jugend und als junger Erwachsener, in der er den Krieg, Flucht und Armut erlebt hat.

„Also wir haben (.) auch Hunger kennengelernt [ja] und nicht Hunger weil das Krieg war, sondern das war auch vor'm Krieg [mhm], dass wir – wir war'n zu Hause sieben Kinder [ja] und die wollten ernährt werden und es war nicht so, dass äh äh der Lohn immer reichte [mhm].“ (Olli Abschnitt 8)

Dazu kommt seine christliche, familiäre Prägung, aus der er ableitet, dass man auch an andere Menschen denken kann.

„Äh, ich glaub schon, sie war ne sehr gläubige Frau [mhm] und hat das nie nach Außen getragen, aber als Kind merk ma ja. Und im Nachhinein denkt ma, Mensch die Frau hat ja doch irgendwie – weil es hat auch Zeiten gegeben, wo die mit ihren Kindern und war äh letztlich ja nicht so gesichert, wie man das heute kennt. Und die Frau trotzdem die

Ruhe hatte und auch noch anderen Leuten letztlich beistehen konnte [ja] und äh das kann nur, wer Glauben hat.“ (Olli Abschnitt 9)

Kontext: Olli lebt in dem Stadtteil seit dessen Gründung. Als er das Projekt *Richtsberg Mobil* kennengelernt hat, hat er es als sehr positiv und unterstützenswert empfunden und sich davon auch persönlich überzeugen können.

„Mir gefiel – mir gefiel, dass man da – mir war das von Vornherein klar (.), das Buschen is ja nur im Grunde genommen das Werkzeug [mhm], damit egal ob du das bist oder n anderer äh, an die Jugendlichen rankommt [mhm]. Und das interessiert ja auch – die sehen, das is unser Bus hier, gä [ja], da gibt’s so’n gewissen Besitzerstolz“ (Olli Abschnitt 27)

„Ich hab das von Anfang an als ne gute Sache empfunden [mhm]. Wobei ich – sowas – und muss sagen, ich hab zweimal, wenn ihr hier oben sitzt und euer Karten klitscht ((klopft auf den Tisch)) [ja], zweimal in euern Bus reingeguckt und ihr habt das gar net mitgekriegt.“ (Olli Abschnitt 23)

Sein persönlicher Kontext ist gekennzeichnet durch die Lebensphase Alter, die Olli als positiv wahrnimmt. Er kann sich nicht vorstellen, diesen Lebensabschnitt einfach abzusitzen.

„Da sitze die von morgens bis abends [ja], sitze die bis se ins Bett geh und dann geht da der Fernseher noch an. [...], die warten nur, dass da irgendwann, und wenn’s Mittag is in dieser Kiste was kommt, gel [ja]. Furchtbar, furchtbar.“ (Olli Abschnitt 17)

Intervenierende Bedingung: Die Lebensphase als älterer Mensch ist für Olli geprägt durch eigene Aktivität. Er möchte sein Leben selbst gestalten und Dinge tun, die im Freude machen und bei denen er selbst etwas bewirken kann.

„Aber der Nachmittag ist bei mir nicht erfüllt, wenn ich da [beim Seniorencafé] aufschlag und ich will’s gar nicht sehen, gel [ja]. Das muss nicht so sein – ich weiß auch nicht – wie lange das so geht, aber im Moment kann ich’s noch und dann zieh ich mir das halt noch bei [mhm]. (.) es ist auch nicht mehr die Zeit – ich geh auch nicht mehr mit dem [...] ins Bett, aber man is immer noch son bisschen dabei, gä [ja] und braucht’s ab und zu ((lacht)).“ (Olli Abschnitt 39)

„Ja, insofern, dass ich kein Problem hab mit überflüssiger Zeit, muss ich sagen, ich erleb das immer noch (.) mit frohem Mut und auch dankbar.“ (Olli Abschnitt 17)

„**I:** Warum haben Sie denn den Entschluss gefasst, [...] sich im Projekt *Richtsberg Mobil* zu engagieren?

O: Weil mir das Spaß macht!“ (Olli Abschnitt 27)

Strategie: Folglich engagiert sich Olli, um von dem weiterzugeben, was er selbst im Leben erfahren hat. Das tut er zum einen durch persönliches Engagement und zum anderen indem er Projekte finanziell unterstützt.

„Jo, dann war – nicht war ich – ich bin also schon ewig im Roten Kreuz [mhm], jo und äh (.) und sitz doch noch in einigen andere – ich seh das immer am Jahresende [ja], wenn ich mal die Beiträge ((lacht)) zusammenaddier.“ (Olli Abschnitt 6)

Für Olli ist in diesem Zusammenhang auch wichtig, auf aktuelle Herausforderungen (Flüchtlinge) zu reagieren, wie er es in seinem Leben bereits erlebt hat.

„Schön wär’s wenn das, was uns im Moment so drückt, vielleicht auch in soner Form stillschweigend durch Leute, die also ehrenamtlich da betreuen [mhm] äh ma zu dem Zeitpunkt kämen, dass die auch sagen, jetzt simmer hier zu Hause.“ (Olli Abschnitt 4)

Konsequenz: Olli ist auf dem Hintergrund seiner eigenen Erfahrungen wenig zu haben und in seiner Lebensphase als älterer Mensch nach seinem Berufsausstieg für

gemeinwesendiakonisches Engagement ansprechbar, in dem er selbst wirksam sein kann mit Aktionen, die ihm Freude bereiten, die aus seiner Sicht unterstützenswert sind und aktuelle Herausforderungen ernstnehmen.

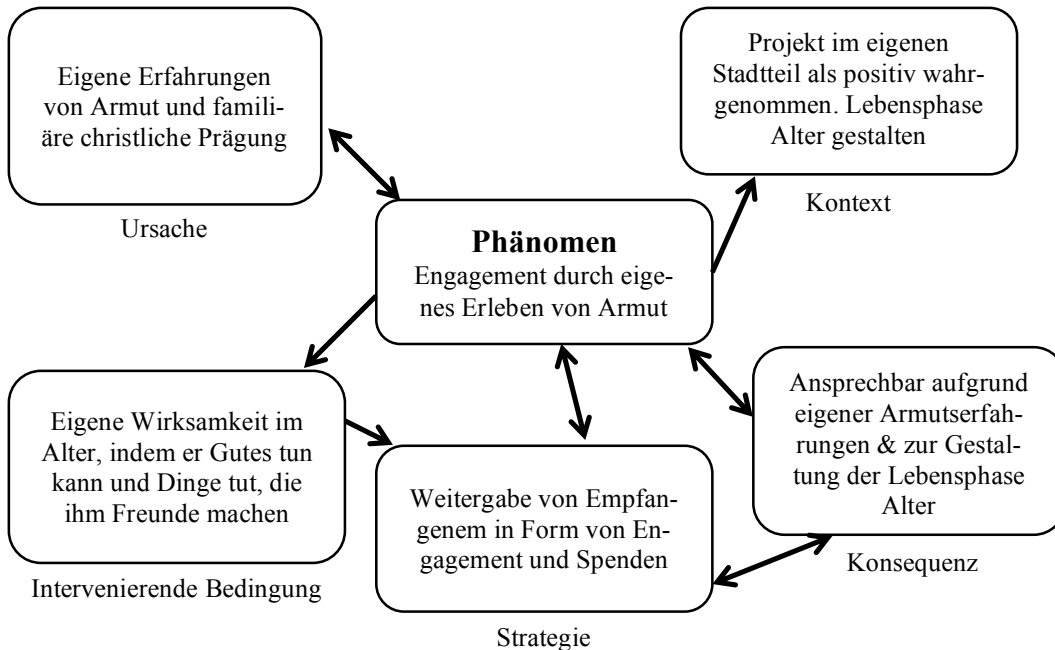


Abbildung 9: Axiales Codieren Olli

4.6.2.3 Ergebnisse des Axialen Codierens bei Berta

Engagement aus (christlichem) Pflichtbewusstsein

Phänomen: Berta erzählt, dass sie sich in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit engagiert, weil es als Mitglied des Kirchenvorstandes selbstverständlich sei, sich in Projekten zu engagieren, die der Kirchenvorstand beschlossen habe. Ihr Engagement ist im eigenen Pflichtbewusstsein begründet.

„Also da hab ich eigentlich überhaupt nicht drüber nachgedacht ((lacht)) [mhm], weil das eigentlich, wie gesagt, wenn man im Kirchenvorstand ist, ist es eigentlich selbstverständlich, sonst wär man ja nicht drin ((lacht)) [ja], dass man sich für die Dinge, die dort anliegen, engagiert, ja.“ (Berta Abschnitt 62)

Ursache: Dieses religiöse, kirchliche Pflichtbewusstsein findet sich schon in Bertas Sicht auf ihre familiäre christliche Prägung sowie bestimmte prägende Familienmitglieder wieder.

„[...] ich selber vielleicht weniger, aber äh da mein Großvater Leiter der Inneren Mission in Hessen-Nassau war, äh und bin ich da doch sehr mit in Berührung gekommen.“ (Berta Abschnitt 4)
 „aber dadurch dass meine Großeltern bei uns wohnten, hat man natürlich doch sehr viel davon gehört und [ja] und teilgenommen“ (Berta Abschnitt 8)

Im weiteren Verlauf ihres Lebens hat sich aus ihrem kirchlichen Zugehörigkeitsgefühl zudem eine Tradition kirchlichen Engagements entwickelt.

„I: Und was würden Sie sagen, was hat dazu geführt, dass Sie sich da engagieren, zum Beispiel als Kirchenälteste oder auch in dem Missionsausschuss?

B: (.) ja ich mein, es war ja die Gemeinde, in der auch meine Kinder konfirmiert wurden und man hatte eigentlich immer Kontakt gehabt, war auch bei Frau Hummel* im Kirchenchor [ja], also es ist im Grunde genommen fast auch mit ein gesellschaftliches Leben [mhm] – hat hier stattgefunden (Berta Abschnitt 8)

Kontext: In dem Stadtteil, in dem sie seit dessen Gründung gerne lebt, hat aus ihrer Sicht ein schwerwiegender demografischer Wandel stattgefunden, der sich in den von ihr wahrgenommenen Problemen im Stadtteil und im Leben der Jugendlichen widerspiegelt, auf die sie eine eher negative Sicht hat.

„Ja, weil ich gerade – wir leben ja nun schon sehr lange am Richtsberg [mhm], der sich ja auch sehr geändert hat im Laufe der Jahre [ja] und die sozialen Probleme sind ja nun doch offensichtlich [mhm], viel offensichtlicher geworden [mhm], also als meine Kinder hier zur Grundschule gingen, war das ne rein deutsche Klasse, dass hat sich ja ((lacht)) inzwischen grundlegend geändert [ja], und damit auch die ganze Situation – von daher is so ne aufsuchende Jugendarbeit gerade auch hier am Richtsberg doch sicher sehr nötig gewesen“ (Berta Abschnitt 36)

„I: Wie nehmen Sie Jugendliche hier im Stadtteil wahr?

B: [...] Lärm aus den Autos und die Musik [ja],[...] (.) is ja – gut die Verschmutzung ist natürlich nicht – vor allen Dingen diese Spelten [mhm] von den Russland-Deutschen.“ (Berta Abschnitt 46)

In diesem Kontext nimmt Berta darüber hinaus einen gesellschaftlichen Bedeutungsverlust der Kirche wahr.

„Ich meine, die Taufzahlen gehen ja zurück, die Konfirmandenzahlen gehen zurück [ja] und von daher wachsen die – man sagt immer – bildungsfern, ich würde dann genauso sagen kirchenfern.“ (Berta Abschnitt 82)

Intervenierende Bedingung: In ihrem Engagement sieht Berta durch gemeindliche Teilhabe eine Chance für Jugendliche für neue Perspektive und Integration.

„Naja überhaupt mal äh mit Kirche in Kontakt zu kommen.“ (Berta Abschnitt 82)

„Das wird man – aber durch andere Angebote kann man sie sicher auch (.) auch Interesse wecken [mhm] und äh (.) den christlichen Glauben vermitteln.“ (Berta Abschnitt 80)

„Ja durch Ihre Berichte haben Sie ja doch einige erreicht und denen irgendwelche Lebensperspektiven doch aufgezeigt, die Sie einige auch ergriffen haben und zum Erfolg geführt haben.“ (Berta Abschnitt 70)

Gleichzeitig sieht sie durch das gemeinwesendiakonische Engagement der Kirche die Chance öffentlich wahrgenommen zu werden und an Bedeutung zu gewinnen.

„Naja, es is natürlich die Hoffnung, dass man mehr Jugendliche in die (.) in den kirchlichen Bann sozusagen zieht [mhm] und äh (.) wenn-wenn man sich das so ansieht – im Gottesdienst ist natürlich die – der ältere Teil doch stark überwiegend.“ (Berta Abschnitt 76)

Neben diesen altruistischen Motiven ist das Engagement für Berta eine Möglichkeit wirksam zu sein in ihrer Lebensphase als aktiver älterer Mensch, die sie gestalten möchte mit Dingen, die im Berufsleben nicht möglich sind.

„[...] muss ja auch was zu tun haben, also von daher – die Berufstätigen sind ja auch zeitlich in Ihrer Freizeit ganz anders beschränkt.“ (Berta Abschnitt 66)

„Ich empfinde mich gar nicht so als älterer Mensch ((lacht)).“

Strategie: Berta engagiert sich, um etwas zu tun zu haben und weil es notwendig ist. So kommt sie ihrer kirchlichen und religiösen Christenpflicht nach.

„Ja, eigentlich im Kirchenvorstand, wenn so'n Projekt ist, dann ist das eigentlich selbstverständlich, dass man da mitmacht oder [mhm] sich, soweit man zeitlich dazu in der Lage ist, sich engagiert“ (Berta Abschnitt 54)

„Naja durch den christlichen Glauben hat man schon eine soziale Einstellung natürlich [mhm] und versucht da auch ja im persönlichen Bereich dann (.) das (.) ja da sich einzubringen.“ (Berta Abschnitt 64)

Konsequenz: Berta engagiert sich, wenn sie eine Notwendigkeit sieht und das Gefühl hat, gebraucht zu werden. Entsprechend macht sie sich viele Gedanken und Sorgen um aktuelle Herausforderungen wie die Erhaltung bzw. den Fortbestand des Projekts, das zum Bedeutungsgewinn der Kirche beiträgt.

„Naja, in den letzten (.) Monaten oder im letzten Jahr war ja hauptsächlich die Finanzierung eine große Herausforderung [mhm], die ja immer noch nicht abschließend äh (.) gesichert ist [ja], ja“ (Berta Abschnitt 68)

„Ich denk die Herausforderung [mhm], dass man doch versucht, das mit Leben zu erfüllen und doch das auf Dauer in dieser Form oder, wenn es sein muss, in ner anderen Form weiter zu verfolgen.“ (Berta Abschnitt 74)

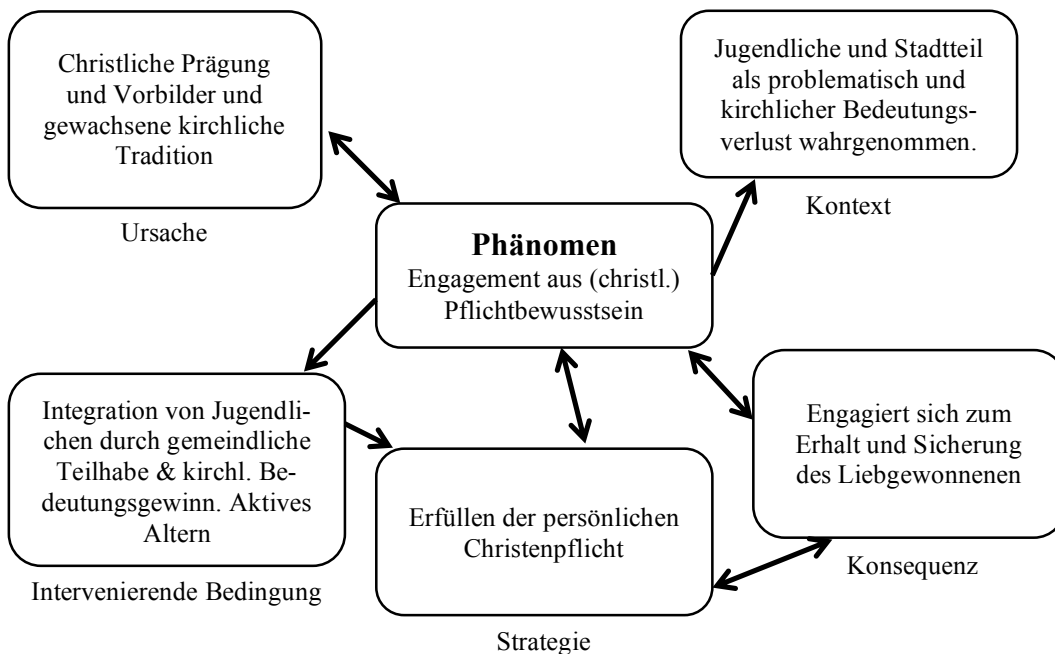


Abbildung 10: Axiales Codieren Berta

4.6.2.4 Ergebnisse des Axialen Codierens bei Lisa

Persönliche Schicksalsschläge als Auslöser

Phänomen: Das Phänomen von Lisas Engagement ist besonders spannend, da sie im Vergleich zu den meisten anderen Engagierten nicht unbedingt in das Schema kirchlich engagierter älterer Menschen passt (vgl. 3.4.1/ 3.5). Sie unterscheidet sich in vielen Bereichen grundlegend, ihr Weg zum Engagement ist nicht eine lineare Entwicklung sondern eher mit einem Flickenteppich zu vergleichen.

In Bezug auf ihr eigenes Engagement berichtet Lisa zunächst ausführlich von ihrer problematischen Kindheit und Jugend, die wie ihr weiteres Leben von schweren Schicksalsschlägen und Verlusterfahrungen durchzogen sind. Ihr gemeinwesendia-konisches Engagement kann in gewisser Weise als Folge aus von Dankbarkeit gekennzeichneten Glaubenserfahrungen gesehen werden.

„Ja, und heut denk ich immer noch, ach lieber Gott, meinte – gut es war schlimm, dass mein Mann so früh starb und ich mit den Kindern da stand [mhm], aber dann denk ich wieder, der liebe Gott hat’s gut gemeint.“ (Lisa Abschnitt 24)

Ursache: Bereits in ihrer Kindheit und Jugend hat Lisa schwere Zeiten durchmachen müssen (Krieg, Armut, schlagender Vater, sexueller Missbrauch) und schwere Schicksalsschläge erlebt (Trennung der Eltern, Tod der Mutter). Dieser tragische Lebenslauf zog sich bis ins Erwachsenenalter durch (früher Tod ihres Ehemanns).

„Durch mein Vater, dass der wegging [...] is meine Mutter schwer nervenkrank geworden und hat n halbes Jahr in der Nervenlinik gelegen [mhm] und dann war ich eigentlich alleine und ich ging eigentlich nich in die Schule.“ (Lisa Abschnitt 16)

„[...] ging das Leiden als weiter und das Schlimme war noch immer, wie mein Vater noch bei uns war – ich nehme an meine Mutter oder Vater, se harmonierten nich so (.) und mein Vater war warsinnig (.) jähzornig und (.) der schlug dann auf einen drauf, egal – der zog n Gürtel ab oder (.) hatte ne Peitsche und was er da all hatte, nech [mhm]. Und dann manchmal hatte meine Mutter – gut die sprang immer vor mich, meine Schwestern war ja schon im Arbeitsdienst und so [ja] – und die sprang dann vor mich und (.) dann wurd die noch mit durchgeschlagen und ich war manchmal so äh mit blauen Flecken sicher übersät, da war ich angeblich grippekrank [mhm] und konnt nicht in die Schule, aber so das war eben von Kind auf nich so doll.“ (Lisa Abschnitt 16)

„Und dann eben nachher eben, wie ich mit der Mutter allein war, mit der Nervenkrankheit, dann kam ich in die Lehre zum Schuh Ladwig* unten an der Kreuzzug*, da hab ich gelernt (.). Und äh der Lehrherr war auch nich so ohne [mhm] ((schluckt)), der grabschte immer an einem und alles und dann hat ich’s mal der (.) hat ich’s mal meiner Mutter gesagt und da hat se gesacht, ich soll nicht solche Sachen erzählen [mhm], sonst würd ich noch von der Lehrstelle fliegen.“ (Lisa Abschnitt 16)

„Ja und dann sind wa umgezogen und das schlimme war eben, während dem Umzug wurde mein Mann krank [mhm] und anderthalb Jahr erstickt – Mensch und wie der gestorben war, da saß ich noch teilweise hier auf den Umzugkartons.“ (Lisa Abschnitt 10)

Trotz oder gerade wegen dieser tragischen Erfahrungen, machte Lisa wertvolle, positive Glaubenserfahrungen, z.B. dass Gott Trost spendet.

„Ich muss sagen, ähm (.) wenn ich den Glauben nicht hätte, ich wäre eigentlich schon oft verzweifelt.“ (Lisa Abschnitt 24)

„Also ich denke nur, wenn ich, wenn ich nicht an Gott glauben würde, ich glaub, dann (.)“ (Lisa Abschnitt 26)

Des Weiteren berichtet Lisa ausführlich von Erfahrungen mit kirchlichen und gemeindlichen Angeboten in der Kindheit und ihrer Jugend, die sie sehr geprägt haben – insbesondere der Kindergottesdienst.

„Ich bin immer mit in die Kirche gegangen zum Kindergottesdienst.“ (Lisa Abschnitt 4)
 „Tabor bin ich früher auch gegangen [mhm], dann war in der Schwanallee auch immer so ne Zusammenkunft, ich glaub, ich weiß, ich glaub das war von der Universitätskirche. Da bin ich auch als Schülerin gern hingegangen [mhm], Philipppshaus, joa, so [ja] wo man so als Schüler (.) hörte, war irgendwas und da bin ich dann mit hin getaps.“ (Lisa Abschnitt 28)

Kontext: In Bezug auf das Projekt *Richtsberg Mobil* berichtet Lisa, dass sie mit Kindern, wie sie diese im Stadtteil wahrnimmt, schon immer positive Erfahrungen gemacht habe, wohingegen sie mit Jugendlichen negative Erfahrungen verbindet. Obwohl sich das Projekt selbst an Jugendliche richtet, engagiert sich Lisa im direkten Kontakt mit ihnen. Scheinbar nimmt sie die jüngeren Jugendlichen als Kinder wahr, mit denen sie noch umgehen kann.

„Mit den Kindern hab ich einfach imma gute Erfahrungen gemacht“ (Lisa Abschnitt 52)
 „[...]also was mich sehr gestört hat, muss ich sagen, so die Halbwüchsigen [mhm], da sind – das war vor zwei Jahren, glaub ich, das hieß’s man sollte n bisschen achten, dass doch der Richtsberg sauberer bleibt und so [ja] und da saßen so, ich weiß nicht, waren’s vier oder fünf Jugendliche, die saßen auf den schönen roten Bänken da [mhm] und zwar saßen die oben drauf und Schuhe auf’n Sitzen und hatten Tüten da bei sich und spuckten immer dieses – unten lag schon alles voll [ja]. [...] aber wenn’s dich stört, los hol doch n Besen, mach’s weg, sonst kannst uns mal am Arsch lecken (.). N Moment wusste ich gar nit, was ich sagen sollte und dann bin ich Kop – also regelrecht Kopf eingezogen, hab mich gedrollt [mhm]. Bin ich weg. Naja, das hat mich tagelang, naja.“ (Lisa Abschnitt 40)

Intervenierende Bedingung: Aufgrund der vielen unterschiedlichen Aspekte, die Lisa erwähnt, ist es schwierig die intervenierenden Bedingungen als eine Linie zu beschreiben. Fünf unterschiedliche Aspekte scheinen eine Rolle zu spielen, die zum Engagement führten bzw. sie vom Engagement abhalten. Zum ersten die Begegnung mit dem Pfarrer der Kirchengemeinde, der ihr das Projekt nahegebracht hatte und sie darauf ansprach, sich einzubringen.

„Dann angesprochen hatte mich der Pfarrer Stendera*, also mit dem (.), der war, der kannte auch meinen Sohn [mhm] und hatte den auch mal zum Konzert besucht oder was weiß ich oder eingeladen mit da oben n Konzert zu machen und so, und da lernte ich den Pfarrer Stendera*, und der hatte ne Art (.) und der sprach mich dann mal an.“ (Lisa Abschnitt 32)

Zum zweiten der Kontakt zu einer alten Bekannten, die sich ebenfalls im Projekt engagiert. Mehrmals erwähnt Lisa, dass sie den Kontakt zu anderen älteren Menschen scheut. Dieser bekannte Kontakt half ihr jedoch.

„[...] die Frau Roffael! Ja, ja und jetzt war ich – ich hatt’ se auch lange nicht geseh’n. Dann sah ich se da und ja [mhm].“ (Lisa Abschnitt 22)

Eine weitere Bedingung für ihr Engagement ist die Freude am Umgang und Kontakt mit jungen Menschen – besonders Kindern – sowie die aus dem Projekt resultierenden Chancen für diese jungen Menschen.

„[...] das hat mir schon Spaß gemacht, gel [ja], die Kinder da.“ (Lisa Abschnitt 34)
 „[...]aber dass se doch n bisschen Respekt lernen und bisschen freundlich miteinander umgehen [mhm] und=und (.) ich denke, wenn n Kind das von jung an lernt, schlecht oder schlechte Sachen kann es immer noch lernen [mhm], aber wenn es so’n Grundstock (.), is doch n Kind besser geschützt.“ (Lisa Abschnitt 54)

Zuletzt ist als wichtige Bedingung für Lisa anzumerken, dass ihr persönliches Engagement in hohem Maße von ihrem eigenen Gesundheitszustand abhängt.

„Einerseits möchte ich, andererseits (.) ich kann’s nicht immer durchführen [ja], lass’n ma’s lieber [ja]. So isses.“ (Lisa Abschnitt 39)

Strategie: Für Lisas Engagement ist der Bezug zu den Kindern wesentlich, denen sie so etwas weitergeben kann, während sie der Kontakt zu anderen Engagierten hemmt, denen sie sich anders als den Kindern unterlegen fühlt.

„Ja, man lernt die jungen Leute eigentlich, ich will nicht sagen, besser kennen, aber ma kann sich auch leichter dann in die reinversetzen, wenn ma so n bisschen an se ran- kommt, gel [mhm, ja]. Teilweise Kinder, die lassen einen auch von Hause aus nit so ran, aber ich denke ähm, boah, wir Alten können von den Jungen genau lernen wie die Jungen von uns.“ (Lisa Abschnitt 58)

„Ja und dann bin ich eben dahin. Da hab ich nur gedacht, oh die Frauen, die da alle so sind, die sind so mehr engagiert und ich komm da – ich rutsch da so irgendwie mit rein und boah, ich bin dann immer, ob de das schaffst, gel.“ (Lisa Abschnitt 32)

„(.) ich bin nicht mehr so’n Mensch mit Anschluss groß [mhm], ich zieh mich – weil ich einfach nicht mehr regelmäßig bin [ja] und eh ich dann irgendwo nicht regelmäßig bin, was zusage und nicht regelmäßig [mhm], und dann lass ich’s lieber [ja]. Und dann bin ich alleine.“ (Lisa Abschnitt 16)

Konsequenz: Damit sich Lisa engagiert müssen viele Dinge zusammenkommen, damit sie eine Atmosphäre vorfindet, in der sie sich ihr eigenes Engagement zutraut. Speziell ihr gesundheitlicher Zustand hält sie vom Engagement ab bzw. lässt für sie nur unregelmäßiges Engagement zu, was ohne entsprechende Ermutigung (z.B. durch die Pfarrerin) dazu führt, dass sie sich lieber gar nicht engagiert. Ein weiterer Hinderungsgrund ist für sie das Vergleichen mit anderen Engagierten, denen gegen- über sie sich unterlegen fühlt. Gerade in ihrer Biografie finden sich viele Glaubenser- fahrungen, die dazu beitragen, dass sie aus eigenen Schicksalsschlägen mit einer Dankbarkeit gegenüber Gott herausgegangen ist, die sie weitergeben möchte.

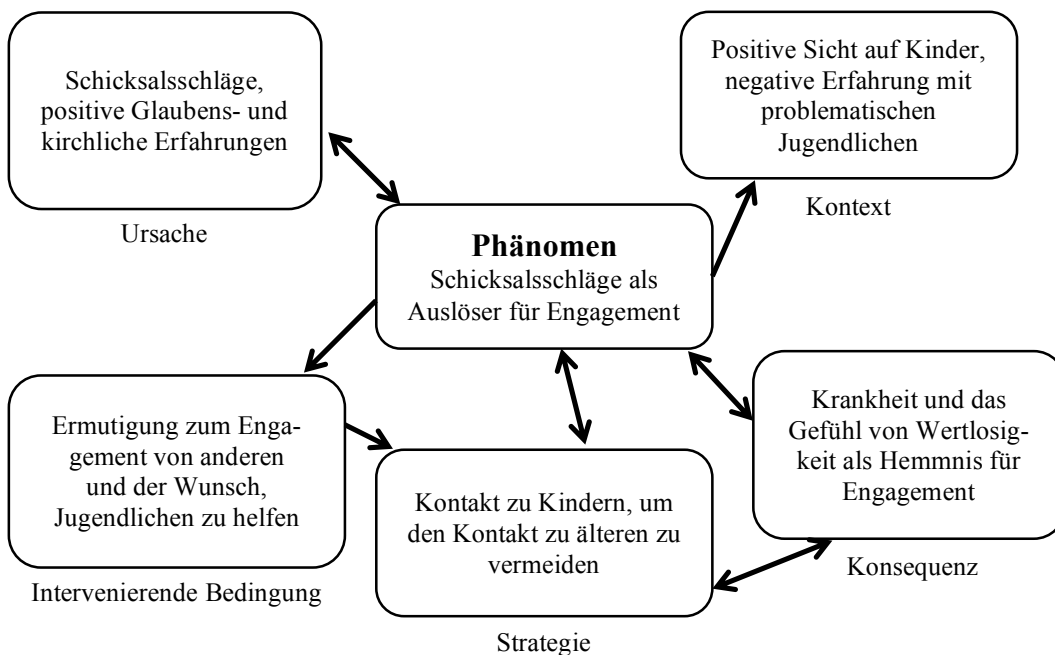


Abbildung 11: Axiales Codieren Lisa

4.6.2.5 Ergebnisse des Axialen Codierens bei Frida

Diakonisches Engagement als christliche Glaubenspraxis

Phänomen: In Bezug auf ihr Engagement im Projekt hebt Frida immer wieder ihre eigene christliche Glaubenspraxis als eigenen Motor heraus und interpretiert verschiedene Aspekte des Projekts auf dem Hintergrund des Handelns Gottes.

„Ja indem ich (.) vers= also schon versuche (.) Jesus zu folgen, indem ich ähm die Augen offen hab auch für andere.“ (Frida Abschnitt 20)

„Ne man kann viel im Leben versuchen und probieren und manchmal macht man auch was und dann denkt man okay, das war jetzt wohl nichts und da ham wir uns vielleicht falsch - aber dann Jahre später merkt man, ja Gott war eigentlich schon da [mhm] und diese Umweg hatte auch nen Sinn und [ja] – ja aber auch dass man wirklich, wenn man sich ma verrannt hat, auch umkehren kann [mhm], das sind so – also dass Gott so den Überblick hat [ja] und die Zukunftsperspektive und auch, dass man die Möglichkeit hat immer wieder auch umzukehren, auch von der Vergebung zu leben, das sind so Basics, die ich auch so wichtig finde.“ (Frida Abschnitt 18)

Ursache: Frida kommt aus einer Familie, in der der christliche Glaube zunächst keine bedeutende Rolle gespielt hat und die in Folge des zweiten Weltkriegs geflüchtet ist. Dort hat sie diakonisch engagierte Christen kennengelernt, die ihre Familie unterstützt haben und so den Weg in christliche Gemeinschaft gefunden.

„Ich denk meine Patentante spielte auch ne große Rolle. Die hat nie eigentlich über Gott gesprochen, nur wenn wir zusammen in Gebetsgemeinschaften waren [mhm] (.), und ihre Mutter, das waren so die leibhaftige Diakonie, muss ich sagen. Die haben Geburtstagsbesuche gemacht, die haben Leute eingeladen, also das war so eigentlich wirklich unglaublich, wie die Menschen nachgegangen sind, wie die sich gekümmert haben [mhm] so – [...], hat auch ihr Zuhause in der Landeskirchlichen Gemeinschaft gefunden [mhm] und war da auch für meine Mutter, das waren ja Flüchtlinge [ja] -, alles schon lange her äh da, hat ihr geholfen – meine Mutter war so ja (.) krank, die hatte Knochentuberkulose als junger Mensch gehabt und hat auch wahrscheinlich auch durch’n Krieg war se psychisch auch angeschlagen [mhm], hat viele Schmerzen gehabt und so. Und da war die, diese Frau [...] einfach da.“ (Frida Abschnitt 14)

In christlicher Gemeinschaft hat sie gerade in ihrer Jugend weitere Erfahrungen mit dem christlichen Glauben gemacht und diakonische Vorbilder erlebt.

„Und das Wichtige war dann – ich hab als Jugendliche, da war ich ähm ja dreizehn, vierzehn einfach Menschen erlebt, das war auch in der Landeskirchlichen Gemeinschaft [mhm], die waren einfach nett [mhm], also die haben mich begeistert, die waren einfach – die haben mich so angenommen und aufgenommen – also das war so meine - dacht ich, so will ich auch sein“ (Frida Abschnitt 10)

Letztlich hat sie sich so gemeinsam mit ihrem Mann dazu entschieden, aus ihrem Glauben und ihren christlichen Werten und Überzeugungen heraus eine christliche Glaubenspraxis zu leben, die sich für andere einsetzt.

„Ich denke schon, das ist auch so ne Prägung von zu Hause, dass man (.) ja hilfsbereit war (.) auch vom – begründet auch vom christlichen Glauben.“ (Frida Abschnitt 8)

„Das hat für mich dann immer mehr Bedeutung bekommen auch durch meine Hochzeit dann – also wir waren vorher schon viel in ner christlichen Gemeinde [mhm] ja auch verwurzelt, aber da (.) ja (.) – durch unsere Hochzeit – wir haben sehr jung geheiratet – da haben wir gesagt, okay wir wollen Gott dienen – gemeinsam Gott dienen“ (Frida Abschnitt 16)

Kontext: Insofern bewegte sie sich schon vor ihrem gemeinwesendiakonischen Engagement im Kontext von Kirche, die sich für Menschen, insbesondere Kinder und Jugendliche, in ihrem Umfeld einsetzt.

„Weil ich sowieso, wenn ich in ner Gemeinde bin, dann denk ich okay, dann muss was auch für die – Jugendliche sind wichtig [mhm], wie kommt man an die ran oder an Kinder, deswegen hab ich das schon für sehr, also sehr gut gefunden“ (Frida Abschnitt 36)

An ihrem Wohnort nahm sie die Probleme von Jugendlichen und allgemeine Probleme im Stadtteil wahr.

„Und ich hab auch von Anfang an auch gedacht, als wir hierher gezogen sind, die meisten haben gesagt, also was auf den Richtsberg wollt ihr ziehen [ja]? Und ich hab immer schon gedacht, ja das muss ja auch irgendeinen Sinn haben, dass man hier oben wohnt“ (Frida Abschnitt 36)

„[...] viele – ja es fällt schon auf und dass es viele Menschen auch gibt, die (.) nicht so zurecht kommen [mhm], denen man das einfach schon ansieht=ansieht.“ (Frida Abschnitt 38)

„[...] dann sieht man auch so Kinder auch abends, Kinder, die schon rauchen und da [mhm] Langeweile haben.“ (Frida Abschnitt 40)

Intervenierende Bedingung:

In ihrem Engagement sieht Frida die Partizipation an der allgemein diakonischen Aufgabe der Kirche, die nichts Neues ist, sondern auch in diesem Kontext eine gewisse Vorgeschichte hat, an die sie anknüpfen möchte.

„[...] und hab ja dann durch die Sarah*, die die Kinderclubarbeit da mit angefangen hat auch sehr viel von den Problemen dann auch mitgekriegt [mhm]. Es hat also alles ne ganz lange Geschichte“ (Frida Abschnitt 36)

„[...] also die Herausforderung ist schon, immer wieder sich als Gemeinde zu fragen, wie=wie kann man das fördern? Wie kann man auch Menschen, die da Kontakte haben, vielleicht auch Interesse haben an Kirche (.) wie kann man auch einladende Kirche sein [mhm], dass die dann auch wirklich auch Interesse haben oder da vielleicht auch ein Zuhause finden können [ja], das ist mir schon immer wieder auch die Frage.“ (Frida Abschnitt 58)

Aus einem anfänglichen Interesse wurde für Frida recht schnell starkes Engagement, als sie merkte, dass verschiedene Räder ineinandergreifen, ein Flow entsteht, der es ihr leicht macht, sich selbst zu engagieren. Auch diesen Flow deutet Frida auf dem Hintergrund göttlichen Wirkens.

„Hm, also ich hab so die – also erst auch im Nachhinein gedacht, ja Gott ist ist immer schon da – das eine hat=hat sich zum anderen dann dazugesellt [mhm]. Es war ja so, dass du (.) also dass=dass ich den Eindruck hatte, das passt gerade in die Situation sehr rein.“ (Berta Abschnitt 34)

Strategie: Ihr eigenes Engagement als christliche Glaubenspraxis im Alter sieht Frida als das Weitergeben von Empfangenen aus Dankbarkeit gegenüber Gott, die aus einem Nachsinnen über das eigene Leben im Alter entspringt.

„Das war also alles, also meine – von daher hat ich auch ne schöne Kindheit und Jugend gehabt, weil ich da dazu gehörte [mhm] und ich überall ja mitgenommen wurde [ja], ja das war (.) - einfach so, was man so bekommt, gibt man dann wahrscheinlich irgendwie sogar unbewusst so zurück“ (Frida Abschnitt 14)

„Tja, das is schon (.) unterschiedlich. Also ich merk jetzt so mit 60 merk ich schon, man wird älter, das merkt man auf jeden Fall [mhm], und ich spür auch, dass man schon

auch auf viel zurückblicken kann [mhm] und viel, viel erlebt hat. Und auf der einen Seite, wie reich man beschenkt ist, was alles auch so gewesen ist.“ (Frida Abschnitt 24)
 „[...] (.) einfach schon die Zuwendung (.) einfach so, weil Gott uns liebt und dass man das so weitergibt.“ (Frida Abschnitt 52)

Konsequenz: Frida ist aus ihrer Biografie heraus ansprechbar für diakonisches Engagement und bringt sich gerne dort ein, wo bereits etwas gewachsen ist oder sie sieht, dass andere Menschen (durch Gott) am Werk sind.

„Also wir hatten den Pfarrer, der davon begeistert war, wir hatten dich, der du warst dafür offen und ja und=und von dem Gemeinwesenprojekt*, die war auch sehr offen und begeistert [mhm] und ja wir drei auch, also [ja] (.) deswegen fand ich das auch [mhm], das war zum richtigen Zeitpunkt.“ (Frida Abschnitt 34)

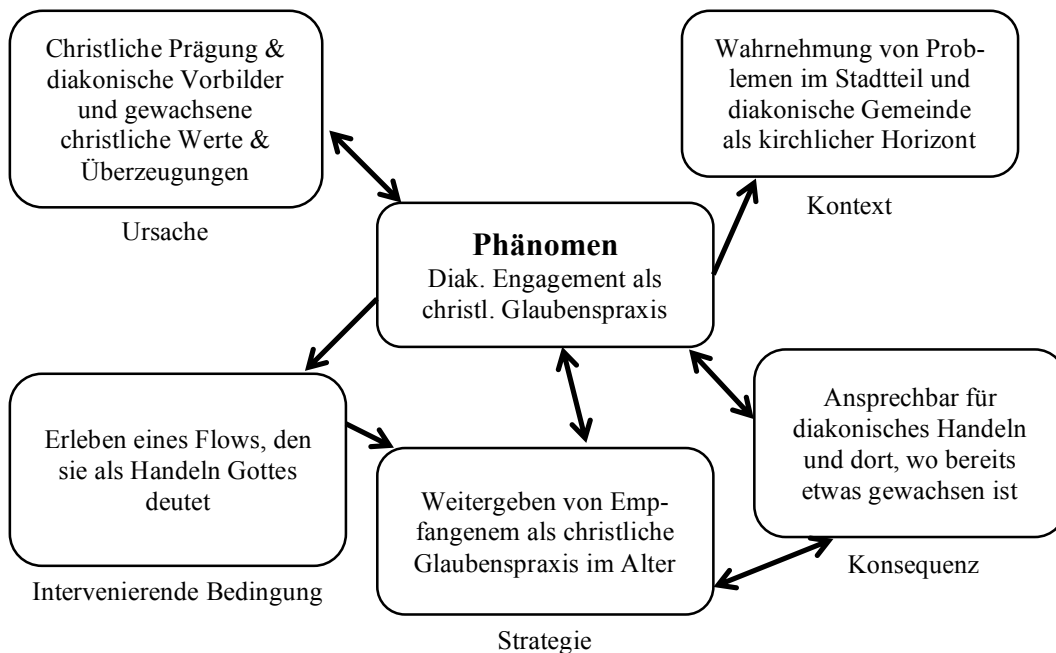


Abbildung 12: Axiales Codieren Frida

4.6.2.6 Ergebnisse des Axialen Codieren bei Lissi

Engagement als Gebrauchtsein im Alter

Phänomen: Das gemeinwesendiakonische Engagement von Lissi hängt unmittelbar zusammen mit ihrem Engagement im Kirchenvorstand – sowohl zeitlich als auch inhaltlich gibt es Parallelen. Lissi wurde im gleichen Jahr jeweils angesprochen, ob sie zunächst im Kirchenvorstand und später im Projekt *Richtsberg Mobil* mitarbeiten wolle. Das Gefühl, im Alter gebraucht zu werden führte letztlich zu ihrer jeweiligen Zusage und ihrem Engagement.

„Weil eine damalige=s Gartenmitglied im Kirchenvorstand war [mhm] und [...] – aufhören wollte – und sie suchten dringend Nachschub [mhm], Leute, die sich engagieren wollten, also die in den Kirchenvorstand gewählt werden wollten und ich zögerlich dann gesagt hab, naja ich kann’s ja mal versuchen [ja, mhm]. Und dann kam der damalige Pfarrer (.) und ja der fragte mich und dann hab ich spontan zugesagt.“ (Lissi Abschnitt 8)

Ursache: Lissi ist kirchlich geprägt und zeigt eine hohe Zugehörigkeit zur Kirche.

„Später kam dann der Konfirmandenunterricht dazu, hat ich auch einen ganz tollen Pfarrer, der mich konfirmiert hat, also äh die Verbindung war also eigentlich zur Kirche und zum Glauben ist dadurch entstanden und auch gefestigt worden.“ (Lissi Abschnitt 12)

Anders als in den meisten den bis hierhin analysierten Interviews gibt es in Lissis Biografie keine Prägung bezüglich diakonischen Engagements. Gründe sind ihre frühere berufliche Tätigkeit und Vereinsarbeit, die dies zeitlich nicht zuließen.

„I: Gab es davor schon Sachen, wo du dich für andere Menschen eingesetzt hast in deinem Leben?

L: (...) Könnt ich jetzt spontan nicht antworten [mhm], weil ich berufstätig noch war und (.) vereinsmäßig ähm vereinsmäßig stark engagiert war [mhm] und das war also in erster Linie.“ (Lissi Abschnitt 12)“

Kontext: Lissi zeichnet sich in Bezug auf ihr kirchliches Engagement im Alter durch eine starke kirchengemeindliche und sozialräumliche Bindung aus.

„Der Grund war, ich hab 30 Jahre in der Hamburger Straße gewohnt, das heißt der Richtsberg = der Richtsberg war mir sehr vertraut, die Kirche war mir vertraut durch die Konfirmation bei den Kindern beim damaligen Pfarrer Jahnke* und ich war eigentlich – da ich mit Kirche schon immer verbunden war – hab ich eigentlich ne Perspektive gesehen da in der Gemeinde mitzuarbeiten [mhm] als Kirchenvorstand“ (Lissi Abschnitt 10)

Sie hat in ihrem Stadtteil den demografischen Wandel und damit das Aufkommen von Problemen speziell in Bezug auf den Zuzug von Menschen mit Migrationshintergrund im eigenen Haus erlebt.

„Ich fand das insofern wichtig, weil ich den Anfang des ähm der Migration mitbekommen habe. Als ich an den Richtsberg zog, waren es überwiegend jetzt bei uns im Haus und bei uns im Block viele bekannte Leute, alles deutsche Leute, alles in unserm damaligen Alter, und (.) es kam dann (.) der Wandel, so der schlich so ganz langsam an, dass eben viel Russland-Deutsche kamen [mhm], das merkte man im eigenen Haus, es zogen mehr Russland-Deutsche rein äh ein, man merkte das in den anderen Blocks und ähm – und diese Russland-Deutsche hatten Jugendliche, Kinder und da war am Anfang (.) – ich hab es nur gehört, ich hab es selber nie miterlebt, dass eben verschiedene Brennpunkte am Richtsberg waren, die also durch Jugendliche von (.) mit=mit Migrationshintergrund – es waren nicht nur die Russland-Deutschen – eben doch dem Richtsberg einen bisschen schlechten Ruf beibrachten“ (Lissi Abschnitt 36)

Intervenierende Bedingung: Zwei Aspekte sind an dieser Stelle für Lissi von Bedeutung. Zunächst die persönliche Ansprache des Pfarrers wie schon für ihr Engagement im Kirchenvorstand.

„Als wir vertraut gemacht wurden durch den damaligen Pfarrer Stendera* (.) und der uns ähm das Projekt (.) näher gebracht hat, [...], die Vorhaben, wie es laufen könnte und (...) tja, das war also (.) die Vorstellung durch den Pfarrer Stendera*“ (Lissi Abschnitt 36)

„Ich fand’s gut, dass ein ähm Pfarrer das Projekt mit begleitet hat.“ (Lissi Abschnitt 28)

Zum anderen sah Lissi in dem Projekt selbst die Chance, dass Jugendlichen die gesellschaftliche und gemeindliche Teilhabe ermöglicht würde.

„Dass die Jugendlichen ne=ne gute Perspektive finden für die Zukunft, das ist also wichtig für die=für die Arbeit.“ (Lissi Abschnitt 54)

„Ja, dass ich’s wichtig finde, dass diese Arbeit auch mit einem=mit einer christlichen Hintergrund durchgeführt wird, dass es nicht nur Mitarbeiter sind, die eben gerade so ihre Arbeit machen, sondern eben dass ne Festigung da ist, dass man auch den christli-

chen Glauben, wenn die Jugendlichen danach fragen oder diese Richtung hin, äh den Glauben an Gott eben auch vermitteln kann.“ (Lissi Abschnitt 48)

Strategie: Lissi sieht ihr Engagement als ein Weitergeben des Erfahrenen und Empfangenen an junge Menschen aber gleichzeitig als Bereicherung, indem sie selbst empfängt. Generationenübergreifende Begegnungen sieht sie dabei als sehr wichtig an und wünscht sich noch mehr dieser Begegnungen.

„[...] eben wir älteren Menschen den jüngeren Menschen nützlich sein könnten, (.) ich mein, es gibt ja auch Projekte, wo man sagt, die sind nur für ältere Menschen [mhm], aber ich finde schon wichtig, meine eigenen Erfahrungen oder wie weit es möglich war, ähm dass man die auch an Jugendliche weitertragen kann [ja], unsere Lebenserfahrung [mhm], dass man – das die Jugendlichen auch davon profitieren könnten“ (Lissi Abschnitt 56)

„Och ich hab auch viel gelernt dazu (.), dass es eben möglich ist, dass Ältere und Jugendliche harmonieren können und (.) jo dass es eigentlich gut war, wie's gelaufen ist [mhm], wenn, wie gesagt, das ein oder andere hätte man mit Jugendlichen und Älteren mehr machen können - Treffen und so – aber im Großen und Ganzen äh bin ich eigentlich für mich so ganz zufrieden.“ (Lissi Abschnitt 64)

Konsequenz: Die Ansprechbarkeit für gemeinwesendiakonisches Engagement als Aktivität im Alter ist bei Lissi aufgrund ihrer kirchlichen und sozialräumlichen Verortung äußerst hoch, speziell wenn dabei kirchliche Strukturen (Kirchenvorstand) und Würdenträgerinnen (PfarrerIn) involviert sind, also eine gewisse Wertschätzung ihres Engagements deutlich wird.

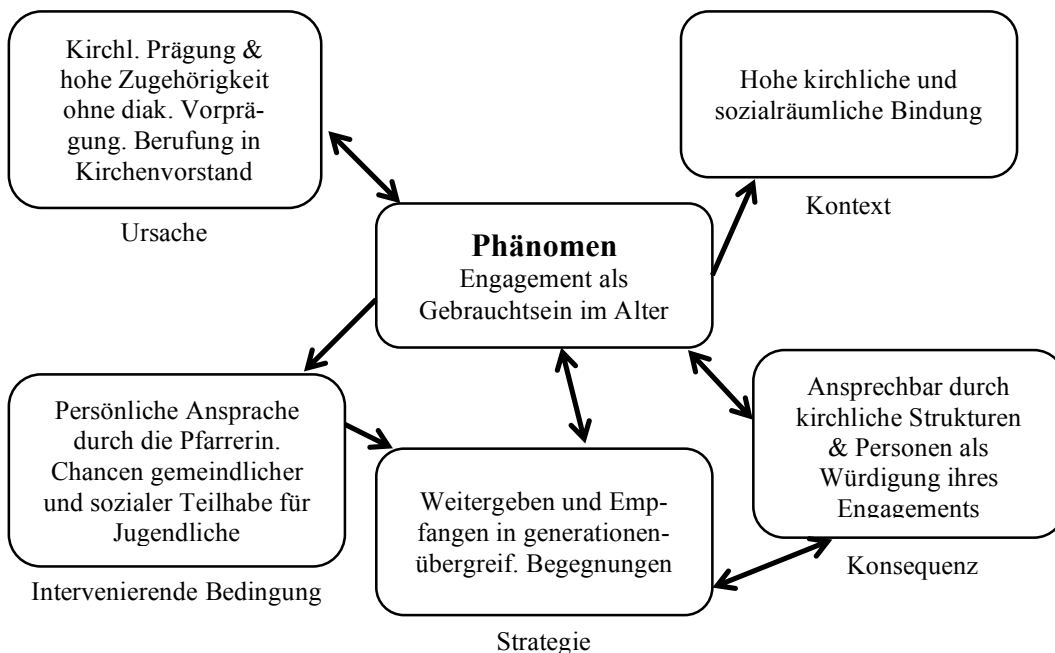


Abbildung 13: Axiales Codieren Lissi

4.6.2.7 Weiteres Axiales Codieren

Die bis hierhin analysierten Interviews zeigen sechs verschiedene Phänomene des gemeinwesendiakonischen Engagements auf. Im Wesentlichen finden sich ähnliche Aspekte in den vier weiteren Interviews wieder, die aufgrund des Umfangs an dieser Stelle nur kurz als Schaubilder dargestellt werden.

Ergebnisse des Axialen Codierens bei Paula

Diakonisches Engagement durch Betroffenheit

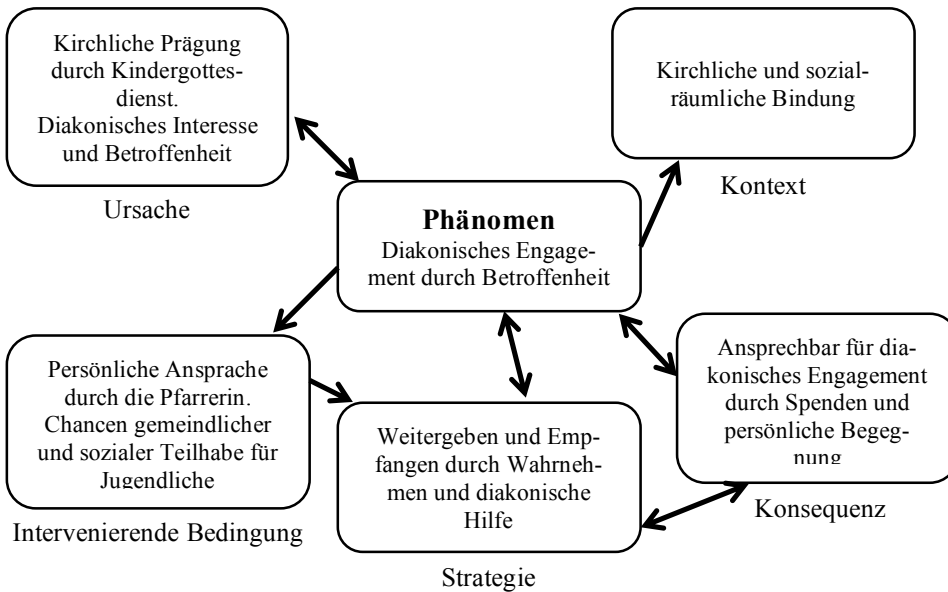


Abbildung 14: Axiales Codieren Paula

Zitat bei Paula:

„Wenn man selber äh (.) in seine Jugendzeit und in seine Kindheit hineinsinnt, dann ist es doch immer so, dass jedes Menschenleben=wesen wahrgenommen werden möchte. Jeder möchte in irgendeiner Weise wahrgenommen werden [mhm], und ähm (.) am besten, am liebsten auch, dass man angesprochen wird, dass man nicht nur gesehen wird, dass man angesprochen wird.“ (Paula Abschnitt 64)

Ergebnisse des Axialen Codierens bei Ursula

Engagement aus (christlichem) Selbstverständnis

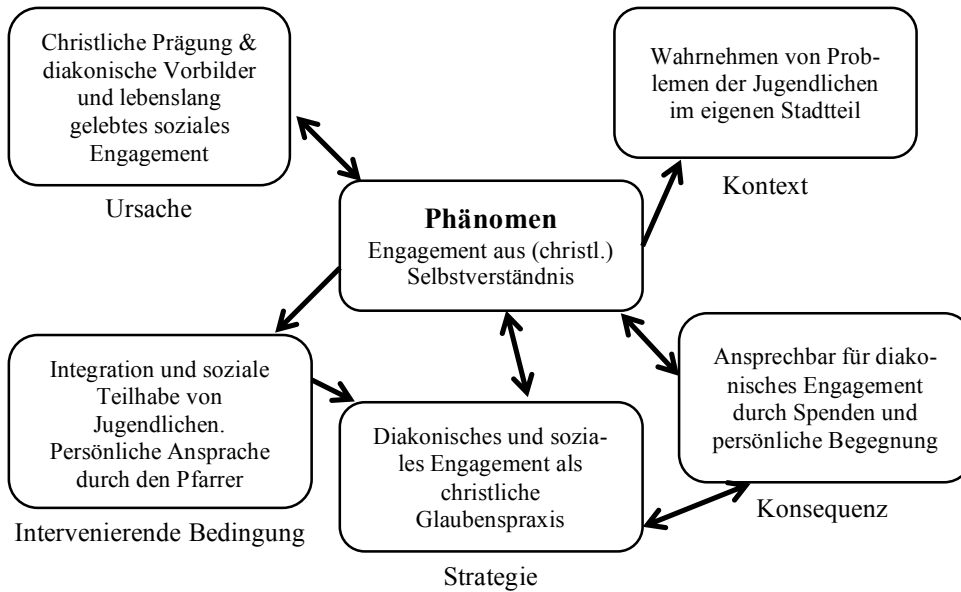


Abbildung 15: Axiales Codieren Ursula

Zitat bei Ursula:

„Weil’s uns beiden äh sehr wichtig war und ist, ähm irgendwelche Arbeit für Jugendliche zu unterstützen [mhm], weil wir finden, es wird viel mehr für Ältere was gemacht oder es ist häufig so [mhm] und äh die Jugendlichen bleiben außen vor und das find ich also ganz schlecht“ (Ursula Abschnitt 44)

Ergebnisse des Axialen Codierens bei Piri

Erleben von diakonischer Hilfe im eigenen Leben

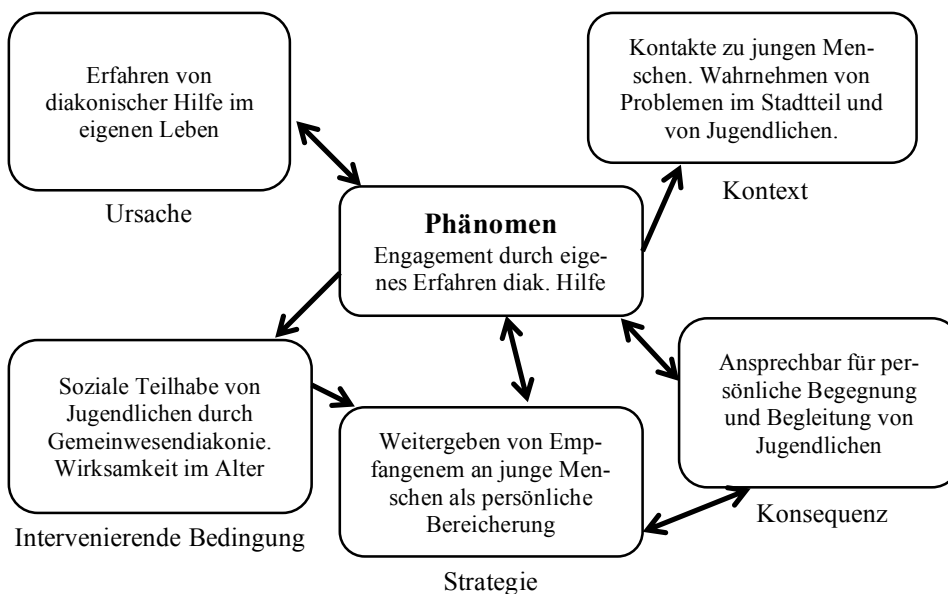


Abbildung 16: Axiales Codieren Piri

Zitat bei Piri:

„Ein Erlebnis hat mich im Glauben an Gott sehr geprägt. 1967 lebte ich in Karlsruhe* mit meinem Mann und 2 Monate altem Sohn. In dieser Zeit gab es noch keine Frauenhäuser, deshalb nahm mich unser Gemeindepfarrer mit meinem Sohn für 3 Monate bei sich in seiner kleinen Wohnung auf. Wir hatten eine sehr schlimme Zeit hinter uns und konnten dort Nächstenliebe, Fürsorge und Hoffnung auf ein besseres Leben erfahren. Ich habe in dieser Zeit sehr viele Gespräche mit dem Pfarrer über Gott geführt. Eine Tür wurde für mich geöffnet und voller Dankbarkeit habe ich wieder glauben können. Mit Gottes Hilfe habe ich meinen Sohn allein großgezogen. 1975 bin ich nach Marburg gezogen und habe mich in der Thomaskirche wohlfühlt und engagiert“ (Piri Abschnitt 92)

Ergebnisse des Axialen Codierens bei Elisabeth

Engagement als Gebrauchtsein im Alter

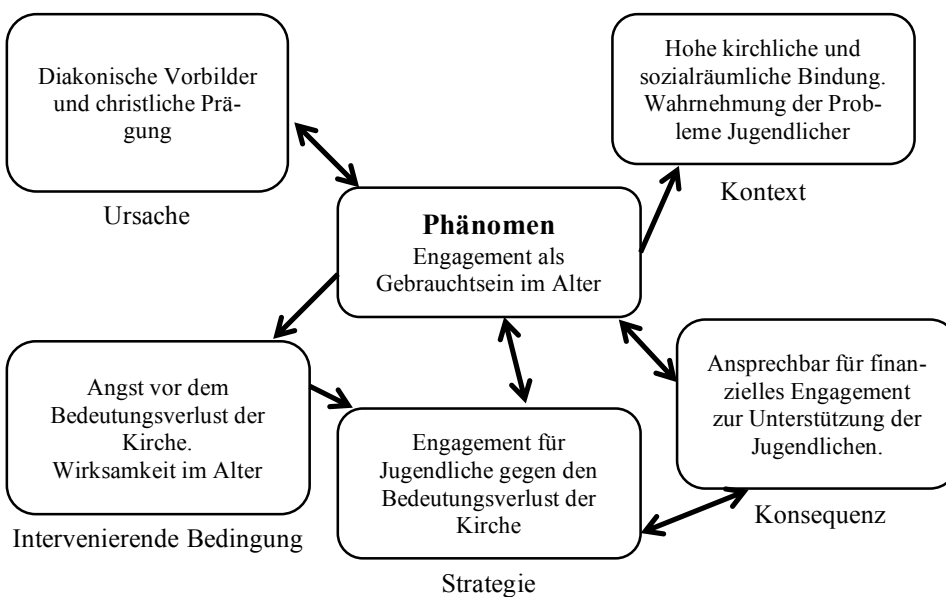


Abbildung 17: Axiales Codieren Elisabeth

Zitate bei Elisabeth:

„I: Weshalb engagieren Sie sich den als älterer Mensch in dem Projekt?

E: ja, weil ich mehr Zeit hab. Die Kinder sind aus'm Haus auch [mhm].“ (Elisabeth Abschnitt 95)

„Veränderungen, dass es immer negativer wird, dass weniger Leute zur Kirche kommen, ne [mhm], dass es – es werden ja auch schon Kirchen heute geschlossen.“ (Elisabeth Abschnitt 117)

4.6.2.8 Fazit zum Axialen Codieren

Die Darstellung der inneren Zusammenhänge der Interviews machen zum einen auffällige Unterschiede deutlich, gleichzeitig sind bereits zu diesem Zeitpunkt der Analyse wesentliche Gemeinsamkeiten erkennbar, die als roter Faden im weiteren Verlauf herausgearbeitet werden sollen. Die herausgearbeiteten Phänomene betonen im Wesentlichen vier der im Offenen Codieren erarbeiteten Kategorien (andere haben geringere Relevanz für die Phänomene).

Kategorie/Aspekt: Jugendliche

Karin: Erlebnis mit Jugendlichen als Auslöser – Kategorie Jugendliche

Paula: Diakonisches Engagement durch Betroffenheit – Kategorie Jugendliche

Kategorie/Aspekt: Biografie

Olli: Eigene Erfahrung von Armut – Kategorie Biografie

Lisa: Persönliche Schicksalsschläge als Auslöser – Kategorie Biografie

Piri: Engagement durch eigenes Erfahren diakonischer Hilfe – Kategorie Biografie

Kategorie/Aspekt: Alter

Lissi: Engagement als Gebrauchtsein im Alter – Kategorie Alter

Elisabeth: Engagement als Gebrauchtsein im Alter – Kategorie Alter

Kategorie/Aspekt: Kirche

Berta: Engagement aus (christl.) Pflichtbewusstsein – Kategorie Kirche/Glauben

Ursula: Engagement aus (christl.) Selbstverständnis – Kategorie Kirche/Glauben

Kategorie/Aspekt Glauben

Frida: Diakonisches Engagement als christlicher Glaubenspraxis – Kategorie Kirche/Glauben

In Bezug auf die Forschungsfrage nach den entscheidenden Aspekten für Engagement älterer Menschen in gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit sind diese Kategorien also von besonderer Bedeutung. Zwei weitere Aspekte tauchen in der inneren Struktur der Interviews ebenfalls häufig auf, allerdings nicht als entscheidender Aspekt sondern vielmehr als grundlegend:

Kategorie/Aspekt: Kirchliche Personen**Kategorie/Aspekt: Stadtteilbezug**

Als Zwischenergebnis des Axialen Codierens können somit vorläufig fünf entscheidende und zwei grundlegende Aspekte festgehalten werden. Im nächsten Analyseschritt, dem Selektiven Codieren, werden diese Ergebnisse zur Theoriegenerierung bezüglich der Forschungsfragen untersucht, sodass die Ergebnisse fokussiert werden.

4.6.3 Ergebnisse des Selektiven Codierens

Der letzte Codierschritt, das Selektive Codieren (vgl. 4.1.7.5), spielt nun eine wichtige Rolle in Bezug auf die Theoriebildung der GT. Dabei wird an dieser Stelle auf die Ergebnisse des Offenen sowie des Axialen Codierens zurückgegriffen. Zunächst werden die sieben beim Axialen Codieren in den Interviews entdeckten Aspekte – **Jugendliche** (Karin & Paula) – **Biografie** (Olli, Lisa & Piri) – **Alter** (Lissi & Elisabeth) – **Kirche** (Berta & Ursula) – **Glauben** (Frida) – **Kirchliche Personen** – **Stadt-**

teil – in einen Gesamtzusammenhang gestellt, um zu Ergebnissen über die einzelnen Interviews hinaus zu gelangen. Daraufhin folgt eine Fokussierung der Codes aus dem Offenen Codieren sowie ein Abgleich mit der theoretischen Grundlegung. Zuletzt werden diese Ergebnisse in Bezug auf die Forschungsfragen gesetzt, woran die anschließende Theoriebildung anknüpfen kann.

4.6.3.1 Einzelinterviews im Zusammenhang der bisherigen Ergebnisse

Ausgehend von dem jeweils im Zentrum stehenden Phänomen werden die einzelnen Interviews mit den jeweils anderen Interviews verglichen im Hinblick auf zentrale, bedeutsame Aspekte für das Engagement (vgl. Forschungsfrage). Somit wird der Prozess der Typenbildung nach Kelle und Kluge auf den Weg gebracht.

Interview Karin – Aspekt Jugendliche

Der zentrale Aspekt für Karin die persönliche Begegnung mit benachteiligten Jugendlichen, denen sie zuvor mit Angst begegnet war. Diese Begegnung ermöglichte ihr einen neuen Blick auf Jugendliche, der letztlich dazu führte, dass sie begann, sich generationsübergreifend für und mit Jugendlichen zu engagieren.

„Ja weil ich – weil ich eben finde, dass man so Jugendliche – erstens mal ist es schön, zu wissen, wie man das heut auch immer so sacht, jung und alt, alte Menschen profitieren auch von Jugendlichen, [...], und dieses Gefühl öh, dass man auch von der Jugend akzeptiert wird [...] Und wie gesagt, auch ein bisschen früher mit Angst verbunden war, dass man sachte, ach bei diesen Jugendlichen, wer weiß ((atmet durch)) äh, wie man denen gegenüber [mhm] treten kann, was da passiert. Das hab ich aber abbauen können, weil ich das gemerkt hab an dem Nachmittag. Ich dachte, wie man ihnen begegnet, so kommt's vielleicht auch zurück und diese Erfahrung hab ich für mich gemacht [Ja] (.) [mhm].“ (Karin Abschnitt 39)

Nicht immer sind es für ältere Menschen im Projekt die persönlichen Begegnungen mit Jugendlichen, die einen neuen Blick zur Folge haben. Der Aspekt eines Blicks auf Jugendliche, der dazu führt sich für sie zu engagieren oder sogar die Gemeinschaft mit Jugendlichen zu suchen, taucht aber auch bei anderen Probandinnen auf. Bei Paula ist dieser Aspekt zentral, wenngleich er nicht auf eine besondere Situation zurückzuführen ist. Sie stellt immer wieder heraus, für wie wichtig sie Kinder und Jugendliche hält und stellt den Aspekt, dass etwas für Kinder und Jugendliche getan werde, als Grund für ihr Engagement im Projekt heraus.

„[...] aber der Schwerpunkt war mehr auf Kinder, wie man ihnen etwas anbieten kann. Und das fand ich so toll.“ (Paula Abschnitt 26)

Nicht als Hauptsache aber dennoch als bedeutsam werden Jugendliche auch in allen anderen Interviews genannt. Dabei kann unterschieden werden zwischen denjenigen Engagierten, die sich zum Wohl der Jugendlichen engagieren aus dem Blick heraus, dass Jugendliche Unterstützung bedürfen, und andererseits denjenigen, die den per-

sönlichen Kontakt zu Jugendlichen suchen und wünschen. Ersterer Aspekt wird neben Paula auch von Berta, Ursula und Elisabeth beschrieben (den älteren der Engagierten/81-87 Jahre). Hier steht die Hilfe *für* Jugendliche im Zentrum.

„Weil’s uns beiden äh sehr wichtig war und ist, ähm irgendwelche Arbeit für Jugendliche zu unterstützen [mhm], [...] [mhm] und äh die Jugendlichen bleiben außen vor und das find ich also ganz schlecht.“ (Ursula Abschnitt 44)

Die anderen, meist jüngeren Alten (60-81 Jahre⁷⁸) beschreiben über diese Hilfe hinaus den Aspekt sich gemeinschaftlich mit Jugendlichen zu engagieren und so die Gelegenheit für generationenübergreifende Begegnung zu geben.

„Ich fand ganz toll die Zusammenarbeit, die ähm regelmäßigen Treffen, dann die regelmäßigen Events, wo wa also ähm die Möglichkeit hatten oder die Jugendlichen dann wirklich mit dabei waren, wenn’s auch immer nicht zeitlich alle sein konnten.“ (Lissi Abschnitt 76)

Es bleibt festzuhalten, dass dem Aspekt der Jugendlichen für das Engagement älterer Menschen große Bedeutung beigemessen werden muss. Die Probleme der Jugendlichen werden wahr- und ernstgenommen und das Engagement für oder mit Jugendlichen wird als fruchtbringend empfunden. Generationenübergreifende Begegnungen werden in diesem Zusammenhang gerade von engagierten Jungen Alten angestrebt und als beidseitig vorteilhaft angesehen. An dieser Stelle kann von über Engagement hinausgehender Partizipation gesprochen werden.

Interview Lissi – Aspekt Lebensphase Alter

Das besondere Merkmal bei Lissi ist neben anderen Aspekten ihre Lebensphase als älterer Mensch, die sie als positiv wahrnimmt und die sie aktiv gestalten möchte.

„[...] eben wir älteren Menschen den jüngeren Menschen nützlich sein könnten, (.) ich mein, es gibt ja auch Projekte, wo man sagt, die sind nur für ältere Menschen [mhm], aber ich fände schon wichtig, meine eigenen Erfahrungen oder wie weit es möglich war, ähm dass man die auch an Jugendliche weitertragen kann [ja], unsere Lebenserfahrung [mhm].“ (Lissi Abschnitt 56)

Dieser Aspekt kann auch bei Elisabeth als wesentlich, jedoch auch bei den anderen Interviews als bedeutsam beobachtet werden und besteht im Wesentlichen aus fünf Teilaspekten. Zunächst ist festzuhalten, dass die eigene Lebensphase Alter als positiv empfunden wird, man sich oft noch gar nicht als „alt“ versteht.

„Also ich finde diesen Abschnitt ganz toll [mhm, ja]. Ist übertrieben ganz toll, aber ich=ich fühl mich wohl.“ (Paula Abschnitt 20)

Dieser positive Lebensabschnitt wird folglich als zu gestaltende Phase empfunden, in der man selbst wirksam ist und sein will.

„Und ich hätte niemals zu Hause sitzen können, äh ich war einfach äh ja, einfach noch nicht reif dafür einfach zu sagen, ich setz mich jetzt dahin. Es musste einfach irgendwas passieren [ja], was ich noch machen wollte. Ich wollt nicht von der Welt gehen, ohne dass ich da jetzt nit noch irgendwas gemacht hätte.“ (Piri Abschnitt 28)

⁷⁸ Olli (86 Jahre) bildet hier eine Ausnahme

Im (aktiven) Alter kann man Dinge tun, für die man als jüngerer Mensch keine Zeit hatte, weil man für die eigene Familie sorgen musste oder im Beruf stand.

„Ich war auch immer am arbeiten und abends hat ich Putzstellen und dann starb mein Mann so früh. Ich hatte auch keine Eltern und Schwiegereltern – war nix mehr da [mhm]. Und ja, musst ich immer ran. Und dann wurde eben mit Kirchensachen das immer hinten dran gestellt.“ (Lisa Abschnitt 6)

„Ja, weil ich mehr Zeit hab. Die Kinder sind aus'm Haus auch [mhm].“ (Elisabeth Abschnitt 95)

Dabei spielt es zusätzlich eine Rolle, dass man als älterer Mensch die Zeit und Lebenserfahrung hat, das eigene Leben zu reflektieren, neue Perspektiven einzunehmen und als diesem Blick heraus das eigene Leben zu gestalten, weil man nicht mehr allem nachjagen muss, sondern eigene Entscheidungen treffen kann. Man kann von dem weitergeben, was man im eigenen Leben empfangen hat.

„Ja man muss sich auch konzentrieren – man muss sich einfach auch ein bisschen mehr konzentrieren und gucken, wo=wo setzt man Schwerpunkte [mhm], was ist einem wichtig und ja.“ (Frida Abschnitt 26)

Nahezu alle Probandinnen verbinden diesen Lebensabschnitt allerdings mit dem Aspekt der Gesundheit. Solange die eigene Gesundheit es zulässt, kann und will man sich engagieren, wohingegen Krankheit das eigene Engagement verhindert.

„Aber ich denke, dass die Gesundheit ne große Rolle spielt, denn wenn du krank bist, dann (.) steht und fällt ja alles damit [mhm, ja].“ (Lissi Abschnitt 20)

So bleibt festzuhalten, dass der Aspekt der Lebensphase Alter für das Engagement von großer Bedeutung ist und es aus mehreren Gründen ideal erscheint, diese Lebensphase aktiv zu gestalten.

Interview Berta – Aspekt Kirche

Für Berta ist die Kirche allgemein und die Kirchengemeinde im Speziellen von großer Bedeutung für ihr Engagement. Dabei wird deutlich, dass diese Bedeutung über ihr gesamtes Leben gewachsen ist und nun im Alter ein maßgeblich in Bezug auf ihr eigenes Engagement geworden ist. Dieser Aspekt findet sich in vielen, aber nicht allen Interviews, besonders deutlich wird er auch bei Ursula. Vier Teilaspekte sind in Bezug auf den Aspekt der Kirche zu nennen.

Die Teilaspekte betreffen zum einen die kirchliche Zugehörigkeit der eigenen Familie. Berta beschreibt die hohe kirchliche Verbundenheit ihrer Familie:

„Ich selber vielleicht weniger, aber äh da mein Großvater Leiter der Inneren Mission in Hessen-Nassau war, äh und bin ich da doch sehr mit in Berührung gekommen.“ (Berta Abschnitt 4)

Aus diesen biografischen Aspekten entwickelte sich oftmals die eigene Verbindung zur Kirche, die gerade im Alter eine hohe Relevanz bekommt.

„Ja ich mein, es war ja die Gemeinde, in der auch meine Kinder konfirmiert wurden und man hatte eigentlich immer Kontakt gehabt, war [...] im Kirchenchor [ja], also es ist im Grunde genommen fast auch mit ein gesellschaftliches Leben [mhm] – hat hier stattgefunden [...] Na ich würde eigentlich sagen durch die Mitgliedschaft im Kirchenvor-

stand ist es [...] eigentlich selbstverständlich, dass man Projekte der Kirchengemeinde äh sich engagiert oder einbringt, je nachdem wie es einem möglich ist [mhm, ja].“ (Lissi Abschnitt 20 & 60)

Zum anderen ist für diesen Aspekt bedeutsam, dass sich die Engagierten Gedanken bzw. Sorgen um den Bedeutungsverfall der Kirche in der Gesellschaft machen und zugleich durch ihr Engagement einen Bedeutungsgewinn der Kirche oder zumindest der eigenen Kirchengemeinde erwarten.

„Ähm, verschiedene. Also einmal, dass Kirche überhaupt bekannter wird. Und äh dass sie doch manche Jugendlichen – Jugendliche, [...] dazu bringen, überhaupt über Kirche mal nachzudenken. Und was tut Kirche und was ist Kirche.“ (Lissi Abschnitt 20)

Gerade bei Berta, Ursula und Elisabeth aber in etwas geringerem Maße auch bei Karin und Frida und zum Teil den anderen Interviewten ist die große kirchliche Verbundenheit ein wichtiger Aspekt in Bezug auf ihr Engagement.

Interview Lisa – Aspekt Biografie

Der Aspekt Biografie ist zunächst einmal ein recht allgemeiner Aspekt, der in vielfacher Hinsicht bedeutsam ist für das Entscheiden und Handeln von Menschen. Der Fragebogen selbst setzt auf Grundlage der theoretischen Vorüberlegungen einen Schwerpunkt auf biografische Aspekten, von daher mag es nicht verwundern, dass die Probandinnen biografische Begründungen liefern. Nichtsdestotrotz wird die Bedeutung verschiedener explizit biografischer Aspekte in Bezug auf das gemeinwendiakonische Engagement deutlich. Dabei sind es einerseits bestimmte, oft familiäre Prägungen oder Vorbilder aus der Kindheit und Jugend, die in Bezug auf das eigene Engagement aufgeführt werden (Eltern, Diakonissen, andere Christen) und denen man nun im Alter selbst nacheifern möchte.

„[...] eh für mich hatten diese Diakonissen immer ein besondere (.) s Vertrauen und äh ausgestrahlt und eine Liebenswürdigkeit, sodass ich dachte, das würd ich mir wünschen, dass ich eventuell auch mal so Menschen begegnen könnte.“ (Karin Abschnitt 3)

Andererseits berichten alle Engagierten von vorherigem Engagement im Jugend- oder Erwachsenenalter. Es engagiert sich, wer sich bereits vorher engagiert hat.

„Da [...] wurden Leute gesucht, die beim Kindergarten – ähm nein beim Kindergottesdienst mithalfen [mhm] und da war ich dabei [...] später hab ich ähm Betreuungen gemacht, also richtig=richtig rechts- ähm –relevante Betreuungen.“ (Ursula Abschnitt 6)

Des Weiteren erzählen Probandinnen, insbesondere die älteren, von eigenen Armutserfahrungen als Kinder und Jugendliche, vor denen sie Jugendliche heute scheinbar bewahren wollen.

„Wenn ich Ihnen sage, ja meine Kindheit, die war (.) schlimm. [...] Da ham wir ganz oben unterm Dach gewohnt [ja] mit sieben Leuten.“ (Lisa Abschnitt 16)

Als vierter biografischer Aspekt sind die von Piri und Lisa geschilderten Schicksalsschläge zu nennen, die sich erlebt und in der Folge Hilfe erfahren haben.

„Ein Erlebnis hat mich im Glauben an Gott sehr geprägt. 1967 lebte ich in Karlsruhe* [...]. In dieser Zeit gab es noch keine Frauenhäuser, deshalb nahm mich unser Gemeindepfarrer mit meinem Sohn für 3 Monate bei sich in seiner kleinen Wohnung auf. Wir hatten eine sehr schlimme Zeit hinter uns und konnten dort Nächstenliebe, Fürsorge und Hoffnung auf ein besseres Leben erfahren.“ (Piri Abschnitt 92)

Zuletzt ist in Bezug auf die Biografie festzuhalten, dass viele Probandinnen selbst positive und prägende generationenübergreifende Erfahrungen gemacht haben, von denen ihr eigenes Engagement zehrt.

„Ich wollte immer schon mit jungen Menschen und ich hab auch in meiner ganzen äh Berufswelt immer Freundinnen gehabt, die sehr viel jünger waren als ich [mhm]. Das war für mich ne Bereicherung [ja].“ (Piri Abschnitt 18)

In allen Interviews spielte die eigene Biografie eine große Rolle. Sobald die älteren Menschen direkt oder indirekt die Möglichkeit bekamen, von eigene Lebenserfahrungen zu erzählen, kam es zu langen Redeabschnitten (bei Olli nahm dieser Teil über die Hälfte des zweistündigen Interviews ein). So vielschichtig biografische Erfahrungen sein mögen, so wichtig erscheint es, die Biografie älterer Menschen wahr- und ernst zu nehmen und nach Schätzen zu suchen. Die fünf oben geschilderten biografischen Teilaspekte sind dabei für das Engagement von besonderer Bedeutung.

Interview Frida – Aspekt Glaube

Die beim Axialen Codieren offengelegte Struktur bei Frida machte den (christlichen) Glauben als Kern des Engagements bei Frida deutlich. Aus einer christlichen Prägung heraus entwickelte sich der eigene Glaube zu einem bestimmenden Element für ihr Leben, das auch für ihr Engagement im Alter ausschlaggebend ist.

„Ich denke schon, das ist auch so ne Prägung von zu Hause, dass man (.) ja hilfsbereit war (.) auch vom – begründet auch vom christlichen Glauben.“ (Frida Abschnitt 8)

Dabei besteht der Aspekt des christlichen Glaubens für das Engagement neben der Prägung im Wesentlichen aus drei Gesichtspunkten, die bei Frida zentrale Bedeutung haben, aber auch bei anderen Engagierten zu erkennen sind. So werden die eigenen Glaubenserfahrungen entweder als unmittelbare Gotteserfahrungen oder als Erfahrungen durch Menschen - häufig selbst erfahrene Nächstenliebe gesehen.

„Aber ich habe ganz ganz viel erfahren, dass ich äh durch äh durch Beten in schlimmen Situationen auch immer Hilfe bekommen habe.“ (Karin Abschnitt 15)

Als weiterer Teilaspekt sind christliche Werte und Überzeugungen zu nennen. Hier ist der Wert der Nächstenliebe wie schon bei den Glaubenserfahrungen zentral, wie es von Piri folgendermaßen ausgedrückt wird.

„Dass ich sehe, wenn es dem einen schlecht geht, dass der andere helfen kann und äh ja, das ist, finde ich, sehr wichtig, dass das einfach – und die Liebe eben, dass=dass ma – dass=dass äh alles – ohne Liebe geht gar nichts.“ (Piri Abschnitt 62)

Dabei bleiben die Engagierten nicht bei ihren Glaubenserfahrungen sowie den eigenen Glaubensüberzeugungen stehen, sondern betonen die daraus erwachsene Glau-

benspraxis in Form von Hinwendung zum Mitmenschen und der praktischen Hilfe oder dem Beistand.

„I: Welche Bedeutung hat dein christlicher Glaube für dein Engagement im *Richtsberg Mobil*?

F: Ja sonst (.) – ja das ist schon so, das gehört so dazu, das ist schon so ne Ausdrucksform. Ich weiß nicht, ob ich, wenn ich jetzt kein Christ wäre, ob mich das kümmern würde [mhm], kann ich jetzt nicht sagen, weiß ich nicht.“ (Frida Abschnitt 50)

In Bezug auf das gemeinwesendiakonische Engagement ist der christliche Glaube ein wesentlicher Aspekt insbesondere bei Frida, Karin, Lisa, Piri und Paula. Zentral ist hierbei eine diakonische Glaubenspraxis, die ihren Ursprung in Glaubenserfahrungen und christlichen Wertevorstellungen hat. Einzig bei Olli spielt der christliche Glaube in Bezug auf das Engagement kaum eine Rolle.

Aspekt Stadtteil

Zwei weitere Aspekte sollen an dieser Stelle ausgeführt werden. Obwohl sie nicht als zentrale Phänomene in den Interviews auftauchen, ist ihre Bedeutung in Bezug auf das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen offensichtlich. Zunächst der Aspekt des Stadtteils. Alle Engagierten leben entweder selbst im Stadtteil oder haben viele Jahre dort gelebt. Sie beschreiben ein hohes Zugehörigkeitsgefühl und leben gerne im Stadtteil, weshalb sie sich auch gerade hier und nicht in einem anderen Stadtteil engagieren.

„Ich selber hab immer gern hier oben gewohnt, würd auch jederzeit hier wieder wohnen wollen und äh (.) wenn man ne Verbindung schafft, dass man auch (.) nachbarschaftlich und auch sich mit Jugendlichen engagiert oder begegnen kann.“ (Karin Abschnitt 43)

Der zweite Teilaspekt ist die Wahrnehmung des (demografischen) Wandels im Stadtteil. In der Mehrzahl haben die Engagierten den Stadtteil in Zeiten erlebt, in denen die Bevölkerungsstruktur sehr homogen war, dann miterlebt, wie sich der Stadtteil durch Migration verändert hat, und zunehmend Probleme wahrgenommen.

„Ja, weil ich gerade – wir leben ja nun schon sehr lange am Richtsberg [mhm], der sich ja auch sehr geändert hat im Laufe der Jahre [ja] und die sozialen Probleme sind ja nun doch offensichtlich [mhm], viel offensichtlicher geworden [mhm], also als meine Kinder hier zur Grundschule gingen, war das ne rein deutsche Klasse, das hat sich ja ((lacht)) inzwischen grundlegend geändert [ja], und damit auch die ganze Situation – von daher is so ne aufsuchende Jugendarbeit gerade auch hier am Richtsberg doch sicher sehr nötig gewesen.“ (Berta Abschnitt 36)

Die Spannung zwischen dem Gefühl gerne im „eigenen“ Stadtteil zu leben und diesen gleichzeitig als zum Teil problematisch wahrzunehmen, führt nicht zu einer Flucht, sondern dem Wunsch nach einem Wir-Gefühl und die Probleme anzupacken und den Stadtteil zu transformieren wie es z.B. Olli formuliert:

„Das find ich gut [mhm], dass äh der Richtsberg aber Glück hatte durch diese Leute, die also diese Initiative überhaupt oder diese=dieses Programm entwickelt ham [mhm], dass die irgendwie auch Beziehungen hatten zum Richtsberg, weil sonst – dass das nicht irgendwo im Wolkenkuckucksheim [ja] geplant war, sondern die auch teilweise wuss-

ten, dass da hier die und die Probleme sind, gä [ja] und (.) äh das is ein zukunftsweisen-
des Modell (.) und man=man muss sehen wie das jetzt weitergeht.“ (Olli Abschnitt 31)

Aspekt Kirchliche Personen

Zuletzt ist der Einfluss verschiedener kirchlicher Personen auf (den Beginn des) Engagement ein bedeutsamer Aspekt. Er wird in den meisten Interviews genannt. Im Wesentlichen handelt es sich dabei um drei Gruppen, von denen an erster Stelle die Person der Pfarrerin zu nennen ist. Sie scheint zunächst die in der Wahrnehmung der Engagierten zentrale kirchliche Person zu sein und so hat die persönliche Ansprache durch die Pfarrerin großes Gewicht für die älteren Menschen. Hinzu kommt allerdings in Bezug auf das Engagement, ob die Pfarrerin selbst als engagiert empfunden wird und offen auf Menschen zugeht.

„Und ich hab auch mit dem Pfarrer Stendera* dadrüber gesprochen, das weiß ich noch, und der hat mir da immer gesagt, ja ja, machen se's nur weiter und das ist wirklich ne gute Sache.“ (Piri Abschnitt 56)

Als weitere bedeutsame Person(en)gruppe werden Jugendmitarbeiterinnen als aktive Ausführende im Projekt genannt. Wie bei der Pfarrerin ist hier der persönliche Kontakt von Bedeutung, darüber hinaus aber auch, ob die Jugendmitarbeiterinnen als fähig empfunden werden, ein solches Projekt erfolgreich durchzuführen. Gleichzeitig wird deutlich, dass es für die engagierten älteren Menschen wichtig ist, in den Jugendmitarbeiterinnen Mittler im persönlichen Kontakt mit Jugendlichen zu haben, die die Hemmschwelle zur Begegnung verringern.

„Vor allen Dingen fand ich gut, dass Sie⁷⁹ zum Beispiel oder auch der andere Sascha*, dass das jüngere Menschen waren, die sich mit diesen jungen Leuten befassen und nit nur alte Menschen oder ältere Menschen [mhm], die haben ganz andere äh Verbindungen zu diesen Jugendlichen [ja] und das fand ich also besonders gut, ja..“ (Karin Abschnitt 43)

Als letzte Personengruppe sind andere Engagierte zu nennen, die als Vorbilder für das eigene Engagement wirken, als Multiplikatoren andere Menschen ansprechen und so das Projekt weitertragen.

„Und hier=hier die Frau Völler*, glaub ich [mhm], die geht auch, gel [ja]. Und die war immer so strahlend freundlich zu mir so, die kannte mich ja auch nur vom Sehen, und da hab ich gedacht, joa, probierst's einfach mal.“ (Lisa Abschnitt 34)

Kirchlich eingebundene und engagierte Menschen bilden also durch die persönliche Begegnung und durch ihre Persönlichkeit einen entscheidenden Aspekt, der aufgrund ihrer Bedeutung an dieser Stelle näher ausgeführt werden sollte. Dabei wird deutlich, dass sie als Repräsentanten und Sprachrohr der Kirche eine wichtige Komponente des Aspekts Kirche und Kirchengemeinde sind und daher im Folgenden dieser Kernkategorie zugeordnet wird.

⁷⁹ Der Interviewer selbst ist einer der Jugendmitarbeiter und Projektverantwortlichen.

4.6.3.2 Fazit zum Selektiven Codieren

Mithilfe des Selektiven Codierens wurden sechs zentrale Aspekte in Bezug auf die Forschungsfragen deutlich. Durch das zyklische Vorgehen innerhalb der Untersuchung ist es an dieser Stelle sinnvoll und möglich den im Offenen Codieren erarbeiteten und sehr detaillierten Codebaum auf Grundlage dieser Aspekte zu überarbeiten und zu reduzieren bzw. in Bezug auf die Forschungsfrage zu reduzieren. Dabei werden die einzelnen Codes den Unterkategorien der jeweils als Kernkategorien gesetzten Aspekte neu zugeordnet. Es ergibt sich ein Codebaum mit sechs Hauptkategorien und 27 Unterkategorien mit insgesamt 1088 Codes (Abb. 18), der im Vergleich zum ersten und zweiten Offenen Codieren deutlich verdichtet ist (vgl. 4.6.1/Abb. 5 & 6).

Kernkategorien	Unterkategorien
Kernkategorie Alter (224 Codes)	Positive Lebensphase (16) Wirksamkeit (83) Freiheit (38) Lebensreflexion (45) Gesundheit (42)
Kernkategorie Glauben (185 Codes)	Glaubenserfahrung (54) Werte & Überzeugungen (50) Glaubenspraxis (49) Christliche Prägung (32)
Kernkategorie Biografie (150 Codes)	Prägung & Vorbilder (46) Vorheriges Engagement (41) Armutserfahrung (34) Schicksalsschläge (10) Generationsübergreifende Erfahrung (19)
Kernkategorie Jugendliche (173 Codes)	Eigene Perspektive (53) Hilfestellung (70) Generationsübergreifende Begegnung (50)
Kernkategorie Stadtteil (138 Codes)	Verortung (33) Problemwahrnehmung (54) Gemeinschaftssinn (51)
Kernkategorie Kirche (218 Codes)	Kirchliche Verbundenheit (56) Verbindlichkeit/Pflichtbewusstsein (15) Bedeutungsverlust der Kirche 46 PfarrerIn (31) JugendmitarbeiterInnen (38) Engagierte (23) Öffentlichkeitsarbeit (9)

Abbildung 18: Abschließender Codebaum

4.6.4 Beantwortung der Forschungsfrage

Mit den Ergebnissen des Selektiven Codierens ist es nun möglich den Bezug zur anfangsgestellten Forschungsfrage sowie deren Teilfragen wieder explizit in den Blick zu nehmen. Dazu soll zunächst die erste Forschungsfrage beantwortet werden, die insbesondere die Aspekte gemeinwesendiakonischen Engagements älterer Menschen in den Blick nimmt, bevor im zweiten Teil der Forschungsfrage die Chancen und Herausforderungen in den Fokus geraten.

4.6.4.1 Forschungsfrage I – Aspekte für gemeinwesendiakonisches Engagement

Mit der Fokussierung auf die Forschungsfrage(n) soll nun von den allgemein in den Interviews entdeckten Kernaspekten eine weitere Fokussierung geschehen. Dabei steht zunächst die Forschungsfrage mit den ersten beiden Teilfragen im Mittelpunkt:

Welche Aspekte sind entscheidend und bedeutsam dafür, dass sich ältere Menschen aus ihrer Gemeinde heraus in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Stadtteil engagieren und welche Erfahrungen machen sie dabei?

Die ersten beiden Teilfragen gehen auf die verschiedenen Aspekts-Ebenen ein (Frage 1 – Mikro-Ebene, Frage 2 Meso-Ebene).

Teilfrage 1: Wie entscheidend sind die eigene Biografie, eigene Wahrnehmung, eigene Erfahrungen, der eigene Glaube und Beziehungen bei dem Engagement älterer Menschen? (Mikro-Ebene)

Teilfrage 2: Welchen Einfluss hat die Kirchengemeinde (Theologie, Amtsträgerin) und der Stadtteil auf das Engagement älterer Menschen? (Meso-Ebene)

Es wird deutlich, dass sowohl Aspekte auf der Mikro-Ebene (Biografie, Glauben, Alter und Jugendliche) als auch auf der Meso-Ebene (Stadtteil, Kirche, Alter und Jugendliche) Einfluss auf das Engagement älterer Menschen haben (vgl. 5.1.1). Die Aspekte der **Biografie** und des persönlichen **Glaubens** der Engagierten liegen auf der Mikro-Ebene, wohingegen die Aspekte **Kirche** und **Stadtteil** der Ebene formeller Organisation menschlichen Zusammenlebens zuzuordnen sind. Die beiden Aspekte **Jugendliche** und insbesondere **Alter** sind zwischen beiden Ebenen anzusiedeln. Bei den Jugendlichen, weil sie von den Interviewten zumeist allgemein als Gruppe erwähnt werden und weniger als einzelne gesellschaftliche Akteure, gleichzeitig sind sie als Gruppe fern davon eine formelle Organisation zu sein. In Bezug auf die Lebensphase Alter ist die Einordnung weitaus schwieriger. Wie in Kapitel 2 aufgezeigt wurde, ist das Alter in großen Teilen ein gesellschaftlich geprägter Lebensabschnitt. Gleichzeitig ist das Alter eine Phase, die individuell sehr unterschied-

lich wahrgenommen, gestaltet und gelebt wird, wie es vielfach in den Interviews deutlich wird. So bleibt bezüglich der Forschungsfragen festzuhalten, dass es gleichermaßen Aspekte der Mikro- wie auch der Meso-Ebene sind, die für das Engagement älterer Menschen entscheidend und bedeutsam sind. Dabei sind die sechs Kernaspekte wiederum in Teilaspekte zu teilen, wie aus der Matrix (Abb. 19) deutlich wird, auf der die jeweiligen Aspekte in Bezug auf ihre soziologische Ebene (y-Achse) und egoistische bzw. altruistische Gesichtspunkte (x-Achse) eingeordnet wurden.

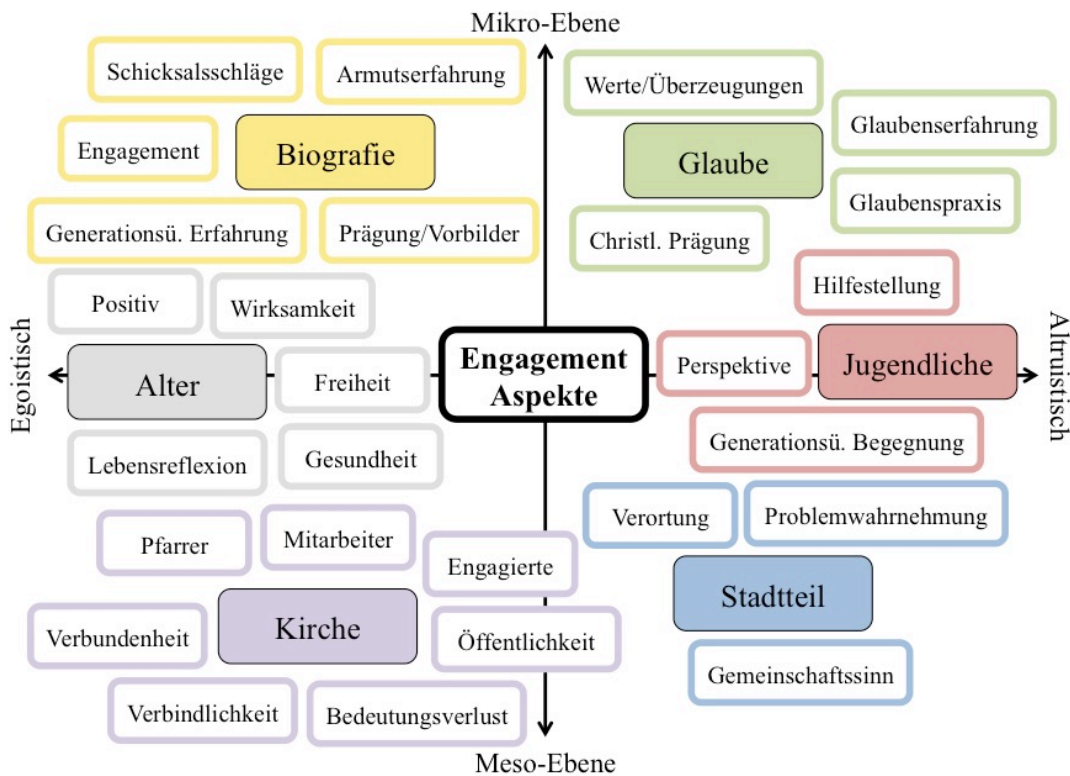


Abbildung 19: Aspekte-Matrix mit Teilaspekten (Teilfragen 1+2)

4.6.4.2 Forschungsfrage II – Chancen und Herausforderungen

Zur Beantwortung des zweiten Teils der Forschungsfragen sind die Teilfragen 3+4 im Fokus, die sich insbesondere mit den Erfahrungen der Engagierten beschäftigen, zugleich aber auch Chancen und Herausforderungen betreffen, die von den Engagierten erwartet oder angestrebt werden. Die beiden Teilfragen lauten:

Teilfrage 3: Welche Chancen ergeben sich aus Sicht älterer Menschen durch ihr Engagement?

Teilfrage 4: Welche Herausforderungen ergeben sich aus Sicht älterer Menschen durch das Engagement?

Zur Beantwortung dieser Fragen werden zunächst die durch deduktives und induktives Schließen im Schritt des Offenen Codierens geschaffene Kategorie der Chancen und Herausforderungen und deren Unter- sowie Subkategorien herangezo-

gen. Es wird jedoch schnell deutlich, dass die Codes, die diesen Kategorien zugeordnet sind, im Wesentlichen in die während des Selektiven Codierens überarbeiteten Kernkategorien einbezogen werden können. Neben den vier Aspekten (1) Ältere Menschen, (2) Jugendliche, (3) Stadtteil und (4) Kirche wurden lediglich beiläufig Chancen für die Jugendmitarbeiterinnen genannt. Wesentlich sind jedoch die genannten Chancen und Herausforderungen in den vier Kernbereichen, wobei die Chancen die Herausforderungen deutlich überwiegen. Gleichzeitig wurden von den engagierten älteren Menschen übermäßig viele Chancen in Bezug auf Jugendliche (130 Codes) gegenüber den Chancen für Kirche (75 Codes), für die Engagierten selbst (45 Codes) und für den Stadtteil (17 Codes) genannt. Ein deutlicher Überschuss altruistischer Aspekte auf der Mikro-Ebene ist erkennbar. Neben den vielen geäußerten Chancen insbesondere für Jugendliche wurden vor allem Herausforderungen für die Kirche genannt, die die Erhaltung und Weiterführung des Projekts auf finanzieller, struktureller und personeller Ebene betreffen. Die Herausforderungen der Finanzierung wurden gerade mit dem Auslaufen der Anschubfinanzierung des Projektes durch die Öffentlichkeit kommuniziert. Wie durch die Aussagen der Engagierten deutlich wird, findet an dieser Stelle eine hohe Identifizierung mit dem Projekt selbst und eine Projektion der Herausforderungen für die Kirche auf die einzelnen Engagierten statt, denen die Erhaltung des Gewachsenen wichtig ist:

„Als Herausforderung, das kann ich jetzt (...) in dem Sinn pff ist für mich ne Herausforderung äh, dafür einzustehen, dass das erhalten bleibt [mhm]. (.) Weil das fänd ich ganz schade, das fänd ich wirklich sehr schade, wir haben da hier am Richtsberg in der Form nie was gehabt und dann werden diese Jugendlichen wieder ausgegrenzt.“ (Karin Abschnitt 75)

„Also die Herausforderungen sind erstmal, ich hoffe sehr - vielleicht geh ich an der Frage vorbei – dass das Projekt weiterhin finanziell unterstützt wird, dass es weiterläuft.“ (Paula Abschnitt 48)

In der Zusammenschau des Codesystems des Offenen Codierens in Bezug auf Chancen und Herausforderungen und der Aspekte-Matrix aus dem Selektiven Codieren werden die Teilfragen 3+4 in einer weiteren Matrix verdeutlicht (Abb. 20). Für die Ergebnissicherung soll an dieser Stelle kurz auf die einzelnen Chancen (+) und Herausforderungen (-) innerhalb der Kernkategorien eingegangen werden.

Ältere Menschen: Für sich selbst sehen die engagierten älteren Menschen verschiedenste Chancen, denen nur wenige Herausforderungen entgegenstehen. Dabei werden lediglich von einigen Probandinnen der eigene sich zum Teil im Projektzeitraum verschlechternde Gesundheitszustand und teilweise der angstbesetzte persönliche Erst-Kontakt zu Jugendlichen aufgeführt. Vielmehr stehen für die älteren Menschen unterschiedliche Chancen im Vordergrund. Zentral ist dabei, dass das Engage-

gement eigene Wirksamkeit ermöglicht. Des Weiteren wird die Gemeinschaft mit anderen (Engagierten und Jugendlichen) sowie die Anerkennung für das Getane genannt. Als wichtiger und verbindender Aspekt ist die Chance der generationsübergreifenden Begegnung aufzuführen, der sowohl ältere Menschen als auch Jugendliche bereichert. Für ältere Menschen sind dabei das Erfahren von Neuem, das Lernen und das Abbauen eigener Ängste im Kontakt mit jungen Menschen zentral.

Jugendliche: Die Chancen für Jugendliche werden von den Engagierten am häufigsten erwähnt und nehmen quantitativ über die Hälfte aller genannten Chancen ein. Ältere Menschen engagieren sich für das Wohl der jungen Menschen. In Bezug auf Jugendliche sind auf der einen Seite Chancen deren Selbstkonzept (Selbstbewusstsein, Widerstandsfähigkeit usw.), die Vermittlung von Werten (insbesondere Hilfsbereitschaft) und Sozialkompetenz zu nennen. Des Weiteren sehen die Engagierten für Jugendliche die Chance den christlichen Glauben kennenzulernen. Im Fokus steht darüber hinaus die soziale Teilhabe und Integration von Jugendlichen. Die vorgebrachten Chancen werden dabei zwar explizit in Bezug auf die einzelnen Jugendlichen oder ggf. Cliquen ins Feld geführt, gleichzeitig steht im Hintergrund eine Verbesserung des Wir-Gefühls im Stadtteil, also eine positive Veränderung des als problematisch wahrgenommenen eigenen Stadtteils.

Stadtteil: Für den Stadtteil selbst werden ebenfalls vor allem Chancen gesehen, allerdings werden diese Chancen deutlich seltener genannt und weniger ausgeführt als in Bezug auf die einzelnen Jugendlichen. Diese Chancen beziehen sich letztlich ebenfalls zum großen Teil auf die eigenen Jugendlichen („Die Jugend ist unsere Zukunft“). Durch eine Veränderung der Lebensbedingungen von Jugendlichen oder der Jugendlichen selbst wird das Zusammenleben im Stadtteil positiver. Explizite Chancen für den Stadtteil werden wenig geäußert und wenn oft nur allgemein das Miteinander, die Integration und den Frieden betreffend.

Kirche: Für die Kirche werden sowohl Chancen als auch Herausforderungen aufgeführt. Als wesentlich zählen zunächst die eher gesamtgesellschaftlichen Herausforderungen eines wahrgenommenen Bedeutungsverlustes der Kirche, die dann auch auf die Erfahrungen des Bedeutungsverlustes der eigenen, lokalen Kirchengemeinde bezogen werden (sinkender Gottesdienstbesuch, weniger Konfirmanden, „gottesdienstunwürdiges“ Verhalten von Konfirmanden). Angeführt werden außerdem in Bezug auf das Projekt finanzielle, strukturelle und personelle Herausforderungen, die den Erhalt und die Fortführung des Projekts betreffen. Dem gegenüber stehen die Chancen, als Kirche durch das Projekt Menschen zu erreichen, zu aktivieren und für

traditionell kirchliche Angebote zu gewinnen (z.B. Gottesdienst). Dem Projekt und dem eigenen Engagement die Möglichkeit zugeschrieben, Kirche zu verändern, besonders hinsichtlich einer diakonischen Ausrichtung als Kirche für den Stadtteil.

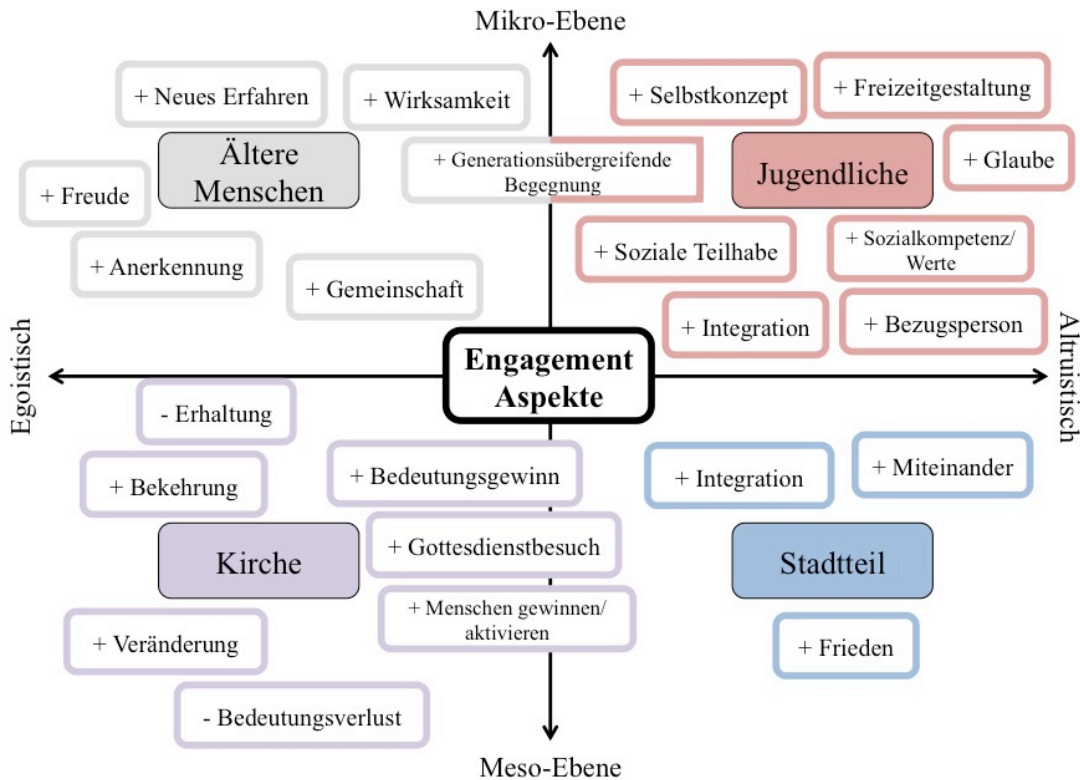


Abbildung 20: Matrix Chancen und Herausforderungen

Zur Beantwortung der Forschungsfrage ist letztlich der Zusammenhang zwischen den Aspekten für das Engagement und den wahrgenommenen bzw. erwarteten Chancen und Herausforderungen wichtig. Dabei ist aus den Phänomenen des Axialen Codierens auf drei Ebenen ein Zusammenhang zu erkennen. (1) Zunächst wird deutlich, dass ältere Menschen das Engagement für sich selbst als Chance wahrnehmen, aktiv und selbstwirksam die Lebensphase Alter zu gestalten. (2) Des Weiteren ist der Zusammenhang zwischen dem eigenen Engagement und den allgemeinen Herausforderungen eines wahrgenommenen oder empfundenen Bedeutungsverlustes für die Kirche innerhalb der Gesellschaft zu erkennen. Gemeinwesendiakonisches Engagement im sozialen Brennpunkt setzt aus Sicht der älteren Menschen dem gesamtgesellschaftlichen Bedeutungsverlust (Makro-Ebene) einen Bedeutungsgewinn der Kirche(ngemeinde) innerhalb des Stadtteils (Meso-Ebene) und bei den Jugendlichen sowie anderen Engagierten (Mikro-Ebene) entgegen. (3) Zuletzt ist der Zusammenhang zwischen dem Engagement und den Chancen in Bezug auf Jugendliche offensichtlich und bedeutsam. Durch ihr Engagement sehen die älteren Menschen vielfältige Chancen für Jugendliche, die sie selbst als ausgegrenzt wahrnehmen.

4.6.5 Zusammenfassung der Ergebnisse der Hauptstudie

Die in zehn qualitativen Interviews erhobenen Daten wurde im Prozess mithilfe des Offenen, Axialen und Selektiven Codierens tiefgreifend analysiert. Zunächst wurden die Daten dabei aufgebrochen und geordnet (Offenes Codieren). Anschließend wurde die innere Struktur der einzelnen Interviews in den Blick genommen (Axiales Codieren), bevor zuletzt eine Fokussierung auf den roten Faden und die Forschungsfragen durchgeführt wurde (Selektives Codieren). Der ETP ermöglichte dabei innerhalb des dreischrittigen Analyseprozesses ein zyklisches Vorgehen. Letztlich konnte mithilfe verschiedener Analysetools ein Kern aus den Daten herausgearbeitet werden.

Dabei wurden in Bezug auf die interviewten Akteure im Projekt *Richtsberg Mobil* sechs bedeutsame Aspekte für das gemeinwesendiakonische Engagement im Sozialen Brennpunkt aufgezeigt, die in Bezug auf die Probandinnen Unterschiede und Überschneidungen aufweisen. Eben diese vorhandene Bindung an einzelne Personen soll nun durch die Typenbildung im nächsten Schritt aufgebrochen werden.

Um diese Interpretation der Ergebnisse geht es nun im Folgenden. An die Typenbildung nach Kelle und Kluge wird die Beantwortung der Forschungsfragen sowie letztlich der für diese Untersuchung grundlegende Theorie-Praxis-Zusammenhang durch die Rückführung der Ergebnisse in Bezug auf das Projekt selbst, ähnliche Projekte sowie die Missionswissenschaft per se anschließen.

Die sechs mit Hilfe des Selektiven Codierens aufgezeigten Aspekte können zur Veranschaulichung und Ergebnissicherung auf einer Matrix von eher egoistischen bzw. altruistischen Aspekten (x-Achse) und Mikro- bzw. Meso-Ebene (y-Achse) eingeordnet werden, in der die Probandinnen eingeordnet werden können (Abb. 21). Dabei wird deutlich, dass die Interviews nicht eindeutig einem der vier Aspekte zugeordnet werden können, sondern sich Überschneidungen mehrerer Aspekte ergeben.

Aus den bisherigen Ergebnissen wird ein Zusammenhang mit dem Konzept Wrogemanns von Mission als oikoumenische Doxologie (vgl. Kap. 3.1.4) erkennbar, das als Grundlage für die missionswissenschaftliche Ansprechbarkeit älterer Menschen für Gemeinwesendiakonie im weiteren Verlauf interpretiert werden soll. Ältere Menschen handeln in ihrem gemeinwesendiakonischen Engagement häufig auf Grundlage biografischer Erfahrungen und ihres eigenen Glaubens. Hierbei kann von Empfangenem gesprochen werden. Dieses Empfangene wird auf Basis der Lebensreflexion im Alter weitergeben an Jugendliche (Mikro-Ebene) und den Stadtteil (Meso-Ebene). Die Struktur des Weitergebens von Empfangenen, wie sie Rieger theolo-

gisch bezüglich des Alters aufzeigt, wird deutlich (vgl. 3.4.1.1). Auf diesen Zusammenhang wird im weiteren Verlauf der Untersuchung näher eingegangen.

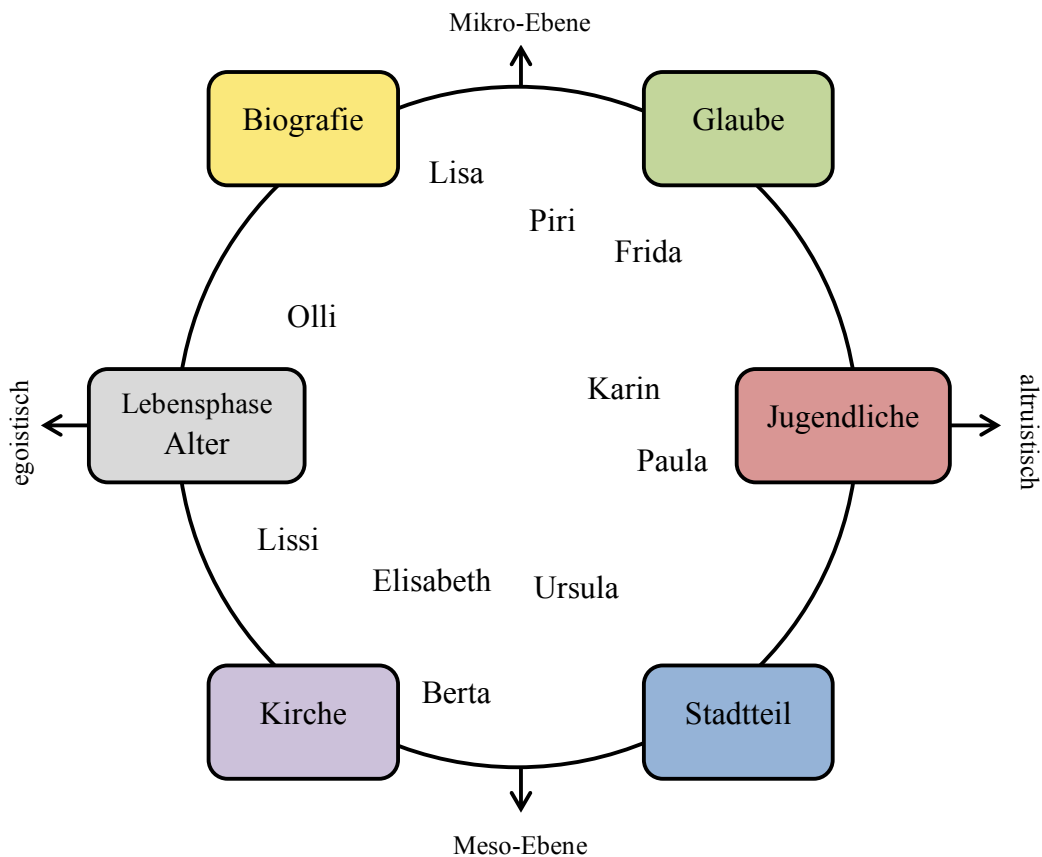


Abbildung 21: Aspekte-Matrix Selektives Codieren

4.6.6 Aspekte der Gemeinwesen-, Engagements- und Altersforschung

Als erster Schritt sollen jene Kategorien/Aspekte in den wissenschaftlichen Rahmen der Altersforschung sowie der Gemeinwesendiakonie eingebettet werden, die in den Kapiteln 2 und 3 dargelegt wurden. Ein Blick auf die bisherigen Zwischenergebnisse der Analyse macht deutlich, dass verschiedene Aspekte der in der sozialwissenschaftlichen und theologischen Grundlegung untersuchten Disziplinen für das Engagement älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt bedeutsam scheinen. Diese Aspekte wurden zum Teil in anderen Zusammenhängen untersucht und dargelegt, sodass im neuen Kontext dieser Forschungsarbeit auf diese Aspekte zurückgegriffen werden kann. Ein Anschluss an den aktuellen Forschungsstand macht daher an dieser Stelle Sinn. Aus der Gemeinwesendiakonie (GWD/ theologisch) und der Gemeinwesenarbeit (GWA/ sozialwissenschaftlich) sind die Bedeutung des Stadtteils, der Kirchengemeinde, der Biografie der Engagierten sowie des Glaubens der Engagierten selbst bereits aufgezeigt worden (vgl. 2.1.5, 2.4.1, 2.4.2 und 3.3.2). Corsten u.a. stellten die Entwicklung eines *Wir-*

Sinns durch biografische Erfahrungen heraus (2008:68), die durch die *Biografischen Einflüsse* bei Hoeft u.a. (2014:235) ergänzt werden. Sie zeigen außerdem die Bedeutung der Aspekte *Institutionen* (z.B. *Kirche*) (:245ff), des *Verhältnisses zum Viertel* (:256f) und des *christlichen Glaubens als Motiv für Engagement* (:124; :184) auf.

Die Altersforschung (sowohl sozialwissenschaftlich als auch theologisch) hebt darüber hinaus hervor, dass für ältere Menschen gerade mit dem Berufsausstieg eine neue Lebensphase beginnt, die aktiv gestaltet werden will und in der freiwilliges Engagement eine bedeutsame Rolle spielen kann.

Dass die Wahrnehmung von und Perspektive auf Jugendliche von Bedeutung ist, liegt in einem generationenübergreifenden Projekt auf der Hand und wird durch Corsten u.a. in Bezug auf das Wir-Gefühl ausgeführt (2008:69).

Insofern sind speziell die Aspekte Stadtteil, Kirche, Glauben, Lebensphase Alter, Jugendliche und Biografie wissenschaftlich in Bezug auf verschiedene Bereiche dieser Forschung verifiziert und es zeigt sich, dass im Engagement älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit verschiedene Aspekte zusammenkommen und an Bedeutung gewinnen. Auf diesem wissenschaftlichen Hintergrund kann nun dem nächsten Schritt der Theoriegenerierung nachgegangen werden.

4.6.7 Theoriegenerierung

Aus den Daten heraus soll nun eine Theorie generiert werden, mithilfe derer die Ergebnisse letztlich wieder in die Praxis zurückgeführt werden können. Dazu werden die Ergebnisse mithilfe der Typenbildung nach Kelle und Kluge (2010:91-92) über die einzelnen Interviews hinaus verallgemeinert. Die bisherigen Analyseschritte haben diesen Prozess der Typenbildung bereits auf den Weg gebracht und fließen so in das vierstufige Modell nach Kelle und Kluge ein, das im Folgenden dargestellt und auf dessen Grundlage die Ergebnisse erklärt werden sollen.

4.6.7.1 Relevante Vergleichsdimensionen

Der erste Schritt des Stufenmodells ist die Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen (:93-96). Dabei werden aus den Daten Kategorien gebildet, in denen sich die Fälle ähneln und unterscheiden, die auf die Kategorien des Offenen und Axialen Codierens zurückgreifen. Diese Kategorien können innerhalb der inneren Zusammenhänge der Interviews aus dem Axialen Codieren gefunden werden, indem die einzelnen Interviews zueinander in Beziehung gesetzt werden. Dazu dient die folgende Tabelle (Abb. 22) zum Vergleich der Merkmale innerhalb der einzelnen Interviews.

Als Vergleichsdimensionen können an dieser Stelle die Kategorien Biografie, Glaube, Jugendliche, Stadtteil, Kirche und Lebensphase Alter festgehalten werden, die in der Konsequenz zu drei verschiedenen Ausprägungen des Engagements führen: der (finanziellen und ideellen) Unterstützung des Projekts, dem (tatkraftigen, involvierten) Engagement und der Partizipation durch persönlichen Kontakt.

	Ursprung	Kontext	Interv. Bedingung	Strategie	Konsequenz
Karin	Glaubenserfahrung/ Vorbilder	Benachteiligte Jugendliche	Teilhabe Jugendliche/ Kirche	Glaubenspraxis/ Weitergabe	Engagement / Partizipation
Olli	Armutserfahrung	Alter	Alter	Weitergabe	Unterstützung
Berta	Christl. Prägung	Stadtteil/ Jugendliche	Alter/ Kirche	Pflichtbewusstsein	Engagement
Lisa	Biografie/ Schicksals-schläge	Gener. Erfahrungen	Teilhabe Jugendliche	Kontakt Jugendliche	Partizipation/ Hemmnisse
Frida	Christl. Prägung/ Vorbilder	Stadtteil/ Kirche	Kirche/ Glauben	Glaubenspraxis/ Weitergabe	Engagement / Partizipation
Lissi	Kirchliche Prägung	Kirche/ Stadtteil	Kirche/ Teilhabe Jugendliche	Weitergabe/ Kontakt Jugendliche	Engagement
Paula	Kirchliche Prägung	Kirche/ Stadtteil	Kirche/ Teilhabe Jugendliche	Weitergabe	Unterstützung/ Partizipation
Ursula	Christl. Prägung/ Vorbilder	Jugendliche/ Stadtteil	Kirche/ Teilhabe Jugendliche	Glaubenspraxis/ Pflichtbewusstsein	Unterstützung
Piri	Biografie/ Schicksals-schläge	Jugendliche/ Stadtteil	Teilhabe Jugendliche/ Alter	Weitergabe/ Kontakt Jugendliche	Unterstützung/ Partizipation
Elisabeth	Christl. Prägung/ Vorbilder	Kirche/ Stadtteil	Alter/ Kirche	Jugendliche/ Kirche	Unterstützung

Abbildung 22: Matrix zu den relevanten Vergleichsdimensionen

4.6.7.2 Gruppierung und Regelmäßigkeiten

Im zweiten Schritt geht es um die Gruppierung der Fälle und Analyse empirischer Regelmäßigkeiten (:96-101). Dabei geht es im Wesentlichen um eine Fallkontrastierung in Bezug auf die Gemeinsamkeiten verschiedener Fälle innerhalb eines Typen

(„interne Homogenität“), also die Minimierung von Verschiedenheit, die es letztlich ermöglicht ähnliche Fälle zu einem gemeinsamen Typen zusammenzufassen und gleichzeitig in Bezug auf die Unterschiedlichkeiten der Fälle unterschiedlicher Typen („externe Heterogenität“), also die Maximierung von Verschiedenheit, die es ermöglicht, aus verschiedenen Fällen heraus unterschiedliche Typen zu generieren.

Hierbei kann auf die Ergebnisse des Selektiven Codierens zurückgegriffen werden, aus denen bereits deutlich wird, dass die verschiedenen Typen in Bezug auf die sechs herausgearbeiteten Aspekte nicht unmittelbar in Reinform auftreten, sondern sich teilweise überschneiden. Durch die Maximierung der Unterschiede der Typen wird dabei allerdings deutlich, dass bei den unterschiedlichen Typen jeweils bestimmte Aspekte im Fokus stehen und diese in Bezug auf das gemeinwesendiakonische Engagement entscheidend sind. Diese Unterschiedlichkeit und gleichzeitige Überschneidungen gehen aus der Matrix hervor (vgl. 4.6.3.5/ Abb. 21), die die einzelnen Probandinnen auch teilweise zwei oder mehreren Aspekten zuordnet. Nebeneinanderliegende Typen haben dabei engere Zusammenhänge als weiter voneinander entfernte Typen, gleichzeitig gibt es erkennbare Unterschiede.

4.6.7.3 Erklärung von Sinnzusammenhängen

Im dritten Schritt nach Kelle und Kluge geht es um das Erklären von Sinnzusammenhängen innerhalb der Typen (:101-104). Dabei kommt es in der Regel zu einer Reduktion der Typen. Diese Reduktion wurde bereits im Selektiven Codieren betrieben, indem ähnliche Typen zusammengefasst wurden und die Aspekte des Engagements älterer Menschen auf sechs reduziert wurden (Abb. 23).

4.6.7.4 Charakterisierung der Typen

Als abschließender Schritt innerhalb des Stufenmodells von Kelle und Kluge werden die einzelnen Typen in Bezug auf ihre Merkmale und Sinnzusammenhänge charakterisiert (:105-107). Diese Charakterisierung wurde gerade im Selektiven Codieren bereits ausführlich bezüglich der Aspekte innerhalb der einzelnen Interviews beschrieben, sodass an dieser Stelle eine Zusammenfassung ausreichend ist. Dabei geht die Charakterisierung über die Ebene der einzelnen Interviews hinaus und betrifft die Ebene der Handlungsmuster der einzelnen Typen. Da die Forschungsfrage explizit bedeutsame Aspekte für das Engagement älterer Menschen betrifft, werden an dieser Stelle zur Ergebnissicherung keine Engagementstypen sondern die sechs theorieleitenden Aspekte-Typen charakterisiert.

Typen für die der **Aspekt der Biografie** bedeutsam sind, berichten vor allen Dingen von Erfahrungen aus der Kindheit und Jugend, die für ihr Engagement im Alter von Bedeutung sind. Dabei sind familiäre, oftmals christliche Prägungen von Bedeutung sowie bestimmte diakonische Vorbilder. Des Weiteren spielt das eigene Engagement in früheren Lebensabschnitt oder zumindest der Wunsch danach eine wichtige Rolle. In Bezug auf die eigene Biografie sind für diesen Typen oftmals eigene Armutserfahrungen oder Schicksalsschläge, in deren Folge man selbst diakonische Hilfe erfahren hat bedeutsam. Gerade in Bezug auf den Kontakt zu Jugendlichen, fallen positive biografische generationenübergreifende Erfahrungen ins Gewicht. So sind Rückgriffe auf vergangene Erfahrungen für das Engagement im Alter eine starke Ressource. Insbesondere bei Piri, Olli und Lisa ist dieser Aspekt zentral.

Für den zweiten Typen ist der **Aspekt des Glaubens** von entscheidender Bedeutung (vgl. Interviews Piri und Frida). Dabei hat sich bei diesem Typen zumeist aus einer christlichen Prägung heraus ein eigener Glaube entwickelt. Das gemeinwesen-diakonische Engagement geht dabei neben der biografischen, christlichen Prägung in Familie und Kirche auf einen Dreischritt aus eigenen Glaubenserfahrungen zurück, nämlich selbst-erfahrene Nächstenliebe, christliche Werte und Überzeugungen sowie eine daraus entwickelte christliche Glaubenspraxis. Deutlich ist hierbei, dass andere Aspekte von den Engagierten theologisch reflektiert und gedeutet werden.

Für den dritten Typ ist der **Aspekt Jugendliche** entscheidend. Jugendliche werden wahr- und deren Probleme ernstgenommen. Das Engagement für oder sogar die Partizipation mit Jugendlichen werden als fruchtbar empfunden und in der generationenübergreifenden Begegnung werden Vorteile für Jung und Alt insbesondere durch soziale Teilhabe gesehen, wie es vor allem Karin und Paula ausdrücken.

Für den vierten Typen ist der eigene **Stadtteil** zentral. Gerade bei Ursula und Berta wird deutlich, dass eine tiefgreifende Verortung und ein hohes Zugehörigkeitsgefühl zum eigenen Stadtteil besteht, der (auf Grundlage demografischen Wandels) zunehmend als problematisch wahrgenommen wird. Der Wunsch nach einem Wir-Gefühl im eigenen Stadtteil führt so zum sozialräumlichen Engagement der GWD.

Der fünfte ist der **kirchliche Typ**, der bereits biografisch eine hohe kirchliche Zugehörigkeit aufweist und daraus eine starke Verbindlichkeit gegenüber kirchlichem Handeln entwickelt hat wie bei Berta und Elisabeth. Der kirchliche Bedeutungsverlust wird als negativ wahrgenommen, sodass das eigene Engagement zu einem Bedeutungsgewinn beitragen soll. Für diesen Typen sind häufig kirchliche

Personen von Bedeutung, neben der Pfarrerin in erster Linie Jugendarbeiterinnen sowie andere Engagierte, die eine persönliche Begegnungen mit Kirche ermöglichen.

Zuletzt ist der **Alters-Typ** zu nennen, wobei die Sicht und die Gestaltung der eigenen Lebensphase Alter bedeutsam ist. Diese Lebensphase wird als positiv empfunden und möchte aktiv gestaltet werden. Diese Sicht und Gestaltung hängen maßgeblich von der eigenen Gesundheit ab. Für die Gestaltung wird zum einen auf Wünsche zurückgegriffen, die man wegen beruflicher oder familiärer Belastung in früheren Jahren nicht angehen konnte, zum anderen auf neue Perspektiven, die sich aus der Lebensreflexion im Alter ergeben, wie gerade bei Lissi und Olli deutlich wird.

Eine ausführliche Zusammenschau dieser sechs Aspekte für das gemeinwesendiaikonische Engagement älterer Menschen findet sich am Ende der Arbeit (5.1)

Biografischer Typ	Rückgriff auf vergangene Prägungen und Erfahrungen, die im Alter reflektiert werden und zu Engagement führen
Glaubens-Typ	Diakonische Glaubenspraxis aus christl. Prägung, Glaubenserfahrungen sowie christl. Werten und Überzeugungen
Jugendliche-Typ	Wahrnehmen von Jugendlichen und deren Problemen und positive Sicht auf generationsübergreifende Begegnung
Stadtteil-Typ	Verortung und hohe Zugehörigkeit zum eigenen Stadtteil, der zunehmen als problematisch wahrgenommen wird
Kirchlicher Typ	Hohe Verbundenheit und Verbindlichkeit, wahrgenommener Bedeutungsverlust der Kirche und kirchlicher Personen
Alters-Typ	Positive Sicht auf und Gestaltung der Lebensphase auf Grundlage der Lebensreflexion, Gesundheit entscheidend

Abbildung 23: Typencharakterisierung

4.6.8 Theoretische Sättigung der Daten

Wie aus der Erklärung zur theoretischen Sättigung zu Beginn dieses Kapitels (vgl. 4.1.7) deutlich wird, erfordert die Typenbildung eine Vollständigkeit innerhalb der Daten, auf deren Fundament eine nachvollziehbare und übertragbare Theorie generiert werden kann (Strübing 2014:32). Für diese Untersuchung geht es dabei nicht um Repräsentativität oder noch größeres Datenmaterial sondern subjektive Vollständigkeit der Daten bezüglich der Forschungsfragen (:33). Insofern bedarf es für die sechs herausgearbeiteten Aspekt-Typen einer gewissen Vollständigkeit und Überprüfbarkeit. Diese sind durch die Daten aus den zehn Interviews gegeben, wie aus den Parallelen und Überschneidungen innerhalb der Interviews deutlich wird. Weitere Daten sind nicht nötig, da die relevanten Lücken geschlossen und die theoretische Sättigung für die Untersuchung gegeben sind (:33). Mit den sechs dargestellten Ty-

pen, sind die wesentlichen Aspekte im Hinblick auf die Forschungsabsicht (vgl. Forschungsfragen) abgedeckt und es sind keine bedeutsamen Lücken mehr zu erkennen, nachdem die Kernkategorien des zweiten Offenen Codierens in den beiden weiteren Codierschritten fokussiert worden sind. Die Sättigung der erhobenen Daten zeigt sich des Weiteren auch in der methodischen Reflexion, die nun folgt.

4.7 Der Forschungsbericht

Im letzten Schritt des ETP, dem Forschungsbericht, sollen nun die Ergebnisse der Forschung zusammengefasst werden – zum einen inhaltlich und zum anderen methodisch wie methodologisch. Dazu wird das methodische Vorgehen auf Grundlage der Methodologie der Forschung reflektiert. Daraufhin werden die Forschungsergebnisse, wiederum inhaltlich wie methodisch in Bezug auf ihre Bedeutung für die Praxis, also für das eigene Praxisfeld wie auch für die weitere Forschung angeschaut. In einem letzten Teil werden eine Zusammenfassung und weitere Fragen stehen.

4.7.1 Methodische Reflexion der Forschung

Bei der methodischen Reflexion der Forschung geht es darum, die Qualität der Ergebnisse und deren Gültigkeit über eine subjektive, in gewisser Weise willkürliche Perspektive hinaus sicherzustellen. So soll die Untersuchung auf Grundlage gewisser, gültiger Standards Qualitativer Forschung reflektiert werden, da Qualitative Forschung „ohne Bewertungskriterien nicht bestehen“ kann (Steinke 2015:321). Steinke führt in diesem Zusammenhang sieben Kernkriterien⁸⁰ qualitativer Forschung aus, die hinsichtlich des besonderen Untersuchungskontexts dieser Forschung für die Evaluation der Daten, deren Erhebung, des Forschungsprozesses sowie dessen Ergebnisse zu Rate gezogen werden (:323).⁸¹

4.7.1.1 Intersubjektive Nachvollziehbarkeit

Qualitative Forschung muss dabei zunächst das Kriterium der **intersubjektiven Nachvollziehbarkeit** erfüllen. Weder Objektivität noch intersubjektive Wiederholbarkeit sind in der qualitativen Forschung erreichbar, stattdessen ist allerdings eine

⁸⁰ Diese Kernkriterien sind die intersubjektive Nachvollziehbarkeit, die Indikation des Forschungsprozesses, empirische Verankerung, Limitation, Kohärenz, Relevanz und reflektierte Subjektivität (Steinke 2012:323-331).

⁸¹ Weitere Gütekriterien Qualitativer Forschung werden u.a. von Lamnek ausgeführt (2010:127-166). Aufgrund der allgemeinen Anerkennung der Kriterien nach Steinke (vgl. Bohnsack u.a. 2012:80-81), die gerade in Kontext dieser Arbeit untersuchungsspezifische stimmig erscheinen, fiel die Entscheidung auf Steinkes Kernkriterien.

Nachvollziehbarkeit über den Forscher hinaus gefordert, die nach Steinke auf drei Arten⁸² geschehen kann. Dazu wurde in dieser Forschung in erster Linie der Weg der Dokumentation des Forschungsprozesses sowie durch die Grounded Theory (GT) der Weg der Anwendung eines kodifizierten Verfahrens gewählt (:324-326). Der Vorlauf zur empirischen Untersuchung selbst, die Offenlegung der Methodologie sowie der theoretischen sozialwissenschaftlichen und theologischen Grundlegung ermöglichen das Vorverständnis sowie die Vorarbeit des Forschers zu erschließen. Die Untersuchung ist anschließend sowohl in der Methodendarstellung sowie in ihren einzelnen Schritten dokumentiert, sodass der Forschungsprozess nachvollziehbar ist. Über die Dokumentation des gesamten ETP hinaus sind die Transkriptionen aller Interviews, die Codes der einzelnen Codierungsschritte, sowie Memos und Auswertungsdarstellungen im Anhang beigelegt (vgl. Steinke 2012:325), um die Forschung schrittweise für die Leserinnen nachvollziehbar zu machen.

4.7.1.2 Indikation des Forschungsprozesses

Als weiteres Kriterium ist die von Steinke aufgeführte **Indikation des Forschungsprozesses**, also dessen Angemessenheit, zu gewährleisten, wobei sechs Kriterien Beachtung finden (:327-328). Bei der Untersuchung innerhalb des Projektes *Richtsberg Mobil* ging es in erster Linie um die Perspektiven älterer Menschen, was eine grundsätzliche Entscheidung für qualitatives Arbeiten nahelegt. Die Wahl der Methoden zur Datenerhebung und –auswertung mussten in diesem Zusammenhang sowohl in Bezug auf Zeit, Umfang und Ressourcen als auch auf den Erhebungskontext des Projekts selbst ausgewählt werden. Dabei mussten immer wieder Abstriche gemacht werden mit Blick auf das im Rahmen einer Masterarbeit Leistbare. Insofern erwiesen sich die gewählten Methoden als angemessen, da durch das qualitative Vorgehen mithilfe des problemzentrierten Interviews Daten geliefert wurden, die in der Folge durch das dreischrittige Codieren so analysiert werden konnten, dass zu einem Verständnis über die Innenperspektive der Akteure gelangt werden konnte. So konnten letztlich brauchbare Ergebnisse erzielt werden, die in ihrem Arbeitsumfang für den Rahmen einer Masterarbeit angemessen sind. Durch die Fallauswahl und das Sampling wurde letztlich sowohl ein weites Spektrum als auch eine Fokussierung der Ergebnisse ermöglicht. Die Vorgehensweise der anfangs großen Bandbreite beim Offenen Codieren und der schrittweisen Verfeinerung durch das Axiale und Selektive

⁸² Die dritte Art, die Interpretation in Gruppen, war innerhalb dieser Forschung nicht möglich (Steinke 2012:326).

Codieren führte dabei letztlich zu einer Sättigung der Daten, wodurch das Sampling bestätigt wurde. Hierbei waren vor allem die Mikrozyklen aus sich wiederholender Datenerhebung, Auswertung und Hypothesenbildung innerhalb des ETP wichtig, die einerseits eine erneute Öffnung ermöglichte, wenn das Axiale Codieren zu sehr verengte. Andererseits wurde so eine Fokussierung möglich nach der zu großen Breite der beiden Offenen Codierschritte (vgl. 4.6.2.3).

4.7.1.3 *Empirische Verankerung*

Die erarbeiteten Theorien wurden aus den erhobenen und analysierten Daten begründet, sodass eine **empirische Verankerung** gewährleistet ist (:328). Dies ist einerseits durch die kodifizierte Methode der Grounded Theory (GT) als auch die Theoriegenerierung durch die Typenbildung nach Kelle und Kluge (2010:91) selbst geschehen, andererseits durch zahlreiche Textbelege innerhalb der Analyse sowie der Theoriebildung. Dieser direkte Rückgriff auf die erhobenen Daten bedeutete auf der einen Seite die ausführliche, mehrfache Datenanalyse und –dokumentation, die einen großen Zeitraum einnahm. Auf der anderen Seite konnten so neue und erweiternde Schlüsse gezogen werden. Die Vorannahmen zur empirischen Untersuchung wurden dabei insbesondere in den Kapiteln 2 und 3 dargestellt, mit dem Ziel auf deren Grundlage insbesondere durch das induktive und abduktive Vorgehen innerhalb des gesamten Forschungsprozesses des ETP Neues zu entdecken. Hierbei erwies sich die Grounded Theory als besonders hilfreich, um unerwartet Ergebnisse zu erzielen, da es sich bei der Forschung in vielen Teilen um völliges Neuland ohne vorliegende Forschungsergebnisse handelte (vgl. 1.3.5). Eine explizite Reflexion der GT als methodologischer Rahmen und des ETP als Forschungsdesign folgt im nächsten Abschnitt des Forschungsberichts.

4.7.1.4 *Limitation*

Das Kriterium der **Limitation**, also das Aufdecken der Grenzen des Geltungsbereichs der entwickelten Theorie (Steinke 2012:329), ist für diese Untersuchung weniger von Bedeutung. Denn einerseits handelt es sich um einen spezifischen Kontext, innerhalb dessen die Untersuchung durchgeführt wurde, sodass es eine Begrenzung der Verallgemeinerung der Theorie gibt, andererseits ist es Anspruch der Untersuchung, durch das Wahrnehmen und Verstehen der Perspektiven älterer Menschen auf das eigene Engagement innerhalb ähnlicher Kontexte wie dem hier Untersuchten Aspekte zum Engagement zu entdecken.

Die Erkenntnisse beziehen sich sicherlich in erster Linie auf den speziellen Kontext des ausgewählten und untersuchten Projekts, das recht spezifischen Forschungsbedingungen unterworfen ist. Diese Forschungsbedingungen sind in anderen Kontexten nicht zu wiederholen. Insofern sind die Grenzen des Geltungsbereichs zunächst erstmal klar umrissen durch den Kontext des Forschungsfeldes. Gleichzeitig ist die Theorie auf andere Kontexte diakonischen Handelns älterer Menschen übertragbar, da sich die Engagements-Aspekte nicht ausschließlich auf die Besonderheiten des gewählten Forschungsfeldes beziehen. So bedarf es einer kritischen und reflektierten Anpassung und Überprüfung der Theorie bei der Anwendung auf andere Kontexte.

4.7.1.5 *Kohärenz der Untersuchung*

Als fünftes Kriterium ist die **Kohärenz** in den Blick zu nehmen, d.h. die Offenlegung von Widersprüchen und offenen Fragen (:330). Dass eine Forschung mit Widersprüchen konfrontiert ist und nicht alle Fragen beantwortet werden können, ist offensichtlich, gerade wenn es sich um ein Forschungsfeld handelt, das sich nicht in einem abgeschlossenen Raum befindet, sondern mit realen Menschen in deren Lebenswelt interagiert. Hinsichtlich der Daten ergaben sich dabei beispielsweise Widersprüche innerhalb einzelner Interviews. Eine Probandin verneinte beispielsweise den Einfluss ihres eigenen Glaubens auf ihr Engagement, woraufhin sie später verschiedene Aspekte ihres Glaubens betonte, die ihr für ihr Engagement wichtig seien. Gleichzeitig ergaben sich Widersprüche in einzelnen Interviews, dass das Alter als sehr positiv und aktiv wahrgenommen wird, andererseits aber viele Einschränkungen mit dem Alter einhergehen.

Sicherlich bleiben auch Fragen offen, die aus den Daten nicht beantwortet werden konnten und für die womöglich eine andere Methodenwahl von Nöten gewesen wäre. Gerade in Bezug auf spezifische Auslöser für das Engagement bestehen weiter offene Fragen. Hier wäre eine kontinuierliche Begleitung des Projektes eine bessere Wahl gewesen als eine Reflexion erst nach einer gewissen Zeit des jeweiligen Engagements. Auch hinsichtlich der Einflüsse auf der Meso-Ebene gestaltete so manch eine Beantwortung schwierig, da die Probandinnen oftmals auf der Mikro-Ebene antworteten. Die Beantwortung der Forschungsfragen auf der Meso-Ebene geschah demnach deutlich mehr durch Schlüsse des Forschers aus dem Gesagten in Korrelation mit den theoretischen Grundlegungen aus Kapitel 2 und 3. Entsprechend war die empirische Verankerung der Forschung für Gewährleistung ihrer Kohärenz von großer Bedeutung.

4.7.1.6 *Relevanz der Forschung*

Wie oben dargelegt, stellt der Theorie-Praxis-Zusammenhang ein wichtiges Kriterium für diese Untersuchung dar. Aus einem relevanten Phänomen der Projektpraxis, dem Engagement älterer Menschen, das gerade im gesamtkirchlichen Kontext von hoher Relevanz ist (vgl. 3.4), wurde eine empirische Untersuchung entwickelt, die letztlich wieder zurück in die Praxis geführt werden soll. Die **Relevanz** (:330) der Untersuchung wurde aus den Vorüberlegungen deutlich und soll im letzten Teil dieser Arbeit durch die Rückführung in die Projektpraxis, ähnliche Kontexte sowie die Forschung und Praxis der Missionswissenschaft ausgeführt werden. Wie in Kapitel 1.3.4 dargelegt, stößt diese Forschung in eine Forschungslücke zwischen Sozialwissenschaften und Missionswissenschaft an der höchst praxisrelevanten Stelle gemeinwesendiakonischen Handelns im Kontext der Kirche. Gerade hinsichtlich der gesellschaftlichen Herausforderung einer alternden Gesellschaft und der Sicht auf die Lebensphase Alter liefern die Perspektiven der untersuchten Seniorinnen einen wichtigen Beitrag. Vielmehr stellen die Ergebnisse in Bezug auf die missionswissenschaftliche Grundlegung die defizitorientierte, kirchliche Altenarbeit in Frage (vgl. 3.4.1.2) und sind so in der Rückführung in die Praxis höchstrelevant für zukünftige kirchliche Konzepte in Bezug auf Ressourcen und Kompetenzen in der Mitarbeit. Innerhalb des Forschungsprozesses half der Austausch mit anderen Theologen sowie Akteuren in der Gemeinwesenarbeit dabei, in der Datenerhebung und –analyse bedarfsorientiert und gesellschaftsrelevant vorzugehen.

4.7.1.7 *Reflektierte Subjektivität*

Als letztes Kriterium führt Steinke die **reflektierte Subjektivität** aus, wobei es um die Konstitution des Forschers geht (:330-331). Sowohl zu Beginn der Arbeit als auch unmittelbar zu Beginn der empirischen Untersuchung wurde der Forscher selbst in den Blick genommen und dessen Subjektivität reflektiert, die sich sowohl auf die Forschung als auch die Involvierung als Projektmitarbeiter im Projekt *Richtsberg Mobil* bezieht. So waren dem Forscher innerhalb des Forschungsprozesses der bewusste und angemessene subjektive Forschungsbezug mit seinen Chancen und Herausforderungen klar (Helfferich 2011:155). Zunächst ermöglichte der unmittelbare Bezug des Forschers zum Forschungsfeld und dessen Vorverständnis einen leichten und tieferen Einstieg. Auf der anderen Seite stand der Forscher in der Gefahr einseitige, subjektive Schlüsse zu ziehen. Zur Gewährleistung dieses Gütekriteriums qualitativer Forschung stand der Forscher – neben einer kontinuierlichen Reflexion – im

engen Austausch sowohl mit anderen Projektmitarbeiterinnen als Experten der Projektpraxis als auch anderen theologischen und sozialwissenschaftlichen Experten, um sich über Erkenntnisse und Problemstellungen auszutauschen und Anstöße zu bekommen. Zur Selbstreflexion innerhalb des Forschungsprozesses und um immer wieder voreingenommene Schlüsse zu überprüfen, die sich durch die Involvierung des Forschers in das Forschungsfeld nicht vermeiden lassen, half es während des Codierens Memos zu schreiben. Diese konnten mit zeitlichem Abstand erneut gelesen werden, um zu entscheiden, ob ein Gedanke als spontane, subjektive Reaktion auf das Forschungsfeld entstanden ist oder als solide Aussage über das entdeckte Phänomen taugt. Im nächsten Kapitel soll diesbezüglich der gesamte Forschungsverlauf tiefer in den Blick genommen werden.

4.7.2 Reflexion des Forschungsprozesses

Wie aus den Ausführungen zur reflektierten Subjektivität deutlich geworden ist, hängen im Forschungsprozess persönliche Involvierung und Methode eng miteinander zusammen. Im weiteren Verlauf soll der Forschungsprozess durch den Forscher sowohl persönlich als auch methodisch reflektiert werden, das heißt, der Forschungsverlauf wird aus der Sicht des Forschers betrachtet. Diese methodische wie persönliche Reflexion ermöglicht letztlich, die Ergebnisse auf dem Hintergrund des persönlichen Forschungsprozesses zu verstehen. Für die Grounded Theory (GT) ist eine solche Reflexion ausdrücklich gefordert. Dabei ist diese Reflexion im Folgenden in drei Schritte gegliedert, die Reflexion der GT als methodologische Grundlage, die Reflexion der Datenerhebung und Analyse sowie zuletzt eine Reflexion der persönlichen Erkenntnisse.

4.7.2.1 Reflexion der Grounded Theory als methodologische Grundlage

Der Forschungsprozess innerhalb der GT ist, wie es Kuckartz (2010:78) formuliert, gekennzeichnet durch hohe Flexibilität und Anpassungsvermögen, bietet er doch keinen schematischen Ablauf, sondern stellt unterschiedliche Tools zur Verfügung, aus denen heraus der Forscher einen Ablauf generiert. Hieraus ergibt sich für den Forscher einerseits eine große Herausforderung, die sich im Forschungsprozess dieser Arbeit insbesondere durch Unsicherheiten und Ungewissheiten zeigte. Andererseits bot sich so immer wieder die Möglichkeit – gerade auch durch das zyklische Arbeiten – flexibel und angemessen auf bestimmte Situationen zu reagieren. Letztlich entwickelte sich die Untersuchung zu einem Forschungsprozess, der sich über

fast ein ganzes Jahr erstreckte, und war gekennzeichnet durch ein Sammeln von Erfahrungen und der Aneignung von Fähigkeiten sowohl im wissenschaftlichen Bereich der Erforschung des Engagements älterer Menschen als auch im praktischen Bereich der Arbeit mit diesen Menschen im gemeinwesendiakonischen Projekt *Richtsberg Mobil*. Diese beiden Bereiche ergaben eine große Wechselwirkung, in dessen Prozess die Flexibilität der GT ein Eintauchen und Einbauen der neuen Erkenntnisse ermöglichte.

Die Untersuchung selbst war nach einer Hausarbeit des Forschers im Rahmen seines Studiums seine erste ausführliche Forschungsarbeit auf Grundlage der Grounded Theory. Folglich stand zu Beginn eine Aneignung von und Auseinandersetzung mit den Begrifflichkeiten, die von verschiedenen Autoren unterschiedlich definiert und verwendet werden (Kuckartz 2010:82; Kelle & Kluge 2010:83). Dieser theoretischen Auseinandersetzung folgte die praktische Erfahrung im Rahmen der Forschung, bei der sich das computerbasierte Analyseprogramm maxQDA 11 als zweckdienliches Werkzeug erwies, um die große Menge an Daten zu organisieren und zu überblicken. Auch hier bedurfte es jedoch immer wieder der Fokussierung auf die Zielstellung der Forschung, um sich nicht in den Daten zu verzetteln und die Tools des Programms nicht um ihrer selbst Willen einzusetzen.

Wichtig war es im fortlaufenden Forschungsprozess sowohl den Gesamtzusammenhang zu sehen, als auch die einzelnen Elemente oder Werkzeuge der GT zu verstehen und gezielt einzusetzen. Dabei war das zyklische Vorgehen auf der einen Seite von großer Hilfe, um nach dem näheren praktischen Verständnis einer bestimmten Methode in Folge ihrer Anwendung einen Schritt wiederholen zu können. Auf der anderen Seite führte genau dieses Vorgehen immer wieder zu einer Spirale aus Unsicherheit und Vertiefung, die den Forschungsprozess in die Länge zog. Viele Methoden wirkten in der theoretischen Auseinandersetzung verständlich, erwiesen sich allerdings in der praktischen Anwendung als kompliziert oder verwirrend, sodass es für den Forscher immer wieder darum ging, erste Erfahrungen zu sammeln, mit den theoretischen Erkenntnissen abzugleichen sowie zu reflektieren und wiederum im Forschungsprozess anzuwenden. Gerade im Codierprozess kam es immer wieder zu Verzögerungen, sodass der Forscher selbst immer wieder zur Fokussierung gezwungen war, um das Forschungsprojekt im zeitlichen Rahmen zu halten. Der anfangs gesteckte Rahmen musste so mehrfach angepasst werden.

Neben dieser subjektiven Reflexion des Forschungsprozesses, die in erster Linie den persönlichen Erkenntnisgewinn aus der Arbeit auf Grundlage der GT betrifft,

bedarf es an dieser Stelle der Beantwortung der Frage, als wie tauglich sich der methodologische Rahmen der GT für den Forschungsgegenstand bzw. die Beantwortung der Forschungsfrage erwies. Ziel der Forschung war es dabei, grundsätzlich eine auf den Daten beruhende Theorie zu entwickeln (Strauss & Corbin 1996:8-9). Mithilfe des Vorgehens der GT konnten so Daten zum Phänomen des gemeinwesendiakonischen Engagements älterer Menschen gesammelt und analysiert werden, um letztlich zu einer Theoriesättigung und –generierung zu gelangen, aus der heraus letztlich die Forschungsfrage beantwortet werden konnte.

Damit zusammenhängend zeigte sich die Verwendung des ETP als ein geeignetes Forschungsdesign. Zum einen lieferte er als „großer Zyklus“ ein festes Grundgerüst durch die sechs Forschungsphasen – eine zielführende Orientierung, innerhalb derer die Forschung stattfinden konnte (Faix 2007:66).

Zum anderen gewährleistete der ETP als „kleiner Zyklus“, dass die Forschung insbesondere durch das zyklische Vorgehen nicht allzu sehr eingeschränkt war, sondern Schritte wiederholt werden konnten (:67). Gerade in den Analyseschritten des Offenen, Axialen und Selektiven Codierens war dieser Rahmen hilfreich, indem vorläufige Schlüsse überprüft und anschließend verworfen oder bestätigt werden konnten. Neben der Orientierung für den Forscher innerhalb der Forschung stellt der ETP Transparenz und Nachvollziehbarkeit der Untersuchung sicher (Steinke 2012:319).

Letztlich bleibt festzuhalten, dass sich die GT einerseits als geeigneter Rahmen erwies, innerhalb dessen sich ein großer Spielraum ergab, und andererseits gerade durch ihre große Offenheit den Forscher immer wieder vor große Unsicherheiten stellte. Auch hier stellte die theoretische Auseinandersetzung mit der Interviewsituation und die praktische Anwendung eine gewisse Spannung dar. Folglich kann hinsichtlich des Forschungsziels in Bezug auf die Erkenntnistheorie (Welt 3 nach Mouton) resümiert werden, dass die Instrumente der qualitativen Sozialforschung im Rahmen der Empirischen Theologie sich als hilfreich und berechtigt erwiesen haben, um das Phänomen des generationenverbindenden, gemeinwesendiakonischen Engagements älterer Menschen im Sozialen Brennpunkt zu erforschen (vgl. 1.3.1)

4.7.2.2 Reflexion der Datenerhebung und -analyse

Insbesondere der Datenerhebungs- und Analyseprozess soll an dieser Stelle ausführlich in den Blick genommen werden. Zunächst einmal muss angemerkt werden, dass der erstmalige Datenerhebungsprozess im Rahmen einer Hausarbeit - inklusive Leitfadenentwicklung, Fallauswahl, Interviewsituationen und anschließender Analyse -

ein robustes Fundament für die relativ reibungslose Datenerhebung bot. So stellte gerade die Interviewsituation für den Forscher keine Unbekannte dar und er konnte sich auf den Inhalt des Interviews konzentrieren, anstatt sich mit den Rahmenbedingungen des Interviews zu beschäftigen. Freilich ist in diesem Zusammenhang zu reflektieren, inwieweit sich der Forscher von seiner Rolle als Projektleiter lösen konnte, um nicht ein einfaches Gespräch, sondern ein wissenschaftlich fundiertes Interview zu führen. In diesem Zusammenhang schien die Vertrautheit zwischen Forscher und Probandinnen auf zweierlei Weise dienlich. Zum einen konnten die Probandinnen relativ schnell tiefer in das Interview einsteigen, anstatt sich an den Rahmenbedingungen ihres Engagements abzuarbeiten, mit denen der Forscher näher vertraut ist. Zum anderen schienen die Probandinnen ein gewisses Grundvertrauen mitzubringen, sodass sie ausführlich von ihren Erfahrungen berichteten und so gut wie keine kurzen Antworten gegeben wurden.

Die Interviewmethode eines Leitfadeninterviews erwies sich gerade im Hinblick auf die älteren Menschen als Interviewpartnerinnen als dienlich, da es einen gewissen Gesprächsfluss aus Erzählpassagen der Probandinnen und gezielten Nachfragen ermöglichte, und nicht eine unnatürliche Abfolge aus Fragen und Antworten wurde. Gleichzeitig wurde dadurch eine Fokussierung ermöglicht und ein starkes Abdriften der Interviewpartnerinnen verhindert. Insgesamt bestätigte sich die Erkenntnis, dass ältere Menschen gerne und ausführlich antworten und trotz Abschweifungen immer wieder zum eigentlichen Punkt ihrer Argumentation zurückkehren. Somit erwies sich die lange und intensive Entwicklung des Interviewleitfadens mit erzählgenerierenden Hauptfragen und entsprechenden Nach- und Eventualfragen als sehr nützlich. Die durchschnittliche Interviewlänge von über 45 Minuten zeigt dabei sowohl das hohe Interesse der Probandinnen von ihrem Engagement zu berichten als auch die Bedeutung einer gründlich vorbereiteten Datenerhebung. Dabei hat sich speziell das Abfragen von biografischen Hintergründen der älteren Menschen als geeignet erwiesen.

So konnte aus der Datenerhebung eine sehr große Menge an Daten erhoben werden, die letztlich die Dauer des Analyseprozesses bestimmten. Insbesondere der Schritt des Offenen Codierens war von großer Bedeutung, um in die Fülle der Daten eine gewisse Ordnung zu bringen. Mithilfe des Dreischritts aus mehrfachem Offenen, Axialem und Selektiven Codieren konnte so aus der breiten Aussagevielfalt eine inhaltliche Fokussierung ermöglicht werden. Ohne die Hilfe der computergestützten Analyse wäre es letztlich nicht möglich gewesen, mit der Datenmenge in einem zeitlich angemessenen Rahmen fertig zu werden. Um die Datenanalyse letztlich nach-

vollziehbar zu halten und die jeweiligen Analyseschritte nicht miteinander zu vermischen, musste sich der Forscher immer wieder bremsen, vorschnellen Schlüssen zu ziehen, die erst in einem folgenden Analyseschritt an der Reihe waren. Die Spannung aus Vermischung einzelner Schritte und der zyklischen Verknüpfung erschien an der Stelle des Codierens und schließlich der Theoriebildung besonders herausfordernd. Es bleibt zu hoffen, dass es in dieser Forschung gelang, entsprechende Schlussfolgerungen nachvollziehbar aus den Daten darzustellen. Im nächsten Kapitel werden diesbezüglich weitere Forschungsmöglichkeiten aufgezeigt (vgl. 5.3).

4.7.2.3 Reflexion der persönlichen Erkenntnisse

Es bleibt festzuhalten, dass der Forschungsprozess insgesamt sehr vielfältig und herausfordernd war, sodass eine intensive und kleinschrittige Einarbeitung sowie ständige Reflexion fundamental war. Durch die geringen Vorerfahrungen waren insbesondere die Datenerhebung und –analyse für den Forscher mit vielen neuen Erfahrungen verbunden. Spannend waren in diesem Zusammenhang neben vielen frustrierenden und ungewissen Phasen solche Momente, in denen sowohl inhaltlich als auch methodisch neue Erkenntnisse gewonnen werden konnten, die sich letztlich gerade durch den langfristigen Prozess ergaben und in einer zeitlich kürzeren Untersuchung wohlmöglich verborgen geblieben wären.

So hat sich gerade das Arbeiten mit deduktiven, induktiven und abduktiven Schlüssen innerhalb des gesamten Forschungsprozesses als äußerst fruchtbar erwiesen. Einerseits erforderte der Anspruch des deduktiven Schließens eine tiefe theoretische Auseinandersetzung auf sozialwissenschaftlicher als auch auf missionswissenschaftlicher Ebene, die zugleich eine starke Grundlage für die Forschung bildete. Andererseits konnten diese theoretischen Vorkenntnisse durch induktives und abduktives Schließen vertieft, erweitert und auch durch vollständig neue Erkenntnisse ergänzt werden. Das interdisziplinäre Vorgehen ermöglichte dem Forscher eine starke Auseinandersetzung mit zuvor Fremdem speziell in Bezug auf die Alters- und Engagementsforschung und trägt so wünschenswerterweise zu einem zukünftigen Miteinander von Sozialwissenschaft und Missionswissenschaft bei sowie zu einer alters- und milieusensiblen gemeinwesendiakonischen Praxis. Diese vielfältigen Erfahrungen und Aneignungen von Fertigkeiten ergeben über den Erkenntnisgewinn hinaus einen großen Wert für den Forscher.

4.8 Fazit

In der empirisch-theologischen Untersuchung konnten zunächst das methodologische Konzept sowie die einzelnen methodischen Schritte dargestellt werden. Auf Grundlage des Forschungskontextes und der Konzeptualisierung wurde anschließend die Datenerhebung durchgeführt. Diese Daten wurden anschließend analysiert und mithilfe der Theoriegenerierung zu sechs Aspekten für das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen in der Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt fokussiert und anschließend im Forschungsbericht methodisch und persönlich reflektiert. Diese sechs Aspekte – Biografie, Glauben, Jugendliche, Stadtteil, Kirche und Alter – werden nun im abschließenden Kapitel in Form von Konsequenzen und Handlungsempfehlungen der Projektpraxis, der Praxis missionalen Handelns in vergleichbaren Kontexten sowie dem Forschungsbereich der Missionswissenschaft, insbesondere der Gemeinwesendiakonie, zurückgeführt.

5 Resümee und Ausblick: Konsequenzen für Praxis und Theorie

Im abschließenden Kapitel geht es nun um Konsequenzen für Praxis und Theorie. Dazu kann mit den Ergebnissen aus der bisherigen Untersuchung gearbeitet werden, die sowohl in der theoretischen Grundlegung (Kapitel 2 & 3) als auch der empirisch-theologischen Untersuchung (Kapitel 4) herausgearbeitet worden sind. Damit wird letztlich der Theorie-Praxis-Zusammenhang abgeschlossen, der für die Arbeit grundlegend ist – die Ergebnisse werden in die Praxis zurückgeführt. In Bezug auf die anfangs gesteckten Forschungsziele sollen aufbauend auf den Forschungsergebnissen Handlungsoptionen und Konsequenzen für (1) die unmittelbare Projektpraxis, (2) die gemeinwesendiakonische Praxis in vergleichbaren Projekten angesichts kirchlicher und demografischer Herausforderungen sowie (3) für die Missionswissenschaft aufgezeigt werden. In gewisser Weise schließt diese Darstellung an die drei Welten nach Mouton an (vgl. 1.3), wobei die Ebene der Meta-Wissenschaft und damit die Frage, inwieweit die Instrumente der qualitativen Sozialforschung im Rahmen der Empirischen Theologie sich sowohl als hilfreich als auch als berechtigt erwiesen haben, um das oben beschriebene Phänomen zu erforschen (vgl. 1.3.1) bereits durch die methodologische Reflexion (vgl. 4.7.2) beantwortet worden ist.

Letztlich ist die Forschung daran zu messen, inwieweit diese Ziele verfolgt wurden und sie einen Beitrag zur Zielsetzung leistet. Darauf folgen Ausführungen zu weiteren Forschungsperspektiven sowie abschließende Bemerkungen. Zuvor werden aber die Ergebnisse hinsichtlich der Forschungsfrage zusammenfassend dargestellt.

5.1 Zusammenfassung der Ergebnisse

Für die Untersuchung wurde zu Beginn die Forschungsfrage formuliert: Welche Aspekte sind entscheidend und bedeutsam dafür, dass sich ältere Menschen aus ihrer Gemeinde heraus in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Stadtteil engagieren und welche Erfahrungen machen sie dabei. In der sozialwissenschaftlichen Grundlegung wurden dabei die für die Forschung relevanten Begriffe des Alters, des Sozialen Brennpunkts sowie der Gemeinwesenarbeit erläutert unter der besonderen Berücksichtigung von Engagement und Partizipation.

Für das Alter wurde festgestellt, dass die Lebensphase Alter für ältere Menschen Chancen und Herausforderungen darstellt. Ältere Menschen verfügen in mehrfacher Hinsicht über Ressourcen und Potentiale, die sie einsetzen wollen und sollen. Das freiwillige Engagement bietet in diesem Zusammenhang eine Möglichkeit, die Lebensphase Alter positiv zu gestalten. Solches Engagement ist gerade im Kontext So-

zialer Brennpunkte von großer Bedeutung. Hier besteht die große Herausforderung, Strukturen und Beziehungen zu schaffen, die soziale Armut bekämpfen und gesellschaftliche Teilhabe ermöglichen. Ein Feld für Engagement ist somit die Gemeinwesenarbeit. Für gemeinwesenbezogenes Engagement rücken die Biografie der Engagierten sowie deren Verhältnis zum Stadtteil in den Fokus.

Diese Bereiche wurden anschließend aus missionswissenschaftlicher Perspektive und in Hinblick auf Herausforderungen der Kirche in Deutschland erläutert. Dabei wurde die Gemeinwesendiakonie als Ausdruckform missionarischen Handelns ausgeführt, innerhalb derer die große Herausforderung des Alters für die Kirche einen Platz finden kann, indem die Sicht auf ältere Menschen eine Veränderung erfährt hin zu älteren Menschen als selbstbestimmten Teilhaberinnen und Gestalterinnen von Kirche und Gemeinwesendiakonie. Für ältere Menschen – so wurde in der missionswissenschaftlichen Grundlegung dargelegt – kann das missionswissenschaftliche Konzept der oikoumenischen Doxologie nach Wrogemann durch das Weitergeben und Zurückgeben der von Gott empfangenen Gaben eine große Rolle spielen (vgl. 3.1.4). Von daher wurde gerade der Aspekt des Glaubens in der Untersuchung besonders betrachtet. Des Weiteren wurde festgehalten, dass Kirche oftmals Schwierigkeiten hat, junge Menschen aus kirchenfernen Milieus anzusprechen.

In der empirisch-theologischen Untersuchung wurden nun zum einen deduktive Schlüsse auf dieser theoretischen Grundlage gezogen und durch induktives und abduktives Schließen weitere Aspekte sowie neue Teilaspekte entdeckt.

So sind auf dem Fundament der theoretischen Grundlegungen sowie der empirisch-theologischen Untersuchung mithilfe der Theoriebildung nach Kelle und Kluge sechs Aspekte-Typen für das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen gebildet worden, die jeweils verschiedene Teilaspekte zusammenfassen. Diese Aspekte sind die Biografie, der Glaube, die Jugendlichen, der Stadtteil, die Kirche sowie die Lebensphase Alter.

In Bezug auf die Teilfragen der Forschungsfrage sollen diese Ergebnisse nun dargestellt werden, bevor sie als Handlungsoptionen und Konsequenzen in die drei Forschungswelten übertragen werden. Da die nachfolgende Kurzzusammenfassung nur kurz und bündig die markanten Ergebnisse dieser Studie umschreibt, ist der Gedankengang sicher nachvollziehbarer, wenn die umfangreiche Darstellung im empirischen Teil der Studie gelesen wurden. Daher sei hier auf Kapitel 4 verwiesen.

5.1.1 Forschungsfrage 1: Aspekte auf der Mikro-Ebene

Die erste Teilfrage der Forschungsfrage betrifft Aspekte gemeinwesendiakonischen Engagements auf der Mikro-Ebene und lautet: Wie entscheidend sind die eigene Biografie, eigene Wahrnehmung, eigene Erfahrungen, der eigene Glaube und Beziehungen für das Engagement älterer Menschen?

Aus der Untersuchung wird deutlich, dass Aspekte auf der Mikro-Ebene und der Meso-Ebene nicht einfach zu trennen sind. Speziell die Aspekte Jugendliche und Alter sind auf beiden Ebenen anzusiedeln (vgl. 4.6.3.3).

Bedeutung des Aspekts Biografie

Biografische Aspekte spielen für das Engagement älterer Menschen eine wichtige Rolle. Als Teilaspekte sind dabei bedeutsam: Schicksalsschläge, Armutserfahrungen, vorheriges Engagement, generationsübergreifende Erfahrungen und Prägungen und Vorbilder.

In der sozialwissenschaftlichen Grundlegung wurde deutlich, dass biografische Einflüsse, insbesondere die eigene Sozialisation und der Werdegang einen Einfluss auf das freiwillige Engagement im Sozialen Brennpunkt hat. Neben diesen eher prozesshaften Teilaspekten wurden zum einen Schlüsselerlebnisse hervorgehoben, durch die Engagierte zum Engagement gekommen sind oder Rückgriffe auf vergleichbare Situationen im eigenen Leben, auf Grund derer sich Menschen im Sozialen Brennpunkt zu einem späteren Zeitpunkt beginnen zu engagieren.

Diesen Aspekten wurde in der empirischen Untersuchung einerseits deduktiv auf den Grund gegangen, andererseits konnten induktive Schlüsse gezogen werden, in denen weitere Teilaspekte deutlich wurden, die an dieser Stelle dargestellt werden sollen. Der biografische Teil bildete in der Befragung ein Kernelement, zu dem die Probandinnen verhältnismäßig viel beizutragen hatten. Alle Probandinnen berichten von eigenem freiwilligen Engagement in früheren Lebensphasen, speziell der Kindheit und der Jugend, dem sie mit dem Einstieg ins Berufsleben und/oder der Familiengründung nicht mehr nachgehen konnten. Engagement im Alter ist folglich nicht etwas Neues sondern schließt an biografische Erfahrungen an. An diese Grunderfahrung freiwilligen Engagements schließen die vier weiteren Teilaspekte an.

In den biografischen Erzählungen zur eigenen Sozialisation spielen Vorbilder für soziales oder diakonisches Engagement eine große Rolle, die entweder aus dem familiären Nahbereich (Eltern, Großeltern, Tante usw.) oder der kirchlichen Gemeindepraxis (PfarrerIn, Diakonissen, JugendleiterIn usw.) stammten. Diese Personen prägten die Vorstellungen von Engagement auf zwei Weisen - als EmpfängerIn von

sozialem Engagement (eine Person kümmerte sich um die Probandin) oder als Beobachterin und später Teilhaberin sozialen Engagements (die Probandinnen wurden durch das Vorbild zum eigenen Engagement geführt). Solche Schlüsselpersonen sowie die familiäre und/oder kirchliche Sozialisation werden als prägend bezeichnet.

Ein Großteil der Engagierten berichtet darüber hinaus von drei Arten dessen, was in der sozialwissenschaftlichen Grundlegung Schlüsselerlebnis genannt wird. Zunächst sind in diesem Zusammenhang eigene Schicksalsschläge zu nennen, also fundamental einschneidende Situationen wie der Verlust geliebter Menschen oder bedrohliche Zustände im eigenen Leben. In solchen Situationen erfuhren die Probandinnen selbst Hilfe von außen, die sie nun, da sie sich selbst in der Lage empfinden zu helfen, weitergeben wollen.

Als zweites werden grundlegende Armutserfahrungen - auch hier speziell in der Kindheit und Jugend - genannt, die verglichen werden mit den Situationen von Kindern und Jugendlichen, für die man sich nun im Alter einsetzt.

Ebenfalls verglichen wird das eigene generationsübergreifende Engagement mit analogen, positiven Erfahrungen zwischen verschiedenen Generationen im eigenen Leben. Dabei ist zu unterscheiden zwischen Erfahrungen aus der eigenen Kindheit und Jugend, in denen die Begegnung mit älteren Menschen als bereichernd und positiv empfunden wurde und Begegnungen mit Kindern und Jugendlichen als älterer Mensch. Positive Erfahrungen in diesem Bereich verstärken das generationsübergreifende Engagement im Alter.

Insofern ist die eigene Biografie auf unterschiedliche Art und Weise eine Quelle für das Engagement im Alter und zwar hinsichtlich der Begegnung zwischen den Generationen (durch generationenübergreifende Erfahrungen), Engagement im Sozialen Brennpunkt (durch vergleichbare Armutserfahrungen) und diakonisches Engagement (durch empfangene Hilfe bei Schicksalsschlägen, durch Vorbilder und früheres Engagement).

Bedeutung des Aspekts Glaube

Der persönliche Glaube spielt für das Engagement älterer Menschen eine gewichtige Rolle, wobei folgende Teilaspekte bedeutsam sind: Christliche Prägung (insbesondere durch Familie und Erfahrungen mit Kirche in Kindheit und Jugend), Werte und Überzeugungen, Glaubenserfahrungen sowie eine fokussierte und gelebte Glaubenspraxis.

Die in der sozialwissenschaftlichen Grundlegung dargestellte Studie zum Engagement im Sozialen Brennpunkt machte deutlich, dass der Glaube für christliche

Engagierte ein Motiv für das Engagement sein kann. Insbesondere die christliche Prägung (vgl. Biografie) sowie christliche Werte und eine daraus folgende Praxis (z.B. Barmherzigkeit) wurde dabei hervorgehoben (2.3.2). In der missionswissenschaftlichen Grundlage wurde dieser Punkt ebenfalls deutlich gemacht, gerade in Bezug auf Engagement als Ausdruck kirchlicher Verbundenheit, wie es in der fünften Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung aufgezeigt wird. Hier sind individuelle Glaubens- und Wertvorstellungen wichtige Aspekte für das freiwillige Engagement der Einzelnen (3.4.1.3). Gerade für ältere Menschen wurde dazu die Altersgenerativität (Rieger 2008:129-132) als eine Glaubenspraxis in der Lebensphase Alter erörtert. Ältere Menschen geben als praktische Nächstenliebe das weiter, was sie in ihrem Leben von Gott empfangen haben (3.4.1.1).

Diese Erkenntnisse konnten in der empirischen Untersuchung größtenteils bestätigt und vertieft werden, wobei vier Teilaspekte als bedeutsam angesehen werden können. Engagierte ältere Menschen haben klare christliche Wertvorstellungen und Überzeugungen, die sich in einem Für-den-Nächsten-dasein (vgl. Wright 2011:179) ausdrücken. Diese Werte sind zum einen - wie schon in Bezug auf den Aspekt der Biografie aufgezeigt wurde - Resultat einer christlichen Prägung in Familie und Kirche, in den meisten Fällen von Kindheit an.

Gleichzeitig finden sich diese Werte auch in der individuellen Glaubenserfahrung der älteren Menschen wieder. Glaube und Sinn wird deutlich mit den eigenen Lebenserfahrungen zusammengebracht und ist nicht einfach ein Resultat des Nachdenkens. Oftmals berichten die Engagierten davon, wie sie göttliches Handeln als Angenommen-Sein oder Hilfe in der Not erlebt haben oder selbst Nächstenliebe empfangen haben. Des Weiteren wird deutlich, dass zur Thematik des Glaubens unweigerlich eine Glaubenspraxis einerseits von kirchlicher Verbundenheit und andererseits in Form diakonischen Handelns gehört. Viel stärker als aus den theoretischen Vorüberlegungen wurde aus der Untersuchung der Zusammenhang von Glaubenserfahrung und Glaubenspraxis deutlich. Damit kann der Glaube als wichtige Quelle diakonischen Engagements im Alter angesehen und in Beziehung gesetzt werden zum missionswissenschaftlichen Ansatz der oikoumenischen Doxologie nach Wrogemann (3.1.4), der Weitergabe des von Gott Empfangenen als Ausdruck christlicher Glaubenserfahrung und -praxis.

Bedeutung des Aspekts Jugendliche

Das Wahrnehmen von Jugendlichen spielt für ältere Menschen eine große Rolle, allerdings geht es dabei nicht ausschließlich um eine subjektive Perspektive auf oder

Erfahrungen mit einzelnen Jugendlichen sondern mehr noch um eine zumindest im eigenen Nahumfeld geprägte, gesellschaftliche Sichtweise auf Jugendliche (im Sozialen Brennpunkt). Dabei sind die Teilaspekte der eigenen Perspektive auf Jugendliche, dem Anliegen nach Hilfestellung für problembelastete Jugendliche sowie dem Wunsch nach generationsübergreifender Begegnung von Bedeutung.

Untersuchungen zu generationsübergreifenden Begegnungen gibt es mittlerweile in den Sozialwissenschaften viele, wohingegen zur spezifischen Thematik des generationsübergreifenden Engagements ältere Menschen mit Jugendlichen aus dem Sozialen Brennpunkt oder ähnlichem keine Forschungen vorliegen. So wurde in der theoretischen Grundlegung allgemein aufgezeigt, dass Engagierten in der Arbeit mit Jugendlichen die Heranbildung einer handlungsfähigen Person (2.3.1) und der Erziehungsauftrag (2.3.2) wichtig sind. Aus den Milieustudien wird in Bezug auf Kirche deutlich, dass keinerlei bedeutsamer Kontakt zwischen älteren kirchennahen Menschen und kirchenfernen Jugendlichen entsteht, wofür zwei Argumente aufgeführt werden. Zunächst die Ablehnung älterer Menschen gegenüber Jugendkultur und dem Verhalten bildungsferner Jugendliche. Auf der anderen Seite die Ausgrenzungserfahrungen von Jugendlichen in Bezug auf kirchliche Räume und Aktivitäten (3.4.2). Dem gegenüber steht aus missionswissenschaftlicher Sicht, dass das Überwinden jeglicher kultureller Grenzen zum Kern christlicher Identität gehört (3.2).

Aus der empirischen Untersuchung wird anschließend deutlich, dass die Grenzen von Alter und Kultur überwunden werden können - es kommt zur Begegnung zwischen älteren Menschen und Jugendlichen. Diese Begegnungen werden von den älteren Menschen als positiv wahrgenommen und stellen eine Bereicherung dar. Wenn ältere Menschen Jugendlichen trotz aller Vorbehalte begegnen, kommt es zu einem Perspektivwechsel in der Sicht auf Jugendliche, den viele der Probandinnen beschreiben. Dennoch ist ein Gefälle zu entdecken, nämlich dass die engagierten älteren Menschen sich selbst zumeist als Helfende sehen, die Jugendliche in ihrer Entwicklung, bei der Integration und wegen deren Perspektivlosigkeit unterstützen. Generationsübergreifende Begegnung wird als etwas Bereicherndes angesehen.

Bedeutung der Lebensphase Alter

Die Lebensphase Alter ist sehr bedeutsam für das Engagement älterer Menschen, unterscheidet sie sich doch stark von anderen Lebensabschnitten und ist sie vor allem aus der Perspektive der älteren Menschen nur teilweise vergleichbar mit anderen Lebensphasen. Wie in Kapitel 2 aufgezeigt und zum Teil in der Untersuchung bestätigt, liegt diese Perspektive nicht allein auf der Mikro-Ebene, da sie stark ge-

sellschaftlich geformt ist. Hier sind die Teilaspekte des positiven Blicks auf das eigene Alter, der Wunsch nach eigener Wirksamkeit, wahrgenommene Freiheit, Lebensreflexion und die eigene Gesundheit von großer Bedeutung.

Die Lebensphase Alter ist mittlerweile tiefgreifend untersucht worden, wie in der sozialwissenschaftlichen Grundlegung dargestellt wurde. Dabei ist festzuhalten, dass das Alter nicht einfach zu umreißen ist. Vielmehr gibt es verschiedene Dimensionen des Alters, sodass Alter letztlich sehr differenziert zu betrachten ist und gleichzeitig individuell sehr unterschiedlich wahrgenommen wird (2.1.1). Im aktuellen Diskurs rückt dabei das Bild vom aktiven, selbstständigen und leistungsfähigen Alter mehr und mehr in den Mittelpunkt (2.1.2), sodass gerade auch Engagement im Alter eine immer größere Rolle spielt. Dabei steht das Engagement älterer Menschen in der Spannung zwischen altruistischen Aspekten wie der Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung einerseits und egoistischen Aspekten wie dem Kompetenzerwerb und der Stärkung und Entwicklung von Fähigkeiten in der Lebensphase Alter andererseits. Diesem äußerst positiven Bild vom Alter steht aus theologischer Perspektive ein etwas anderes Bild gegenüber. Zunächst ergibt sich in der kirchlichen Praxis der Gegensatz zwischen einer eher defizitären Alterspraxis (ältere Menschen als Empfängerinnen von Diakonie) und einer großen Anzahl an Engagierten in der Lebensphase Alter als kirchliche ehrenamtliche Verantwortungsträgerinnen. Dem gegenüber steht ein differenziertes theologisches Altersbild zwischen aktivem Alter einerseits und hilfsbedürftigem Alter andererseits (3.4.1.1). Theologisch ist die Lebensphase Alter in erster Linie ein Lebensabschnitt, der gekennzeichnet ist durch Angewiesenheit und Empfangen aber gleichzeitig der Chance das Empfangene weiterzugeben und gerade im Alter neu zu werden (Altersgenerativität/3.4.1.2).

Diese Spannung spiegelt sich auch in der empirischen Studie wieder. Grundsätzlich wird die Lebensphase Alter als positiv wahrgenommen, als eine Phase, die aktiv gestaltet und in der individuelle Freiheit ausgelebt werden kann. Grundsätzlich ist das Alter für die Probandinnen gekennzeichnet durch eine tiefgreifende Lebensreflexion, wie sich schon unter den Aspekten Biografie und Glaube gezeigt hat. Dabei spielt das Empfangen und Weitergeben eine übergeordnete Rolle. Es wird aber gleichzeitig sehr deutlich, dass die Lebensphase Alter sehr individuell gesehen werden muss und gerade in Bezug auf Engagement die Spannung zwischen Hilfe geben und hilfsbedürftig werden gesehen werden muss. Einzelne Engagierte beschreiben, wie sie sich mit der Zeit aufgrund ihres gesundheitlichen Zustandes immer mehr aus der aktiven, regelmäßigen Gestaltung herausziehen mussten.

So bleibt in Bezug auf die Forschungsfrage festzuhalten, dass die Aspekte Biografie, Glauben, Jugendliche und Lebensphase Alter auf der Mikro-Ebene eine bedeutende Rolle für das Engagement älterer Menschen spielen. Bei den vielen zu verallgemeinernden Gemeinsamkeiten zwischen den Probandinnen bezüglich dieser Aspekte, sollte festgehalten werden, dass eine individuelle Betrachtung einzelner älterer Menschen aufgrund ihrer Unterschiedlichkeit gerade in Bezug auf biografische Erfahrungen und den eigenen Glauben als wichtig erachtet werden muss.

5.1.2 Forschungsfrage 2: Aspekte auf der Meso-Ebene

Aufbauend auf die erste Teilfrage, betrifft die zweite solche Aspekte, die auf der Meso-Ebene liegen und lautet: Welchen Einfluss hat die Kirchengemeinde (Theologie, Amtsträgerin) und der Stadtteil auf das Engagement älterer Menschen?

Bedeutung des Aspekts Stadtteil

Der Stadtteil spielt eine große Rolle – besonders hinsichtlich der eigenen Verortung und Zugehörigkeit zum Stadtteil, der Wahrnehmung von Problemen auf Grundlage des demografischen Wandels sowie des Gemeinschaftssinns als fokussiertes Motiv.

In der Untersuchung geht es grundlegend um gemeinwesenorientiertes Engagement, wobei der Soziale Brennpunkt als spezieller Stadtteil im Zentrum steht. Ein solcher Stadtteil wird als benachteiligt gegenüber anderen Stadtteilen und problematisch beschrieben und ist vor allem auch durch ethnische Segregation und eine manifestierte Armutskultur gekennzeichnet (2.2.1). Der Begriff des demografischen Wandels beinhaltet in diesem Zusammenhang oftmals den Wegzug der sozial aufsteigenden und den Zuzug sozial abgehängter Bevölkerungsgruppen. Aus sozialwissenschaftlicher Sicht spielt für solche Quartiere besonders die Gemeinwesenarbeit eine große Rolle. In der GWA freiwillig Engagierte zeichnet in ihrer Motivation ein starkes Wir-Gefühl als Antrieb und die starke Verortung im bzw. ein tiefgreifendes Verhältnis zum Stadtteil aus (2.3.2).

Aus missionswissenschaftlicher Perspektive spielt der Stadtteil in der gemeindlichen Praxis der Parochialgemeinde allein schon historisch eine maßgebliche Rolle. Der Ansatz der GWD, also des diakonischen Engagements in einem bestimmten Sozialraum, nimmt den Ansatz der GWA auf und führt ihn missionspraktisch aus (3.3).

Die Bedeutung des Stadtteils für die engagierten älteren Menschen wird auf drei Ebenen deutlich. Zum einen zeigt sich wie schon beim Ansatz der GWA die starke Verortung der Engagierten. Sie leben oftmals sehr lange im Stadtteil und haben den demografischen Wandel selbst miterlebt. Ihre Beschreibung der aktuellen Situation

des Stadtteils ist in erster Linie durch eine massive Problemwahrnehmung gekennzeichnet (soziale Probleme, Lautstärke, Dreck, Perspektivlosigkeit der Bewohner usw.). Dieser Problemwahrnehmung setzen sie einen starken Gemeinschaftssinn entgegen, wie es schon in der sozialwissenschaftlichen Grundlegung beschrieben wird. Der eigene Stadtteil hat eine grundlegende Bedeutung für das Engagement im Alter.

Bedeutung des Aspekts Kirche

Die Kirche – in erster Linie die Kirchengemeinde und deren Personal – ist bedeutsam für das Engagement. Die Teilaspekte eigene Verbundenheit und Verbindlichkeit, wahrgenommener Bedeutungsverlust, Öffentlichkeitsarbeit sowie die Personengruppen der Pfarrerin, der Mitarbeiterinnen und anderer Engagierter stehen im Fokus.

In Bezug auf das gemeinwesenorientierte Engagement im Sozialen Brennpunkt wurde aufgezeigt, dass unter anderem Institutionen und andere Engagierte eine wichtige Ressource für freiwillig Engagierte bilden (2.3.2). Dabei wird neben städtischen und anderen öffentlichen Trägern auch die Kirche als Akteur genannt. Im Rahmen der GWD wurde anschließend aus missionswissenschaftlicher Perspektive die Rolle der Kirche als Akteur im Gemeinwesen ausgeführt (3.3). Gleichzeitig wurden die Herausforderungen der Kirche in Bezug auf kirchenferne Milieus beschrieben, die einen gesellschaftlichen Bedeutungsverlust der Kirche beinhalten (3.4.2). Darüber hinaus zeigt die Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung auf, dass gerade unter engagierten Kirchenmitgliedern eine hohe kirchliche Verbundenheit herrscht, die sich in einer Verbindlichkeit häufig in Form freiwilligen Engagements zeigt (3.5).

Im Wesentlichen wurden diese Erkenntnisse durch die empirische Untersuchung bestätigt und in einem Bereich - in Bezug auf kirchliche Personen – vertieft. Die sieben Teilaspekte können in drei Felder aufgeteilt werden. Zunächst die Verortung der Engagierten innerhalb der Kirche. Nahezu alle Engagierte haben eine tiefe Verbundenheit mit der Kirche, die oftmals auf die eigene Familiengeschichte zurückgeführt werden kann. Aus dieser Verbundenheit erwächst eine große Verbindlichkeit in der Teilnahme an kirchlichen Angeboten einerseits und der kirchlichen und diakonischen Mitarbeit andererseits (es wird als selbstverständlich angesehen, dass man sich in der Kirche engagiert). Mit dieser tiefen Affinität und Verbindlichkeit sind große Sorgen um den wahrgenommenen kirchlichen Bedeutungsverlust verbunden (einerseits öffentliche Darstellung von Kirche und andererseits beobachteter Rückgang an Gottesdienstbesuchern usw.). Um diesem Bedeutungsverlust entgegenzuwirken ist aus Sicht der Engagierten eigenes öffentliches, kirchliches Engagement unerlässlich. Für das Engagement älterer Menschen ist aber in erster Linie in Bezug auf die Institution

der Kirche der Bereich kirchlich handelnder Personen wichtig. Dort werden drei Personengruppen genannt, die die Engagierten zum Engagement bewogen haben und deren Beteiligung in Form von Begleitung und Förderung von großer Bedeutung ist: die Pfarrerin, Projektmitarbeiterinnen und andere Engagierte.

5.1.3 Forschungsfragen 3 und 4: Chancen und Herausforderungen

Chancen und Herausforderungen wurden von den Probandinnen in vier Bereichen genannt: (1) für die älteren Menschen selbst, (2) für die Jugendlichen, (3) für den Stadtteil und (4) für die Kirche, auch hier insbesondere die Kirchengemeinde. Dabei werden zwei Dinge deutlich. Zum einen werden durch das Engagement im Projekt deutlich mehr Chancen als Herausforderungen genannt, wobei offenbar wird, dass diese Chancen in erster Linie auf das Projekt als Ganzes und nicht auf das jeweilige Engagement bezogen werden. Zum anderen werden die Chancen primär für die Jugendlichen gesehen – weniger für die sich engagierenden Menschen selbst und ebenso wenig auf der Meso-Ebene der Kirche und des Stadtteils. Wie schon für die ersten beiden Teilfragen sollen an dieser Stelle die vier Bereiche kurz dargestellt werden.

Chancen und Herausforderungen für ältere Menschen

Für die älteren Menschen selbst ergeben sich aus dem Engagement folgende Teilaspekte: die Möglichkeit neue Erfahrungen zu machen, im Alter wirksam zu sein, Freude am Engagement zu haben, Anerkennung zu bekommen, in der Gemeinschaft mit anderen zu sein und generationsübergreifende Begegnungen zu haben. Als herausfordernd werden von den Probandinnen lediglich die zunehmende gesundheitliche Einschränkungen genannt, die aktives Engagement mit der Zeit verringert.

Chancen und Herausforderungen für die Jugendlichen

Aus den Ergebnissen wird deutlich, dass das Engagement in erster Linie als Hilfe *für* andere gesehen wird. Folglich dominieren solche Teilaspekte wie die sinnvolle und positive Freizeitgestaltung, die Stärkung des Selbstkonzepts, der sozialen Teilhabe und der Sozialkompetenzen der Jugendlichen, sowie deren Glaube, die Integration der Jugendlichen und deren Bezugspersonen. Einzig der Teilaspekt der generationenübergreifenden Begegnung lässt auf Partizipation statt Fürsorge schließen.

Chancen und Herausforderungen für den Stadtteil

Die Probandinnen taten sich schwer über die individuelle Ebene der Jugendlichen, hinausgehende Chancen und Herausforderungen – in Bezug auf den Stadtteil wurde Chancen genannt, die das Wir-Gefühl beziehungsweise den Gemeinschaftssinn der älteren Menschen betreffen: Integration, Frieden und ein Miteinander.

Chancen und Herausforderungen für die Kirche

Für die Kirche ist eine scharfe Analyse der gegenwärtigen kirchlichen Herausforderungen durch die älteren Menschen zu erkennen, nämlich in Bezug auf den Bedeutungsverlust der Kirche. Demgegenüber stehen viele Chancen durch das Engagement im Projekt, die dieser Herausforderung entgegenwirken und der Angst vor dem Bedeutungsverlust damit Ausdruck verleihen: Veränderung der Kirche, Mitgliederer Gewinnung, steigender Gottesdienstbesuch, Bedeutungsgewinn, Bekehrung von Jugendlichen und Engagierten. Interessant ist, dass das Projekt als so positiv angesehen wird, dass dessen weitere Erhaltung als größte Herausforderung geäußert wird.

5.1.4 Fazit zu den Forschungsfragen

Ausgehend von der Beantwortung der Forschungsfragen kann nun im Folgenden der Praxisbezug in Form von Handlungsoptionen und Konsequenzen für das Praxisprojekt selbst, die weitere Praxis sowie die Missionswissenschaft aufgezeigt werden.

5.2 Konsequenzen und Handlungsoptionen

Bezüglich der gesetzten Forschungsziele (vgl. 1.3) wurden aus den Ergebnissen der Untersuchung insgesamt zwölf Konsequenzen und Handlungsoptionen entwickelt, die im Folgenden für sich betrachtet jeweils auf drei Ebenen.

Auf der Ebene der eigenen Projektpraxis geht es darum, Wege aufzuzeigen, wie ältere Menschen im Projekt partizipieren, weiterhin gefördert und die von ihnen wahrgenommenen Chancen und Herausforderungen ernstgenommen werden können, um eine nachhaltige Entwicklung für das Projekt selbst, die Kirchengemeinde und den Stadtteil zu gestalten, zu gewährleisten und zu ermöglichen.

Über diesen unmittelbaren Praxiskontext hinaus sollen die Ergebnisse zur Reflexion des gesellschaftsrelevanten Themenkomplexes beitragen und dabei in dreifacher Hinsicht Betrachtung finden. (1) Bezogen auf die gesellschaftliche und kirchliche Herausforderung einer älterwerdenden Gesellschaft, (2) in Bezug auf Kirche als gestaltende Parochialgemeinde sowie (3) die gesellschaftliche Herausforderung von Interkulturalität, Generationskonflikten und Milieuunterschieden. Dabei stehen die älteren Menschen als Akteure gemeinwesendiakonischen Engagements im Fokus. Zusammenfassend geht es dabei um die Konsequenzen für das missionswissenschaftliche Konzept der Gemeinwesendiakonie.

Auf der Ebene der Forschung geht es um die Beiträge zur missionswissenschaftlichen Diskussion und Forschung. Dabei ist eine Reflexion des Forschungsprozesses

der qualitativen Untersuchung auf dem Hintergrund der Methodologie bereits im Forschungsbericht geschehen. Diese Ergebnisse fließen an dieser Stelle ein.

An die dreischrittige Darstellung der Rückführung der Ergebnisse schließt ein Fazit zu den Ergebnissen an, bevor im nachfolgenden Teil mögliche anschließende Forschungsfragen erörtert werden.

5.2.1 Altersbild und Alterspraxis

Als grundlegende Erkenntnis der Untersuchung ist festzuhalten, dass es einer Reflexion und eines Wandels in Bezug auf das Altersbild bedarf, das letztlich eine Veränderung der Alterspraxis zur Folge haben sollte. Die Erkenntnisse der Vorüberlegungen, die ein traditionell defizitäres Altersbild infrage stellen und aktives (sozialwissenschaftlich/vgl. 2.1.2/u.a. Ehmer 2009:225) bzw. generatives Altern (theologisch/vgl. 3.5/Rieger 2008:129-130) hervorheben, wurden in der empirischen Untersuchung bestätigt und vertieft. Die engagierten älteren Menschen nehmen sich selbst als aktiv und zumeist körperlich fit wahr, wollen selbstwirksam bleiben und haben insgesamt ein positives Alters-Selbstbild.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Für die Projektpraxis bedeutet diese Erkenntnis zum einen den eingeschlagenen Weg der Beteiligung und des Engagements als Ausdrucksform und Alterspraxis aus einer positiven Sicht auf das Alter weiterzuführen. Dabei sollte dem Wunsch und der Möglichkeit nach Wirksamkeit Rechnung getragen werden und ältere Menschen weiter beteiligt und in Verantwortung gerufen werden. Gleichzeitig bedeutet es, den älteren Menschen durch die aktive Vermittlung einer positiven Sicht auf das Alter und der Wertschätzung ihres Engagements ein positives Selbstbild im Alter zu vermitteln. Die Studie macht deutlich, dass die älteren Menschen das Projekt, in dem sie sich engagieren als erfolgreich beschreiben. Gleichzeitig stellen sie keinen Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Engagement und dem Erfolg des Projektes dar. Es bedarf folglich einer größeren Wertschätzung des Engagements älterer Menschen innerhalb des Projektes, um eine positive Selbstwahrnehmung der Engagierten zu ermöglichen. Nur so können ein positives Altersbild kultiviert und die gestaltende Alterspraxis gefördert werden. Zugleich bleibt festzuhalten, dass dem Projekt ein generatives Altersbild zugrunde liegt, aus dem eine Alterspraxis entwickelt wurde.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Für den größeren Kontext gilt es grundsätzlich einen Wandel der Altersbilder herbeizuführen, wozu das hier beschriebene Projekt *Richtsberg Mobil* als Beispiel gelten

kann. Dabei besteht für die Kirche die Chance, aus der eigenen Herausforderung, eine alternde Kirche zu sein, eine gesellschaftliche Vorreiterrolle einzunehmen angesichts einer zunehmend alternden Gesellschaft. Der theologische Wandel hin zum generativen Alter muss in der kirchlichen Praxis zu einer Wertschätzung des Alters und einer neuen Alterspraxis führen (vgl. 5.2.6).

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Bezogen auf die Missionswissenschaft bedarf es weiterer theologischer Reflexionen des Alters, um weder einem defizitären Altersbild nachzuhängen noch Bildern vom *productive-aging* zu verfallen (vgl. 2.1.2). Aus der Untersuchung wird deutlich, dass es dabei gerade in der empirischen Theologie des Zusammenspiels aus theologischen Entwürfen und qualitativer Untersuchung bedarf, um Theorie und Praxis miteinander zu verbinden. Foitziks theologische Differenzierung innerhalb der Lebensphase Alter zwischen aktivem und bedürftigem Alter (2009:527) zeigte sich auch in der Untersuchung selbst deutlich, teilweise im Gegensatz zweier Probandinnen, teilweise innerhalb der individuellen Engagementserfahrung einer einzelnen Probandin, die feststellte, im Laufe des Engagement selbst von einer aktiven Rolle in eine Angewiesenheit gelangt zu sein. Für die Missionswissenschaft hat sich der Ansatz einer empirischen Untersuchung unter älteren Engagierten als ertragreich erwiesen und eine Korrelation mit dem missionswissenschaftlichen Ansatz der oikoumenischen Doxologie Wrogemanns (2013:371;405) und dem theologischen Ansatz der Altersgenerativität Riegers (2008:129-130) deutlich gemacht, indem sich das Widerspiegeln bzw. Weitergeben des von Gott Empfangenen als missionswissenschaftliche Handlungsoption in der gemeinwesendiakonischen Engagementserfahrung älterer Menschen zeigt.

5.2.2 Älteren Menschen zuhören

Ein erster Schritt zur positiven Sicht auf das Alter besteht darin, älteren Menschen zuzuhören. Grundsätzlich ist sowohl aus dem hohen Interesse der älteren Menschen, an der Untersuchung teilzunehmen, ihrem ausführlichen, begeisterten Erzählen sowie dem Gesagten selbst, deutlich geworden, dass ältere Menschen den Wunsch haben, gehört zu werden, ihre Expertise mitzuteilen und sich einzubringen. Gerade biografische und glaubensspezifische Aspekte (biografische Erfahrungen, Schicksalsschläge, Prägungen, Glaubenserfahrungen) stellen hier große Ressourcen dar, die wahrgenommen werden sollten. Das Erzählen ist tief durchzogen von dem Wunsch nach eigener Wirksamkeit und persönlicher Lebensreflexion.

Konsequenzen für die Projektpraxis

In der Praxis bedeutet es zunächst, die persönlichen Erzählungen zu würdigen und entsprechend in die Umsetzung des Projekts einzubauen. Gleichzeitig wird aufgezeigt, dass auch weitere Engagierte gerne gehört werden wollen und ihre Ideen und Impulse einbringen sollten. Aus diesem Bedürfnis, gehört zu werden, wird deutlich, wie sehr die älteren Menschen als Stakeholder der Kirche und des Stadtteils, also des unmittelbaren Projektkontextes, fungieren. Sie sollten ihre Impulse, wie es schon in einer generationsübergreifenden Projektbegleitgruppe geschieht, einbringen können.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Auch hier kann das Projekt selbst eine Beispielfunktion für die gesamtkirchliche und gemeinwesendiakonische Praxis einnehmen. Je größer der Anteil an älteren Menschen in der Gesellschaft ist und je länger dieser große Teil aktiv das gesellschaftliche Miteinander durch eine Verlängerung des Alters prägt, umso stärker muss älteren Menschen gerade auch in der Kirche Gehör verschafft werden.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Auf dieser Ebene zeigt diese Erkenntnis den Bedarf an qualitativer Erforschung der Sichtweisen der heutigen Alten auf. Die qualitative Untersuchung mithilfe von Leitfadeninterviews hat sich dabei zur Erforschung des Engagements älterer Menschen als dienlich erwiesen. Für die Missionswissenschaft geht es darum, dass die Akteure und Teilhaber an der Mission Gottes, die von ihm gesandten Menschen, in den Blick kommen. Gerade weil Mission nicht das Wirken von Menschen oder der Kirche ist, sondern sich im Wirken Gottes in und an der Kirche und den von ihm gesandten Menschen manifestiert, bedarf es in der Missionswissenschaft der Untersuchung der Perspektiven und Erfahrungen älterer Menschen, um, wie es van der Ven für die empirische Theologie fordert, Theologie am Puls der Zeit geschehen zu lassen.

5.2.3 Engagementskultur entwickeln

Wie aus der Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung (KMU) anhand vierer Punkte deutlich wurde (vgl. 3.5), spielt Engagement im kirchlichen Kontext eine bedeutende Rolle. Dazu sind aufgrund der Erkenntnisse der empirischen Untersuchungen in mehrfacher Hinsicht Konsequenzen abzuleiten, die eine Entwicklung kirchlicher Engagementskultur fordern. Deutlich wird dabei, dass Engagement frühzeitig gefördert werden sollte – ein Großteil der engagierten älteren Menschen berichtet ausführlich von Erfahrungen und Prägungen aus ihrem eigenen, größtenteils kirchlichen Engagement in Kindheit und Jugend (z.B. im Kindergottesdienst), aber auch – wem

es im Berufs- und Familienalltag möglich ist – als Erwachsener. Wer sich in jungen Jahren engagiert, entdeckt kirchliches Engagement im Alter wieder für sich.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Die Herausforderung besteht darin, dass älteren Menschen weitere Chancen und Bereiche eröffnet werden, in denen sie ihre Kompetenzen, Erfahrungen und Ressourcen einsetzen und sich selbst in ihrem Wunsch nach Wirksamkeit im Alter einbringen können. Dabei sollte das Projekt gerade in der Möglichkeit des generationenübergreifenden Miteinanders dazu auffordern, sich nicht nur *für* andere zu engagieren, sondern *mit* anderen zu partizipieren. Solche Partizipation fördert das frühzeitige Engagement der betroffenen Jugendlichen anstelle des Konsumierens von Hilfestellungen und es werden Grundsteine gelegt, dass Jugendliche selbst Engagementserfahrungen sammeln, auf die sie (im Alter) zurückgreifen. Auf der anderen Seite wichtig, dass – auf Grundlage eines realistischen Altersbildes und im Austausch mit einzelnen Engagierten – Engagierte nicht überfordert werden und ihrem mit der Zeit abnehmenden gesundheitlichen Zustand Rechnung getragen wird. So sollte eine Engagementskultur etabliert werden, die der Wirksamkeit und den Ressourcen aktiver älterer Menschen Rechnung trägt und zugleich abnehmende Möglichkeiten im Alter sensibel mitbetrachtet. Ältere Menschen müssen die Möglichkeit bekommen, sich so engagieren zu können, dass sie sich auch partiell (z.B. aufgrund von Krankheitsfällen) einbringen und in ihrer Verantwortung flexibel entlastet werden. Der Übergang vom „jungen Alten“ zum „eingeschränkten Alter“ muss sensibel reflektiert und ermöglicht werden, ohne dass es zum Abbruch im Engagement kommen muss.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Diesen beschriebenen Konsequenzen muss gesamtkirchlich nachgekommen werden, sodass sich Kirche für alte Menschen aber zugleich in anderen Lebensabschnitten und –situationen als kompetenter, zuverlässiger und befähigender Engagementsanbieter profiliert. Menschen, gerade auch ältere, bringen sich gerne dort ein, wo sie sich selbst als wirksam empfinden. Auch mit monetären Mitteln machen mitarbeitende Menschen manches möglich. Kirche kommt auch gesellschaftlich die Aufgabe zu, Engagement für das Gemeinwohl zu fördern.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Die Missionswissenschaft hat dabei die Aufgabe, die Engagementskultur zu evaluieren, wobei sich quantitative Ansätze wie in der KMU und qualitative Ansätze wie in dieser Untersuchung ergänzen können. Gleichzeitig hat die Wissenschaft in diesem Rahmen die Aufgabe, auf biblischer und alterstheologischer Grundlage die Möglich-

keiten und Grenzen von Engagement im Alter zu reflektieren. Dabei muss klar sein, dass nicht alles Engagement Mission ist. Für die Missionswissenschaft macht diese Untersuchung deutlich, dass Engagementspraxis und –kultur auf Grundlage missionswissenschaftlicher Ansätze reflektiert werden muss, wie es in Bezug auf die Gemeinwesendiakonie in der theoretischen Grundlegung geschehen ist (vgl. 3.3).

5.2.4 Generationenübergreifende Begegnungen schaffen

Ältere Menschen denken positiv über generationenübergreifende Begegnungen mit jungen (bildungsfernen) Jugendlichen, sie haben im Projekt gute Erfahrungen gemacht und wünschen sich weitere Möglichkeiten dieser Begegnung. Solche Begegnungen sollten stärker fokussiert und ermöglicht werden, denn sie ermöglichen älteren Menschen eine neue, positive Perspektive auf Jugendliche. An die Stelle eines mit Vorurteilen und Ängsten beladenen Bildes vom Kollektiv der Jugendlichen (allgemein) tritt eine oftmals positive Erfahrung mit einzelnen Personen (individuell).

Konsequenzen für die Projektpraxis

Interessant sind hier auch konkrete Wünsche nach solchen Begegnungen (z.B. Computernachhilfe für ältere Menschen durch Jugendliche). Im Projekt ist durchaus Raum für ein Mehr an generationenübergreifenden Begegnungen, für die zugleich bestimmte Bedingungen erforderlich sind. Zum einen sollte ein konkreter Anlass gegeben sein, der eine Interaktion niedrigschwellig ermöglicht. Zum anderen ist eine direkte Begegnung von Jung und Alt gerade auf dem Hintergrund von Milieuunterschieden (vgl. 3.4.2) schwierig. Die hauptamtlichen Projektmitarbeiterinnen sind als Ansprechpartnerinnen und Mediatorinnen gewünscht und benötigt.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Gerade auch in Bezug auf die kirchlichen und gesellschaftlichen Herausforderungen von Interkulturalität, Generationengrenzen und Milieuunterschieden erscheint es wichtig, generationenübergreifende Begegnungen zu schaffen und als „Generationenkirche“ die Verbindung unterschiedlicher Menschen zu gewähren anstatt Milieukirchen oder Jugendkirchen zu etablieren.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Kontextuelle Missionswissenschaft lebt von der Reflexion gesellschaftlichen Wandels, wenn sie Theologie am Puls der Zeit sein möchte (vgl. 1.3.3). Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen deutliche gesellschaftliche Veränderungen in Bezug auf Menschen in der Lebensphase Alter im Kontext von Kirche und Glaubensfragen auf. Deshalb ist die Frage, welche Rolle die ältere Generation und ihre neue Vitalität auf

das Missionsverständnis hat. Insbesondere das Verständnis von christlicher Identität als ein offenes Aufeinanderzugehen bei aller Unterschiedlichkeit (vgl. 3.2) sollte in diesem Zusammenhang von Begegnungen über Generations- und Milieugrenzen hinaus in die kontextuell-missionswissenschaftliche Reflexion Eingang finden.

5.2.5 Kirchliche Angebote in Kindesalter und Jugend

Einen großen Teil dessen, was die Probandinnen über ihr Engagement im Alter berichten, beziehen sie auf Erfahrungen in der Kindheit und Jugend, insbesondere diakonische Vorbilder, familiäre oder kirchliche Prägungen.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Insofern können die älteren Engagierten selbst als prägende Vorbilder diakonischen Wirkens für die Kinder und Jugendlichen im Projekt wirken.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Gerade für auf den kirchlichen und gemeindlichen Kontext ergeben sich hieraus massive Konsequenzen für die kirchliche Theorie und Praxis, nämlich die Förderung frühkindlicher oder die Jugendzeit betreffender Angebote wie bspw. Kindergottesdienst, Konfirmandenarbeit oder Jugendangebote, wo Menschen geprägt werden und die Möglichkeit haben, persönlichen Vorbildern zu begegnen. In Bezug auf eine Lebensreflexion und –ausrichtung im Alter sind solche Erfahrungen von großem Wert.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Von Interesse sind theologische Reflexionen über lebensphasenübergreifende Zusammenhänge wie sie beispielsweise bei Guardini zu finden sind (vgl. 3.4.1). Darüber hinaus bedarf es in der Missionswissenschaft der Reflexion über die Lebensphasen Kindheit und Jugend sowie deren Auswirkungen und ... auf das weitere Leben und insbesondere die Lebensphase Alter. Dazu bedarf es – wie in Bezug auf die empirische Theologie dargelegt und in dieser Arbeit geschehen – der Inter- oder Interdisziplinarität beispielsweise durch missionswissenschaftliche Reflexionen der Elementarpädagogik oder Entwicklungspsychologie. Auch das missionswissenschaftliche Interesse an Kindertheologie ist anzuführen (Zimmermann 2006:99).

5.2.6 Seniorengerechte Verkündigung und Angebote

Aus den obengenannten Konsequenzen in Bezug auf das Altersbild ergibt sich eine grundsätzliche Reflexion bestehender Verkündigung und Seniorenangebote sowie einer entsprechenden Ausrichtung von altersgerechter- und relevanter Verkündigung und Angebotsvielfalt in Projekt, kirchlicher Praxis und Missionswissenschaft.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Der Gottesdienst und die Predigt werden für den eigenen Glauben und die Lebensgestaltung im Alter als sehr bedeutsam genannt. Gerade hier sollten das Projekt, gemeinwesendiakonisches Engagement und ähnliche Themen auftauchen und angesprochen werden, um einerseits die Lebenswelt der Engagierten anzusprechen und theologische Impulse für deren Engagement zu geben. Andererseits sind diese Veranstaltungen Möglichkeiten, weitere ältere Menschen für gemeinwesendiakonisches Engagement zu gewinnen. Hier kann auch eine theologische Wertschätzung des Engagements geschehen und damit können sowohl das öffentliche als auch das subjektive Altersbild positiv geprägt und das eigene Engagement gewürdigt werden.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Grundsätzlich ergeben sich diese Handlungsoptionen für den gesamtkirchlichen Kontext ebenso. Hinsichtlich allgemeiner kirchlicher Alterspraxis, in der weder ein generatives Altersbild noch kirchliche Orientierungshilfen den Weg in die Praxis finden (vgl. 3.4.1.2), erscheint es wichtig, altersgerechte kirchliche Angebote zu kreieren, die den Paradigmenwechsel vom älteren Menschen als Empfängerin zur Gestalterin von Diakonie, die Vielfalt älterer Menschen (vgl. 2.1.1) und die veränderten Erwartungen älterer Menschen an das Engagement ernstnimmt sowie einer negativen Selbstwahrnehmung entgegenwirkt, indem Kompetenzen und Fähigkeiten aktiviert werden. In der Verkündigung und durch entsprechende Angebote der Altenarbeit besteht dabei die Möglichkeit, mit defizitären Altersbildern zu brechen, die Lebensreflexion älterer Menschen in Bezug auf Glaubens- und Sinnfragen zu ermöglichen und zu begleiten und die eigene Wirksamkeit im Alter zu fördern (vgl. 3.4.1.3). Dabei sollte Kirche die Freiheiten älterer Menschen ernstnehmen, durch die sie oft nach dem Berufsausstieg und aufgrund räumlicher Distanz zur eigenen Familie in die Lage versetzt werden, Dinge zu tun, die in früheren Lebensphasen nicht möglich waren.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Für die Missionswissenschaft besteht in diesem Zusammenhang die Herausforderung die missionarische Ansprechbarkeit älterer Menschen in den Blick zu nehmen. In diesem Zusammenhang steht die Konsequenz der Entwicklung einer Altersmissiologie. Dafür hat sich sowohl aus der theoretischen Grundlegung als auch der empirischen Untersuchung deutlich die Bedeutung biografischer Aspekte in Bezug auf Lebens- sowie Glaubenserfahrung gezeigt. Die Lebensphase Alter ist eine Phase der Reflexion des Vergangenen und Erlebten und gleichzeitig eine Neuausrichtung auf Grundlage dieser Reflexion. Folglich ist es für die Missionswissenschaft entschei-

dend, Konzepte zu entwickeln und Anschlussmöglichkeiten herauszuarbeiten, die biografische Glaubenserfahrungen älterer Menschen für Sendung der Kirche und des Einzelnen ernstnimmt. Gerade der Ansatz der oikoumenischen Doxologie erweist sich an dieser Stelle als anschlussfähig (vgl. 3.1.4).

5.2.7 Weitergeben – Entwicklung einer Altersmissiologie

Eine solche Altersmissiologie, so wird aus der Untersuchung deutlich, kann auf Grundlage des in Kapitel 3 dargestellten Missionsverständnisses eng zusammenhängen mit dem Begriff des Weitergebens. Aspekte der Sicht des eigenen Engagements als ein Weitergeben von (1) Spenden, (2) Erfahrungen und/oder (3) praktischer Einsatz finden sich in allen Interviews und sind damit als missionswissenschaftliche Begründung des Engagements anzusehen.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Ein solches Verständnis eine Reflexion darüber, was weitergegeben wird und woher diese weitergegebenen Gaben kommen. Dabei darf es nicht einseitig um das Weitergeben von einer Generation zu nächsten gehen – beide sind Geber und Empfänger. Eine solche Reflexion zwischen Jung und Alt kann generationenverbindend wirken.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Gerade für die kirchliche Verkündigung (besonders im Kontext von Gemeinwesendiakonie) ergibt sich aus dem Aspekt des Weitergebens bzw. des Widerspiegels des von Gott Empfangenen (2.Ko. 3,18) die Möglichkeit, die Lebenserfahrung und –reflexion älterer Menschen zu thematisieren, die vieles des im Leben Erfahrenen und Empfangenen auf Gott und ihren Glauben beziehen.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Letztlich ergibt sich für die Missionswissenschaft die Frage nach einer Altersmissiologie, also der Frage, wie und auf welcher missionswissenschaftlichen Grundlage ältere Menschen an der *missio dei* teilhaben (vgl. 3.1.1). Gleichzeitig bedarf es der Auseinandersetzung damit, wie ältere Menschen durch ein neues Interesse an und Beteiligtsein in kirchlicher und gemeinwesendiakonischer Praxis in Bezug auf Glauben und Kirche ‚im Alter neu werden‘ können (vgl. 3.4.1). Der Aspekt des Empfangens und Weitergebens, den Rieger in seiner dreifachen Form christlicher Altersgenerativität als (1) die *Anerkennung der Gabe*, (2) das *Weitergeben von Empfangenem* und (3) die *Rückgabe der Gaben an den Geber* (vgl. 3.5.1.1/Rieger 2008:130-132) ausführt, und in diesem Zusammenhang das missionswissenschaftliche Konzept der oikoumenischen Doxologie Wrogemanns (vgl. 3.1.4/Wrogemann 2013:371), bietet

dabei die Grundlage einer Altersmissiologie. Eine solche Altersmissiologie fußt einerseits auf biblischer Theologie und andererseits der reflektierten Lebens- und Glaubenserfahrung sowie dem Verständnis älterer Menschen von Gemeinwesendiakonie (für Jugendliche im Sozialen Brennpunkt).

5.2.8 Diakonie als Kerngeschäft

Für die eigene diakonische Glaubenspraxis älterer Menschen sind diakonische Glaubenserfahrungen (z.B. erlebte Zuwendung und praktische Nächstenliebe bei Schicksalsschlägen) prägend. Aus Empfängerinnen von Diakonie werden Gestalterinnen von Diakonie, wie es Bergmann (2013:277) und Klie (2009:575) fordern (vgl. 3.4.1.2). Gleichzeitig ist der Wunsch des *Weitergebens von Empfangenem* Ausdruck diakonischer Praxis und in Bezug auf die Verortung im eigenen Stadtteil gemeinwesendiakonischer Praxis. Insofern stellt sich die Frage danach, ob und wie Diakonie wieder zum Kerngeschäft kirchlichen Handelns werden kann.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Als gemeinwesendiakonisches Pilotprojekt (vgl. 1.4.2) hat das Projekt *Richtsberg Mobil* dabei exemplarischen Charakter und steht, wie es Frida ausdrückt, vor der Herausforderung, inwieweit das diakonische Projektprofil das Gesamtprofil der Kirchengemeinde prägen und transformieren kann (vgl. Interview Frida Abschnitt 46). Anders als es beispielsweise Faix und Reimer vorschlagen (2012:14), erwuchs das Projekt selbst nicht einem Gemeindeveränderungsprozess, dessen Ausdrucksform das Projekt geworden ist. Vielmehr hat sich das Projekt als ein Zweig der Gemeinde entwickelt ohne einen vorausgehenden Wandel des sonstigen Gemeindeprofils. Insofern besteht die Herausforderung, dass sich Projekt und Kirchengemeinde nicht voneinander entfernen, sondern sich gemeindetransformierende Impulse aus dem Projekt selbst ergeben und umsetzen lassen.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Kirche in Deutschland ist derzeit mehrfach und grundlegend herausgefordert gerade in Bezug auf Alter, Milieu und Sozialraum (vgl. 3.4) – letztlich aber auch in der Frage nach ihrem grundlegenden Profil (vgl. 3.4.3 & 3.5) der diakonischen Verantwortung (Wegner & Schädel 2014:93). Angesichts knapper werdender Mittel, Personalabbau und kirchlichem Bedeutungsverlust sieht sich die Kirche zu einer Neuausrichtung herausgefordert, die häufig zu einer übergemeindlichen Ausrichtung kirchlicher Angebote führt (EKD 2009:77) anstatt Parochialgemeinden zu stärken. Gerade eine diakonische Ausrichtung bedarf aber der sozialräumlichen Verortung, um durch

niedrigschwellige Angebote den Entbehrlichen der Sozialgesellschaft gemeindliche wie soziale Teilhabe zu ermöglichen (vgl. 2.2.1.2). Es bedarf also einer Auseinandersetzung damit, ob Diakonie wieder als Kerngeschäft kirchlicher und insbesondere kirchengemeindlicher Arbeit etabliert werden soll, wodurch Kirche als gestaltende Parochialgemeinde den gesellschaftlichen Herausforderungen von Interkulturalität, Milieu- und Generationenunterschieden vor Ort begegnen könnte.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Es ist jedoch nicht einfach eine Frage nach Wunsch oder Machbarkeit, wenn Kirche ihr gemeinwesendiakonisches Profil stärken sollte. Vielmehr bedarf es neben empirischen Untersuchungen der kirchlichen und missionalen Praxis einer tiefen theologischen und kirchengeschichtlichen Reflexion zum diakonischen Profil der Kirche Jesu Christi, wie es bisweilen nur teilweise im wissenschaftlichen Diskurs praktiziert wurde (vgl. Horstmann & Neuhausen 2010; Herrmann & Horstmann 2010).

5.2.9 Stadtteilbezogene Seniorenarbeit

Ältere Menschen nehmen ihren Stadtteil bewusst wahr, haben einen tiefgreifenden Bezug zu ihrem eigenen Stadtteil und sehen sich hinsichtlich dessen Gestaltung in der Verantwortung, indem sie sich einem Gemeinschaftssinn verpflichtet fühlen (vgl. 2.4.2). Ein Großteil ihres Lebens spielt sich im Stadtteil selbst ab und mit abnehmender Gesundheit ist auch der Aktionsradius älterer Menschen eingeschränkt.

Konsequenzen für Projektpraxis und Gemeinwesendiakonie

Diese Erkenntnisse legen eine Stärkung sozialraumbezogener Initiativen einzelner Kirchengemeinden für die Altenarbeit nahe. Ein solches Fazit in Bezug auf den Ort kirchlicher Altenarbeit ist allerdings der Handlungsempfehlung der EKD für die Arbeit mit älteren Menschen (2009:77) entgegengesetzt. Zunächst wird hier empfohlen, Vorhandenes zu sichten und zu bewerten und sowohl vorhandene Ortsgemeinden zu stärken als auch regionale Schwerpunkt losgelöst von der einzelnen Ortsgemeinde zu setzen (:76). Angesichts schwindender finanzieller und personeller Ressourcen wird jedoch letztlich zur Regionalisierung der Altenarbeit, also der Loslösung von einzelnen Kirchengemeinden bzw. dem jeweiligen Gemeinwesen geraten (:77). Dem gegenüber steht die Erkenntnis, dass die Probandinnen dieser Untersuchung ausnahmslos vor Ort wohnen oder wohnten und einen besonderen Bezug zum eigenen Stadtteil haben (Identifikation, Alltagserleben, Beziehungen, soziale Kontakte u.a.) und sich gerade aus dem Wunsch heraus engagieren, zu einem Wir-Gefühl und dem friedlichen Miteinander im eigenen Sozialraum – dem unmittelbaren Wohnumfeld – beizu-

tragen. Der vorgeschlagenen Vernetzung kirchlicher Gemeinden und Einrichtungen zu regionalen, übergemeindlichen Angeboten steht die positive Sicht und Erfahrungen älterer Menschen in der Kooperation mit lokalen, nicht-kirchlichen Institutionen entgegen, die die Stärkung lokaler Schwerpunkte ermöglicht. Folglich sollte Altenarbeit wie im Praxisprojekt stadtteilbezogen organisiert werden.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Der Missionswissenschaft kommt in diesem Zusammenhang die Aufgabe zu, sowohl Perspektiven älterer Menschen in Bezug auf den Ort und die Ausrichtung kirchlicher Altenarbeit zu untersuchen als auch kirchliche Ressourcen (Finanzen, Personal, Gebäude u.a.) in den Blick zu nehmen, um einen realistischen Blick hinsichtlich kirchlicher Arbeit mit älteren Menschen zu gewähren.

5.2.10 Bedeutung von Personen

Nahezu alle Probandinnen betonen die Bedeutung handelnder Personen – sowohl von Pfarrerinnen, Projektmitarbeiterinnen und Kirchenvorsteherinnen als auch anderen Engagierten. Kirchliche Projekte und Angebote werden im Wesentlichen durch reale und beziehungsfähige Personen lebendig (vgl. 3.5/ Hermelink 2014:32).

Konsequenzen für die Projektpraxis

Es ist eine Kontinuität der handelnden Personen anzustreben, die als kirchlich verbunden und persönlich bekannt wahrgenommen werden. Diese Kontinuität ist gerade in Bezug auf Pfarrerinnen (vgl. Berta Abschnitt 56) und Projektmitarbeiterinnen (vgl. Piri Abschnitt 74) aber auch in Hinsicht auf freiwillig Engagierte zu gewährleisten.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Diese Konsequenzen gelten gleichfalls für den größeren Kontext der Kirche und insbesondere der sozialraumorientierten Gemeinwesendiakonie. Folglich müssen Begegnungen zwischen unterschiedlichen Personen geschehen.

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Für die Missionswissenschaft stellt sich diesbezüglich die Frage, ob sie ausreichend mit dem relationalen Begehren von Menschen und älteren Menschen im Speziellen rechnet und die Beziehungsgeflechte angemessen reflektiert. „Von dem Selbst [...] als strikt relational, als relationale Subjektivität ausgehend“ (Künkler 2011:530), wie es Künkler darlegt, sollte auch das Engagement älterer Menschen im Hinblick auf den dargestellten Aspekt Beziehung in den Blick genommen werden. Künkler zeigt auf, dass der Mensch ein Beziehungswesen ist. Er ist in ein tiefes Beziehungsnetz eingebunden und so geschieht Lernen eben auch nicht an einer Einzelperson, sondern

in Relation mit anderen Menschen häufig durch Nachahmung (2012:290f). Des Weiteren stellt er fest, dass Lernen nicht allein auf kognitiver Ebene geschieht, sondern auf alle Aspekte des Seins bezogen ist. „Der Mensch ist ein leibliches Beziehungswesen“ (:292) und von daher muss auch das Lernen und somit die Glaubensentwicklung ganzheitlich „alle Aspekte des Lebens umfassen“ (:292). Dabei definiert er das transformative Lernen⁸³, also ein Lernen, mit dem eine grundlegende Veränderung des eigenen Habitus einhergeht, als grundlegend relationales Lernen. Hinsichtlich der Erkenntnisse dieser Studie ist somit ebenfalls von transformativem Lernen zu sprechen, weil ältere Menschen ihre Handlungs- und Denkmuster dahingehend verändern, dass sie von passiven, diakonisch inaktiven Kirchenmitgliedern zu diakonisch Engagierten werden, die das wahrgenommene problematische Verhalten von Jugendlichen neu bewerten und darauf reagieren. Wie gezeigt wurde, hängt diese Transformation des Einzelnen grundlegend auch von ihren Beziehungen ab und wie diese Beziehungen ihr eigenes Verhalten verändern (z.B. von der Beziehung zu und der Wertschätzung von handelnden Personen wie Pfarrerinnen, Projektmitarbeiterinnen und Kirchenvorsteherinnen).⁸⁴ Über individuelle Teilaspekte beispielsweise der Aspekte Alter, Biografie und Glauben hinaus muss Missionswissenschaft relationale Aspekte vermehrt berücksichtigen (Künkler 2011:552-555).

5.2.11 *Personal und verändertes Berufsbild*

In Bezug auf milieubetreffende Herausforderungen wurde die Relevanz des kirchlichen Personals bereits angerissen (vgl. 3.4.2). Als Konsequenz aus den Milieustudien beschreibt Hempelmann die neuen Anforderungen und Profile für kirchliche Hauptamtliche, um milieuübergreifend sprachfähig zu sein (2012a:36). Diese pastoraltheologische Perspektive wird durch die empirischen Ergebnisse dieser Arbeit nicht nur untermauert, sondern sowohl in Bezug auf Altenarbeit und ehrenamtliches Personal erweitert: Kirchliches Personal spielt eine immens wichtige Rolle und zwar hinsichtlich der milieuübergreifenden Kommunikation und in der Begleitung älterer Engagierter – ältere Menschen brauchen professionelle Ansprache und Begleitung sowie

⁸³ Künkler definiert transformatives Lernen als „jenes Lernen [...], das zu einer strukturellen Transformation des durch implizit-formatives Lernen erworbenen Habitus bzw. der inkorporierten Erfahrungsstruktur, somit zu einer strukturellen Veränderung des ‚implicit knowing-how‘ wie des ‚implicit knowing-what‘ und damit einer Veränderung der Handlungs-, Denk-, Wahrnehmungs-, Urteils- und Bewertungsschemata und –muster führt (2011:552)“.

⁸⁴ Ein Mensch ist abhängig von dem, was für ihn wichtige Personen, von ihm denken und wie sie mit ihm umgehen. So wird er sich nur auf eine bewusste Persönlichkeitsveränderung einlassen, wenn er dadurch keine Anerkennung verliert oder sogar an Anerkennung gewinnt (Künkler 2011:518-520)

milieusensible Mediation. So können sie als im Sozialraum verortete, freiwillig Engagierte das lebendige Sprachrohr der Kirche im Gemeinwesen werden.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Es ergibt sich aus dieser Erkenntnis in gewisser Weise eine vierstufige Handlungsanweisung. (1) Zunächst bedarf es Hauptamtlicher (Pfarrerinnen und/oder Projektmitarbeiterinnen), die sichtbar hinter dem Projekt stehen, ansprechende Öffentlichkeitsarbeit aufbauen (Fundraising, Briefe, gottesdienstliche Verkündigung u.a.) und potentielle Engagierte persönlich ansprechen. (2) Generationenübergreifende Begegnungen, gerade über Milieugrenzen hinaus, müssen anschließend durch die Hauptamtlichen – insbesondere durch die Projektmitarbeiterinnen als explizit diakonisches Personal – vorbereitet und begleitet werden, um niedrigschwellige Kontakte zwischen älteren Engagierten (Traditionelle, bürgerliche Mitte & Konservative/ vgl. 3.4.2) und Jugendlichen (Prekäre & Materialistische Hedonisten) zu ermöglichen (vgl. 5.2.4), die anfänglich zumeist angst- und vorurteilsbesetzt sind. (3) Des Weiteren müssen diese Hauptamtlichen die Engagierten kontinuierlich begleiten, in ihrem Engagement fördern und bevollmächtigen. (4) Durch eine erfolgreiche Ansprache, Förderung und Bevollmächtigung können zuletzt größtenteils eigenverantwortlich handelnde Engagierte wachsen, die das Projekt tragen, Hauptamtliche entlasten und somit Partizipation gewährleisten können. Sie werden, wie es Calmbach u.a. an der kirchlichen Praxis bemängelt (2012:206), die Kontakte, die kirchenferne Jugendliche benötigen, um den Wunsch nach Zugehörigkeit zu erfüllen (vgl. 3.4.2). So bleibt als Konsequenz für die Projektpraxis, die diesen Vierschritt in Teilen exemplarisch aufzeigt, festzuhalten, dass eine Arbeit mit freiwillig Engagierten fundamental auf dem nachhaltigen Einsatz von und der langfristigen Begleitung durch Hauptamtliche aufbaut – freiwilliges Engagement bedarf professioneller Befähigung und Begleitung.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Sicherlich gibt es in vergleichbaren Projekten und somit der Gemeinwesendiakonie per se ähnlichen Bedarf zur Befähigung freiwillig Engagierter. Grundsätzlich stellen sich daher Fragen nach Konsequenzen zu neuen Formaten und Berufsbildern für kirchliches Personal. Für eine projektorientierte, gemeinwesendiakonische Ausrichtung mit entsprechenden Aufgaben in der Öffentlichkeitsarbeit angesichts kirchlichen Bedeutungsverlustes (vgl. 5.2.12) und der Begleitung Ehrenamtlicher ist hier Reflexion und Neuausrichtung von Nöten – gerade auch in Ausbildung, Weiterbildung und Befähigung von Pfarrerinnen, Diakoninnen und Jugendarbeiterinnen. Diakonische Aufgaben sowie interkulturelle, milieuübergreifende und generationenver-

bindende Kompetenzen benötigen diesbezüglich größere Aufmerksamkeit. Des Weiteren bedarf es auch einer bedachten Verteilung von Geldern zur nachhaltigen – also zumindest mittelfristigen – Finanzierung von Personalstellen zur Stärkung des gemeinwesendiakonischen Profils und der kirchlichen Verortung im Sozialraum kirchenferner Menschen. Außerdem muss die Rolle Ehrenamtlicher erörtert werden, die Aufgaben und Verantwortungen übernehmen werden, die derzeit noch an Hauptamtliche gebunden sind (Schönemann 2016:130). Welche Rolle wird ihnen von der Kirche und in der Gemeindepraxis zugedacht, welche Aufgaben dürfen sie übernehmen? Wie werden sie entsprechend qualifiziert und gefördert? Wo ent- oder widersprechen die kirchlichen Anforderungen den Interessen und Kompetenzen möglicher Engagierter? Diesbezüglich sollte der hauptamtliche Dienst „nicht [als] Dienst über, sondern [als] ein Befähigungsdienst für die Christgläubigen (Lob-Hüdepohl 2015)“ verstanden werden, indem Hauptamtliche Gemeindegliedern ermöglichen, ihre Charismen⁸⁵ zu entdecken und einzusetzen (Schönemann 2016:133).⁸⁶

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

Die missionarische Praxis betreffenden Fragen und Herausforderungen müssen in einer gesellschaftsrelevanten Pastoral- und Ehrenamtstheologie reflektiert und begründet werden, um zu missionswissenschaftlich fundiertem Haupt- und Ehrenamtsmanagement in der Kirche zu gelangen. Dabei spielt das Konzept der *missio dei* eine wichtige Rolle (Bosch 2012:390/ vgl. 3.1), indem Haupt- und Ehrenamtliche in der Kirche als Teilhaber an Gottes Handeln verstanden werden. Die *missio dei* vollzieht sich in der Gemeinschaft der Kirche. Über Organisationsbegriffen wie Engagementsmanagement hinaus bedarf es der missionstheologischen Reflektion über das Handeln und die Tätigkeiten in der Kirche auf Grundlage missionswissenschaftlicher Konzepte wie es Schönemann mit der Volk-Gottes-Sensibilität darlegt (2016:133), dass sich Kirche also als Herausgerufene und wie das Volk Israel als Licht für die Völker versteht, die ein Beispiel von Gottes Handeln für die Welt gibt (3.1.1).

5.2.12 Bedeutung von Kirche

Was zahlreiche Untersuchungen in Bezug auf die gesellschaftliche Sicht auf Kirche in Deutschland seit Jahren betonen, dass nämlich Kirche mit einem stetig zunehmen-

⁸⁵ Unter Charismen versteht Schönemann in seinem Beitrag auf der Jahrestagung *Mission in der Region* im Rahmen des EKD-Reformprozesses mit Bezug auf 1.Ko. 12,7 Gaben, die der einzelne zum Wohl der Gemeinschaft einbringt und damit mehr als Fähigkeiten und Ressourcen (2016:131-133)

⁸⁶ Gerade auch in den Zukunftspapieren und –prozessen der EKD nimmt dieses Thema einen wichtigen Platz ein (vgl. Pompe & Stahl 2016; EKD 2014; EKD 2009, EKD 2007)

den Bedeutungsverlust konfrontiert ist, wird durch die Innensicht kirchennaher Engagierter bestätigt. Um einem solchen Bedeutungsverlust entgegenzuwirken, bedarf es in mehrfacher Hinsicht Veränderungen und Konsequenzen.

Konsequenzen für die Projektpraxis

Viele der Engagierten zeichnet eine hohe kirchliche Verbundenheit zur Kirche und Verbindlichkeit in Bezug auf ihr kirchliches Handeln aus, die kirchenfernen Kirchenmitgliedern verloren gegangen sind (vgl. Pollack u.a. 2014:9;43). Einer der Aspekte für das Engagement dieser Menschen ist, durch eigenes Handeln einen kirchlichen Bedeutungsgewinn anzustreben. Dazu bedarf es der weiteren Begegnung kirchennaher mit kirchenfernen Menschen auf der Makro-Ebene. Gleichzeitig sollten auf der Meso-Ebene der Kontakt zu anderen Stakeholdern und Institutionen gemeinwesenbezogener Interessen und die Öffentlichkeitsarbeit intensiviert werden. Veränderungen in der Kirchengemeinde werden auch von älteren Menschen, denen der Ruf anhängt, alles beim Alten belassen zu wollen, als positiv angesehen und sogar gefordert, folglich sollten solche Veränderungen angestrebt werden.

Konsequenzen für die Gemeinwesendiakonie

Der Bedeutungsverlust der Kirche wird fortschreiten, wenn Menschen die Relevanz von Kirche nicht im eigenen Leben spüren. Um einem kirchlichen Bedeutungsverlust entgegenzuwirken, kann sich Kirche neu ausrichten und ihr diakonisches Profil stärken, wie es in der KMU stichhaltig beschrieben wird, da „diakonisches Engagement der Kirche [...] eine sehr hohe Zustimmung [...] weit über die Kirchenmitgliedschaft hinaus“ erfährt (EKD 2014:12). Dazu müssen zum einen gesellschaftsrelevante Projekte kreiert und gefördert und zum anderen eine Kultur geschaffen werden, in der solche ‚Lichter nicht unter den Scheffel gestellt‘ werden, sondern öffentlich darüber geredet wird – Gutes tun und darüber reden. Erfolgreiche kirchliche Arbeit motiviert (ältere) Menschen zu eigenem Engagement (vgl. Paula Abschnitt 26).

Konsequenzen für die Missionswissenschaft

In diesem Zusammenhang geht es um das Thema ‚Kirche und Mission‘. Wenn Kirche – wie dargelegt – als Teil der *missio dei* verstanden wird (vgl. 3.1.1), wirkt es sich auf das ekklesiologische Verständnis von Kirche aus. „Die Kirche ist kein Selbstzweck, sondern soll Raum schaffen und deutend und erschließend auf das vorgängige Handeln Gottes hier und heute hinweisen (Missio Dei) [...] Es ist nicht die Kirche Christi, die eine Mission hat, sondern vielmehr ist es die Sendung Christi, der sich dazu einer Kirche bedient (Schönemann 2016:130)“. Dass die Sendung Gottes größer ist als die Mission der Kirche, wird durch die Ausführungen und das Handeln

der engagierten Seniorinnen deutlich, in deren Leben und Handeln sich auch außerhalb der verfassten Kirche die *missio dei* widerspiegelt und manifestiert.

Zugleich sollte Missionswissenschaft neben ekklesiologischer und missionstheologischer Reflexion die gesellschaftliche Bedeutung von Kirche im Blick behalten. Dafür bietet, wie gezeigt wurde, die Grounded Theory (GT) einen erkenntnistheoretischen Rahmen, indem er neben deduktiver und induktiver Vorgehensweise durch das abduktive Schließen Raum schafft, um grundsätzlich Neues zu entdecken. In einer sich verändernden Gesellschaft und einer herausgeforderten Kirche kann die GT beim Verstehen von sozialen Wandlungsprozessen helfen (vgl. 4.1.2).

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass sich aus der Forschung in mehrfacher Hinsicht Konsequenzen und Handlungsoptionen für die Projektpraxis, die kirchliche Praxis und die Missionswissenschaft ergeben. Es bleibt zu hoffen, dass die Arbeit dazu beitragen kann, Strukturen, Konzepte und Handlungsmuster zu überdenken und neue Impulse umzusetzen, indem ältere Menschen und der kirchliche sowie gesellschaftliche Kontext wahr- und ernstgenommen werden. Die sechs Aspekte-Typen zum Engagement älterer Menschen in der gemeinwesendiakonischen Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt können dabei den jeweiligen Blick schärfen.

5.3 Anschließende Forschungsperspektiven

Sicherlich hat diese Forschung dazu beitragen können, in die Forschungslücke innerhalb der Missionswissenschaft bezüglich der Begründungsmuster der Akteure von Mission zu stoßen und den wissenschaftlichen Diskurs zu ergänzen. Gleichzeitig bietet diese Arbeit weitere Möglichkeiten zu anschließenden Forschungsfragen und Untersuchungen. Diese sollen an dieser Stelle kurz in Bezug auf die Gemeinwesendiakonie im Bereich der Missionswissenschaft sowie der Alters- und Engagementsforschung im Bereich der Sozialwissenschaften aufgezeigt werden.

Zunächst wäre es interessant, die Ergebnisse dieser qualitativen Studie im Kontext einer quantitativen Untersuchung in der Breite zu untersuchen. Das war im Rahmen dieser Masterarbeit nicht möglich, könnte aber den Weg bereiten, die sechs Aspekttypen nochmals über den engen Kontext dieser Arbeit hinaus zu verallgemeinern.

Gerade der relativ enge Kontext dieser Forschung in Bezug auf das Praxisprojekt *Richtsberg Mobil* hatte zur Folge, dass Ergebnisse erzielt werden konnten, die unmittelbar zur Umsetzung im Projekt selbst dienlich sind. Sicherlich können diese Ergebnisse auch in vergleichbare Kontexte übertragen werden, allerdings wäre eine Anschlussuntersuchung zum generationenübergreifenden gemeinwesendiakonischen

Engagement im Bereich anderer städtischer Quartiere und gerade auch hinsichtlich Kirchen und Gemeinden im ländlichen Raum wünschenswert. Angesichts des demografischen Wandels sind ländliche Gebiete von der alternden Gesellschaft noch stärker betroffen (Schlömer 2015:32-36; Hessische Staatskanzlei 2013:64).

Sicherlich ist auch ein Vergleich der Ergebnisse dieser Forschung mit denen anderer Studien gemeinwesendiakonischer Projekte von Interesse. Dazu bedarf es allerdings zunächst der Untersuchung anderer Praxisbeispiele der GWD. Bisweilen stellen die Ergebnisse von Horstmann und Neuhausen (2010) sowie Herrmann und Horstmann (2010) diesbezüglich Ausnahmen dar.

In dieser Untersuchung wurden die Aspekte zu gemeinwesendiakonischem Engagement aus der Perspektive älterer Menschen untersucht. Dabei wurde insbesondere die generationenübergreifende Begegnung aus der Sicht der Alten beschrieben und als positiv und fruchtbar bewertet. Um eine umfassende Perspektive auf generationen- und milieuübergreifende Begegnung im Kontext von GWA zu gewährleisten, sollten ähnliche Untersuchungen mit zwei weiteren Stakeholdern innerhalb des Projekts angeschlossen werden. Einerseits sollte die Sicht der Jugendlichen auf diese Art der Partizipation ins Auge gefasst werden – die positive Sicht der älteren Menschen muss nicht zwangsläufig von den jungen Menschen erwidert werden. Andererseits wird den Projektverantwortlichen, Pfarrerinnen wie Projektmitarbeiterinnen, eine bedeutende Rolle zugeschrieben. Auch bei ihnen könnte eine weitere Forschung anschließen, mit der Frage, inwieweit eine Begleitung und Befähigung älterer Menschen für die Praxis der GWD förderlich ist.

Sicherlich kann die hier durchgeführte Untersuchung aus ihrer teilweisen Retrospektive auf die Aspekte für das Engagement älterer Menschen keine allumfassenden Ergebnisse hinsichtlich der Entwicklung des Engagements selbst liefern. Dazu bedarf es der Untersuchung einzelner Engagierter durch einen organisatorischen und empirischen Begleitprozess, wie es Müller (2010) oder Steinfurt (2010:77) bevorzugen. Einen solchen Prozess in der Evaluation zu verschiedenen Zeitpunkten und Phasen des Engagements war im Rahmen dieser Untersuchung nicht möglich.

Deutlich wurde aus der Untersuchung letztlich, dass es sich beim Wirken der älteren Menschen mehr um das Engagement *für* Jugendliche als um die Partizipation *mit* Jugendlichen handelt. Die echte Partizipation konnte also nur in Teilen erreicht werden. Die offengelegten Aspekte beziehen sich folglich in erster Linie auf Engagement. Mit dem Ansatz von Moser zu Partizipation aus der Sicht von Jugendlichen (2010:141ff), wäre es anschließend an diese Untersuchung von großem Forschungs-

interesse, wie Partizipation aus der Sicht älterer Menschen im Kontext generationsübergreifender Begegnung erreicht werden kann.

Die Fallauswahl dieser Untersuchung scheint die Erkenntnisse der KMU zu bestätigen, dass sich ältere Frauen deutlich häufiger engagieren als deren männliche Altersgenossen (Pollack u.a. 2014:48). Im Projekt selbst engagieren sich unverkennbar mehr Frauen als Männer. Einige der engagierten Männer waren nicht willens an einer Untersuchung teilzunehmen. Gerade aus dem Grund, dass sehr viel mehr jugendliche Jungen als Mädchen im Projekt erreicht werden (80%), liegt ein Forschungsinteresse auf der Frage, welche Aspekte für das Engagement oder gar die Partizipation insbesondere älterer Männer bedeutsam sind.

Letztlich betrifft diese Untersuchung hauptsächlich eine bestimmte Gruppe älterer Engagierter, nämlich kirchennahe Frauen aus der bürgerlichen Mitte, traditionellen und konservativen Milieus ohne Migrationshintergrund. Damit wird die Studie den sieben Dimensionen des Alters (Bäcker u.a. 2010:362) nur zum Teil gerecht. Gerade im Hinblick auf die kulturelle Differenzierung des Alters wäre es höchst interessant, das Engagement von Menschen aus anderen Milieus und mit Migrationshintergrund in den Blick zu nehmen. Solche Menschen engagieren sich allerdings im diesem Projekt überhaupt nicht. Es sind sicherlich weitere Forschungsmöglichkeiten im Kontext dieser Untersuchung gegeben, letztlich sind die acht hier dargestellten hinsichtlich der Rückführung in die Projektpraxis von größtem Interesse.

5.4 Schlussbemerkungen

Wir leben in einer alternden Gesellschaft. Das ist ein Begriff, der – wenn man ihn im Alltag fallen lässt – zumeist negativ verstanden wird. Sowohl in der praktischen Begegnung mit älteren Menschen als auch der theoretischen Reflexion im Forschungsprozess über diesen Begriff habe ich als Forscher und Projektleiter Neues entdecken können und kann nun von der alternden Gesellschaft als Herausforderung aber vor allem auch als Chance reden. Von einer Herausforderung und Chance besonders auch für die Kirche an der Mission Gottes teilzuhaben, ihr gemeinwesendiakonisches Profil zu stärken, Teilhabe zu leben und Kirchen mit anderen zu sein – mit jüngeren und mit älteren Menschen. Ich hoffe, dass diese Arbeit dazu beiträgt, zu einer veränderten Perspektive auf ältere Menschen und die Lebensphase Alter zu gelangen, einer Perspektive, die Kompetenzen, Interessen, Biografie und die Erfahrungen im Alter wahrnimmt, wertschätzt und fördert, sodass generationsverbindende Begeg-

nungen entstehen und die Partizipation älterer und jüngerer Menschen in Kirche und Gesellschaft ermöglicht wird.

Diese Untersuchung bezieht sich im Wesentlichen auf die Praxis gemeinwesendiakonischer Jugendarbeit im Sozialen Brennpunkt, die durch diese Arbeit Eingang in die missionswissenschaftliche Theorie gefunden hat. Diese Verbindung zwischen Praxis und Theorie soll nun durch die Ergebnisse und Handlungskonsequenzen auf drei Wegen in die Praxis zurückgeführt werden, (1) als Impulse für die unmittelbare Projektpraxis des *Richtsberg Mobil* in der Partizipation älterer Menschen, (2) in die kirchliche und gesellschaftliche Debatte und Praxis innerhalb einer alternden Gesellschaft und (3) in eine gesellschaftsrelevante Missionswissenschaft als Reflexion über die zukünftige Gestalt der Kirche als Teilhaberin an der *missio dei*.

Schließen soll diese Arbeit mit zwei Bildern, die stellvertretend für zwei inspirierende Theologen und für einen missionswissenschaftlichen Blick auf das gemeinwesendiakonische Engagement älterer Menschen stehen: die Hoffnung und die Erfahrung, dass Menschen „den Glanz Gottes widerspiegeln (Wrogemann 2012a)“, indem sie das im Leben von Gott Empfangene weitergeben (vgl. 3.1.4) und so „von der Ausgrenzung zur Umarmung (Volf 2012)“, gelangen, indem sie denjenigen gesellschaftliche und gemeindliche Teilhabe ermöglichen, die sich selbst als entbehrlich für die Sozialgesellschaft empfinden (vgl. 2.2.1 & 3.2).

Bibliographie

- Agamben, Giorgio 2008. *Was ist ein Dispositiv?* 1. Aufl., Zürich, Berlin: Diaphanes.
- Bäcker, Gerhard, u.a. 2010. *Gesundheit, Familie, Alter und soziale Dienste*. Bd. 2, 5. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Backes, Gertrud 2008. *Lebensphase Alter: eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Altersforschung*. 3., überarb. Aufl., Weinheim, München: Juventa.
- Bandura, Albert 1993. Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *Educational Psychologist* 28(2), 117–148.
- Barth, Karl 1957. *Die Theologie und die Mission: Theologische Fragen und Antworten*. Bd. 2, Zürich: Theologischer Verlag.
- Becker, Heide & Löhr, Rolf-Peter 2000. Soziale Stadt: Ein Programm gegen die sozialräumliche Spaltung in den Städten. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 10(11), 22–29.
- Bedford-Strohm, Heinrich 2009. *Quartiersarbeit in Kirche und Diakonie: Vortrag beim EKD-Zukunftsprozess am 25.09.2009*. URL: http://www.kirche-im-aufbruch.ekd.de/downloads/bedford_strohm_quartiersarbeit.pdf [Stand 2015-10-01].
- Berger, Peter A., u.a. 2014. *Urbane Ungleichheiten: Neue Entwicklungen zwischen Zentrum und Peripherie*. Wiesbaden: VS.
- Bergmann, Kristin 2013. Die Zukunft der alternden Kirche, in Jähnichen, Traugott, u.a. (Hg.): *Alternde Gesellschaft: Soziale Herausforderungen des längeren Lebens*. Bd. 6, Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus, 271–285.
- Berneburg, Erhard 1997. *Das Verhältnis von Verkündigung und sozialer Aktion in der evangelikalen Missionstheorie: Unter besonderer Berücksichtigung der Lausanner Bewegung für Weltevangelisation (1974-1989)*. Wuppertal: R. Brockhaus.
- Beutel, Harald 2007. Die Sozialtheologie Thomas Chalmers (1780-1847) und ihre Bedeutung für die Freikirchen: Eine Studie zur Diakonie der Erweckungsbewegung, in Hauschildt, Eberhard, Praßl, Franz K. & Steinmeier, Anne M. (Hg.): *Arbeiten zur Pastoraltheologie; Liturgik und Hymnologie*. Bd. 52, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 145–187.
- Beyerhaus, Peter 1996. *Er sandte sein Wort.: Theologie der christlichen Mission*. Bd. 1, Wuppertal: TVG.

- Beyreuther & Erich 1962. *Geschichte der Diakonie und Inneren Mission in der Neuzeit*. Berlin: Wichern-Verl.
- Blaumeiser, Heinz 2001. Einführung in die Qualitative Sozialforschung, in Hug, Theo (Hg.): *Einführung in die Methodologie der Sozial- und Kulturwissenschaften*. Bd. 3, Hohengehren: Schneider, 31–51.
- Bock, Karin & Miethe, Ingrid (Hg.) 2010. *Handbuch qualitative Methoden in der sozialen Arbeit*. Leverkusen, Farmington Hills, Mich.: Budrich.
- Bogner, Alexander, Littig, Beate & Menz, Wolfgang 2014. *Interviews mit Experten: Eine praxisorientierte Einführung*. Wiesbaden: VS.
- Bonhoeffer, Dietrich 1970. *Widerstand und Ergebung: Briefe und Aufzeichnungen aus der Haft*. München: Kaiser.
- Bosch, David J. 2011. *Ganzheitliche Mission: Theologische Perspektiven*. 1. Aufl., Marburg: Francke.
- Bosch, David J. 2012. *Mission im Wandel: Paradigmenwechsel in der Missionstheologie*. [Jub.-Ausg.]. Gießen, Basel: Brunnen.
- Bourdieu, Pierre 1983. Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital, in Kreckel, Reinhard (Hg.): *Soziale Ungleichheiten*. Bd. 2, Göttingen: Schwartz, 183–189.
- Brecht, Martin 1993. *Geschichte des Pietismus*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Breuer, Franz 2010, 2010. *Reflexive Grounded Theory: Eine Einführung für die Forschungspraxis*. 2. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Buber, Renate, Holzmüller, Hartmut (Hg.) 2007. *Qualitative Marktforschung: Konzepte, Methoden, Analysen*. 1. Aufl., Wiesbaden: Gabler.
- Bude, Heinz 2008. *Die Ausgeschlossenen: Das Ende vom Traum einer gerechten Gesellschaft*. Lizenzausg. für die Bundeszentrale für Politische Bildung. Bd. 687, Bonn: bpb.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend 2005. *Fünfter Bericht zur Lage der älteren Generation in der Bundesrepublik Deutschland: Potenziale des Alters in Wirtschaft und Gesellschaft. Der Beitrag älterer Menschen zum Zusammenhalt der Generationen*. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend 2010. *Sechster Bericht zur Lage der älteren Generation in der Bundesrepublik Deutschland: Altersbilder in der Gesellschaft*. Berlin.

- Bürgerinitiative für Soziale Fragen 2015. *Wir über uns*. URL: http://bsf-richtsberg.de/?page_id=55 [Stand 2015-06-29].
- Calmbach, Marc, Flaig, Bodo & Eilers, Ingrid 2013. *MDG Milieuhandbuch 2013: Religiöse und kirchliche Orientierungen in den Sinus-Milieus*. Heidelberg, München: MDG.
- Calmbach, Marc, u.a. 2012. *Wie ticken Jugendliche?: Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland*. Düsseldorf: Altenberg.
- Caro, Francis G. 2008. Produktives Altern und ehrenamtliches Engagement in den USA: Konzeptionelle Überlegungen, empirische Befunde und Implikationen für die Politik, in Erlinghagen, Marcel (Hg.): *Produktives Altern und informelle Arbeit in modernen Gesellschaften: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde*. Bd. 16, Wiesbaden: VS, 75–90.
- Chassé, Karl A. 2010. *Unterschichten in Deutschland: Materialien zu einer kritischen Debatte*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Coenen-Marx, Cornelia 2010. Freiwilliges Engagement als Kern des zivilgesellschaftlichen Beitrags der Kirche, in Herrmann, Volker & Horstmann, Martin (Hg.): *Wichern drei - gemeinwesendiakonische Impulse*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 95–103.
- Cook, Patricia (Hg.) 1993. *Philosophical Imaginations and Cultural Memory: Appropriating Historical Traditions*. Durham: Duke University Press.
- Corsten, Michael, Kauppert, Michael & Rosa, Hartmut 2008. *Quellen bürgerschaftlichen Engagements: Die biographische Entwicklung von Wir-Sinn und fokussierten Motiven*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Deinet, Ulrich (Hg.) 2005. *Sozialräumliche Jugendarbeit: Grundlagen, Methoden und Praxiskonzepte*. 2., völlig überarb. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Deinet, Ulrich (Hg.) 2009. *Methodenbuch Sozialraum*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Deinet, Ulrich & Krisch, Richard 2002. *Der sozialräumliche Blick der Jugendarbeit: Methoden und Bausteine zur Konzeptentwicklung und Qualifizierung*. Opladen: Leske & Budrich.
- Deinet, Ulrich & Krisch, Richard 2013. Mobile, aufsuchende Ansätze in der Offenen Jugendarbeit, in Deinet, Ulrich & Sturzenhecker, Benedikt (Hg.): *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. Wiesbaden: VS, 415–419.
- Deinet, Ulrich & Sturzenhecker, Benedikt (Hg.) 2013. *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. 4., überarbeitete und aktualisierte Aufl., Wiesbaden: Springer VS.

- Deleuze, Gilles 1991. Was ist ein Dispositiv?, in Ewald, François & Waldenfelds, Bernhard (Hg.): *Spiele der Wahrheit: Michel Foucaults Denken*. Bd. 640, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 153–162.
- Denninger, Tina 2014. *Leben im Ruhestand: Zur Neuverhandlung des Alters in der Aktivgesellschaft*. Bd. 12, Bielefeld: Transcript.
- Deutscher Städtetag (Hg.) 1979. *Hinweise zur Arbeit in sozialen Brennpunkten*. Köln: ohne Verlag.
- Diakonisches Werk der EKD 2007. *Handlungsoption Gemeinwesendiakonie: Die Gemeinschaftsinitiative Soziale Stadt als Herausforderung und Chance für Kirche und Diakonie*. URL: <http://www.diakonie.de/media/Texte-2007-12-Handlungsoption-Gemeinwesendiakonie.pdf> [Stand 2015-06-29].
- Diakonisches Werk der EKD 2009. *Leitfaden zur Qualitätsentwicklung in der Offenen Altenarbeit*. Berlin.
- Diakonisches Werk in Kurhessen-Waldeck 2012. *Diakonische Gemeinde - Armut bekämpfen und gesellschaftliche Teilhabe fördern: Bericht zur Frühjahrssynode 2012*. Kassel. URL: http://www.dwkw.de/download/Broschuere_Diakonische_Gemeinde_web.pdf [Stand 2013-03-13].
- Dinter, Astrid, Heimbrock, Hans-Günter & Söderblom, Kerstin 2007. *Einführung in die empirische Theologie: Gelebte Religion erforschen*. Bd. 2888, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Dörre, Klaus 2012. *Bewährungsproben für die Unterschicht?: Soziale Folgen aktivierender Arbeitsmarktpolitik*. Bd. 3, Frankfurt am Main: Campus.
- Düx, Wiebken, u.a. 2008. *Kompetenzerwerb im freiwilligen Engagement: Eine empirische Studie zum informellen Lernen im Jugendalter*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Ebertz, Michael 2006. Hinaus in alle Milieus?: Zentrale Ergebnisse der Sinus-Milieu-Kirchenstudie, in Ebertz, Michael & Hunstig, Hans-Georg (Hg.): *Hinaus ins Weite: Gehversuche einer mileusensiblen Kirche*. Regensburg: Echter, 17–34.
- Ebertz, Michael & Hunstig, Hans-Georg (Hg.) 2006. *Hinaus ins Weite: Gehversuche einer mileusensiblen Kirche*. Regensburg: Echter.
- Ehmer, Josef 2009. Altersbilder im Spannungsfeld von Arbeit und Ruhestand: Historische und aktuelle Perspektiven, in Ehmer, Josef & Höffe, Otfried (Hg.): *Bilder des Alterns im Wandel: Historische, interkulturelle, theoretische und aktuelle Perspektiven*. Bd. 1, Halle (Saale), Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH, 209–234.

- Ehmer, Josef & Höffe, Otfried (Hg.) 2009. *Bilder des Alterns im Wandel: Historische, interkulturelle, theoretische und aktuelle Perspektiven*. Bd. 1, Halle (Saale), Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH.
- Ellsel, Reinhard 2013. *August Herrmann Francke: Sein Leben und Wirken*. Marburg: Francke.
- Enquete-Kommission 2002. *Bürgerschaftliches Engagement: auf dem Weg in eine zukunftsfähige Bürgergesellschaft*. Opladen: Leske & Budrich.
- Erlinghagen, Marcel (Hg.) 2008. *Produktives Altern und informelle Arbeit in modernen Gesellschaften: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde*. Bd. 16, 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Eurich, Johannes, u.a. (Hg.) 2011. *Kirchen aktiv gegen Armut und Ausgrenzung: Theologische Grundlagen und praktische Ansätze für Diakonie und Gemeinde*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ev. Kirche am Richtsberg 2015a. *Über uns*. URL: <http://richtsberg.ekmr.de/index.php?id=817> [Stand 2015-10-06].
- Ev. Kirche am Richtsberg 2015b. *Projektmappe Richtsberg Mobil*. URL: http://richtsberg.ekmr.de/fileadmin/user_upload/RICHTSBERG/Redakteur/_NEWS/Thomas/Pdf/Projektmappe_Richtsberg_Mobil__2015_09_.pdf [Stand 2015-10-06].
- Ev. Kirche der Pfalz (Hg.) 2012. *Alter native: Neue Wege in der Altenarbeit*. Speyer: Verl.-Haus Speyer.
- Ev.-Luth. Landeskirche Sachsens 2011. *Blickpunkt kirchliche Seniorenarbeit: Herausforderung für die Zukunft*. Dresden. URL: http://www.deae.de/Profilbildende-Themen/Arbeitshilfe_Sachsen_BlickpunktkirchlicheSeniorenarbeit.pdf [Stand 2015-10-01].
- Evangelische Kirche in Deutschland (EKD) 1998. *Herz und Mund und Tat und Leben: Grundlagen, Aufgaben und Zukunftsperspektiven der Diakonie*. Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Evangelische Kirche in Deutschland (EKD) 2006. *Gerechte Teilhabe: Befähigung zu Eigenverantwortung und Solidarität*. Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Evangelische Kirche in Deutschland (EKD) 2007. *Handlungsoption Gemeinwesen-diakonie: Die Gemeinschaftsinitiative Soziale Stadt als Herausforderung und Chance für Kirche und Diakonie*. 1. Aufl., Stuttgart: Zentraler Vertrieb des Diakonischen Werkes der EKD.

- Evangelische Kirche in Deutschland (EKD) 2009. *Im Alter neu werden können: Evangelische Perspektiven für Individuum, Gesellschaft und Kirche*. 1. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Evangelische Kirche in Deutschland (EKD) (Hg.) 2014. *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland.
- Ewald, François & Waldenfels, Bernhard (Hg.) 1991. *Spiele der Wahrheit: Michel Foucaults Denken*. Bd. 640, 1. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fachinger, Uwe & Künemund, Harald (Hg.) 2015. *Gerontologie und ländlicher Raum: Lebensbedingungen, Veränderungsprozesse und Gestaltungsmöglichkeiten*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Faix, Tobias 2007. *Gottesvorstellungen bei Jugendlichen: Eine qualitative Erhebung aus der Sicht empirischer Missionswissenschaft*. Bd. 16, Berlin: Lit.
- Faix, Tobias 2012. Einleitung in die Kontextanalyse, in Faix, Tobias & Reimer, Johannes (Hg.): *Die Welt verstehen: Kontextanalyse als Sehhilfe für die Gemeinde*. Bd. 3, Marburg: Francke, 13–36.
- Faix, Tobias 2014. Mission und Evangelisation, in Kunz, Ralph & Schlag, Thomas (Hg.): *Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Theologie, 441–449.
- Faix, Tobias & Künkler, Tobias (Hg.) 2012. *Die verändernde Kraft des Evangeliums: Beiträge zu den Marburger Transformationsstudien*. Bd. 4, Marburg: Francke.
- Faix, Tobias & Reimer, Johannes (Hg.) 2012. *Die Welt verstehen: Kontextanalyse als Sehhilfe für die Gemeinde*. Bd. 3, Marburg: Francke.
- Faix, Tobias, Reimer, Johannes & Brecht, Volker (Hg.) 2009. *Die Welt verändern: Grundfragen einer Theologie der Transformation*. Bd. 2, Marburg: Francke.
- Farwick, Andreas 2001. *Segregierte Armut in der Stadt: Ursachen und soziale Folgen der räumlichen Konzentration von Sozialhilfeempfängern*. Bd. 14, Opladen: Leske & Budrich.
- Feldtkeller, Andreas 2008. Kontextuelle Missionstheologie?: Das Beispiel einer missionarischen Theologie und für Mitteleuropa, in Reppenhagen, Martin & Herbst, Michael (Hg.): *Kirche in der Postmoderne*. Bd. 6, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 35–50.

- Flick, Uwe 1999. *Qualitative Forschung: Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Bd. 546, 4. Aufl., Reinbek: Rowohlt Taschenbuch.
- Flick, Uwe 2007. *Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung*. 2. Aufl., Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch.
- Flick, Uwe 2012. Design und Prozess qualitativer Forschung: Einleitung und Überblick, in Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. & Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch, 252–264.
- Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. & Steinke, Ines (Hg.) 2012. *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*. 9. Aufl., Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch.
- Foitzik, Alexander 2007, Eine Option für die Armen. *Herder Korrespondenz* 61(7), 325-327.
- Foitzik, Karl 1998. *Mitarbeit in Kirche und Gemeinde: Grundlagen, Didaktik, Arbeitsfelder*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Foitzik, Karl 2006. Kompetenzen und Engagement älterer Menschen: Ressourcen für Kirche und Gemeinde. *Praktische Theologie* 41(4), 280–283.
- Foitzik, Karl 2009. Alte Menschen in Kirche und Gemeinde, in Klie, Thomas, Kümlehn, Martina & Kunz, Ralph (Hg.): *Praktische Theologie des Alterns*. Bd. 4, Berlin, New York: De Gruyter, 519–542.
- Forschungsgruppe Weltanschauungen in Deutschland (FOWID) 2014. *Religionszugehörigkeit*. URL: http://fowid.de/fileadmin/datenarchiv/Religionszugehoerigkeit/Religionszugehoerigkeit_Bevoelkerung_2010_2013.pdf [Stand 2015-10-01].
- Franke, Annette 2012. *Gründungsaktivitäten in der zweiten Lebenshälfte: Eine empirische Untersuchung im Kontext der Altersproduktivitätsdiskussion*. Wiesbaden: VS.
- Frantz, Christiane & Schulte, Max 2013. Mehrfachengagierte in der Lokalpolitik, in Harm, Katrin & Aderhold, Jens (Hg.): *Die subjektive Seite der Stadt: Neue politische Herausforderungen und die Bedeutung von Eliten im lokalen Bereich*. Wiesbaden: Imprint: Springer VS, 355–376.
- Friedrich-Ebert-Stiftung 2006. *Gesellschaft im Reformprozess: Umfrage im Auftrag der Friedrich-Ebert-Stiftung*. URL: (http://www.infratest-politikforschung.de/download/FES_Ergebnisse.pdf) [Stand 2015-04-22].

- Friedrichs, Jürgen 2011. Ethnische und soziale Segregation in deutschen Großstädten, in Hanesch, Walter (Hg.): *Die Zukunft der "Sozialen Stadt": Strategien gegen soziale Spaltung und Armut in den Kommunen*. Wiesbaden: VS, 49–62.
- Friedrichs, Jürgen & Triemer, Sascha 2008. *Gespaltene Städte?: Soziale und ethnische Segregation in deutschen Grossstädten*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS / GWV Fachverlage.
- Froschauer, Ulrike & Lueger, Manfred 2003. *Das qualitative Interview: Zur Praxis interpretativer Analyse sozialer Systeme*. Bd. 2418, Wien: WUV.
- Gensichen, Hans-Werner 1971. *Glaube für die Welt: Theologische Aspekte der Mission*. Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Gibhardt, Matthias 2012. Mission in der Nachbarschaft: Eine empirisch-theologische Studie in Berlin, Märkisches Viertel. University of South Africa. URL: http://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/10529/dissertation_gibhardt_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Stand 2015-10-02].
- Gläser, Sebastian 2013. Altersbilder und ihre Wirkungen auf dem Arbeitsmarkt, in Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.): *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich*. Wiesbaden: VS, 131–150.
- Glaser, Barney G. & Strauss, Anselm L. 1998. *Grounded theory: Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Huber.
- Göckenjan, Gerd 2000. *Das Alter würdigen: Altersbilder und Bedeutungswandel des Alters*. Bd. 1446, 1. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Guardini, Romano 1957. *Die Lebensalter: Ihre ethische und pädagogische Bedeutung*. 4. verm. Aufl., Würzburg: Werkbund.
- Hammann, Gottfried 2003. *Die Geschichte der christlichen Diakonie: Praktizierte Nächstenliebe von der Antike bis zur Reformationszeit*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hanesch, Walter (Hg.) 2011. *Die Zukunft der "Sozialen Stadt": Strategien gegen soziale Spaltung und Armut in den Kommunen*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Hansen, Stefan 2008. *Lernen durch freiwilliges Engagement: Eine empirische Studie zu Lernprozessen in Vereinen*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Hardmeier, Roland 2009. *Kirche ist Mission: Auf dem Weg zu einem ganzheitlichen Missionsverständnis*. Schwarzenfeld: Neufeld.

- Harm, Katrin & Aderhold, Jens (Hg.) 2013. *Die subjektive Seite der Stadt: Neue politische Herausforderungen und die Bedeutung von Eliten im lokalen Bereich*. Wiesbaden: Imprint: Springer VS.
- Hauschildt, Eberhard 2013a. Allgemeines Priestertum und ordiniertes Amt, Ehrenamtliche und Berufstätige: Ein Vorschlag zur Strukturierung verwickelter Debatten. *Pastoraltheologie* 102, 388–407.
- Hauschildt, Eberhard 2013b. Kirchliche Strategien ehrenamtlichen/freiwilligen Engagements und die "Theologie des Ehrenamts". *Theologie des Ehrenamtes, epd-Dokumentation* (21), 7–14.
- Hauschildt, Eberhard & Pohl-Patalong, Uta 2013. *Kirche*. Bd. 4, 1. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Hauschildt, Eberhard, Praß, Franz K. & Steinmeier, Anne M. (Hg.) 2007. *Arbeiten zur Pastoraltheologie; Liturgik und Hymnologie*. Bd. 52, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Häußermann, Hartmut, Kronauer, Martin & Siebel, Walter (Hg.) 2004. *An den Rändern der Städte: Armut und Ausgrenzung*. Bd. 2252, 1. Aufl., Originalausg. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Häußermann, Hartmut, Kronauer, Martin & Siebel, Walter 2004. Stadt am Rand: Armut und Ausgrenzung, in Häußermann, Hartmut, Kronauer, Martin & Siebel, Walter (Hg.): *An den Rändern der Städte: Armut und Ausgrenzung*. Bd. 2252, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 7–41.
- Heetderks, Gerrit 2011. *Aktiv dabei: Ältere Menschen in der Kirche*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hegel, Georg W. F. 1988. *Phänomenologie des Geistes*. Bd. 414, Hamburg: Felix Meiner.
- Heite, Elisabeth 2012. *Bürgerschaftliches Engagement älterer Menschen im Stadtteil: Gleiche Beteiligungschancen und Mitgestaltungsmöglichkeiten für alle?* Bd. 5, Kenzingen: Centaurus.
- Helfferrich, Cornelia 2011. *Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. 4. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Hempelmann, Heinzpeter 2012a. *Bericht zur Milieustudie: Sinus-Studie "Evangelisch in Baden-Württemberg"*. URL: http://www.elkwue.de/fileadmin/mediapool/elkwue/dokumente/landessynode/12_herbsttagung/b erichte-reden/TOP20_Bericht_OKR_Hempelmann.pdf [Stand 2015-10-02].

- Hempelman, Heinzpeter 2012b. *Gott im Milieu: Wie Sinusstudien der Kirche helfen können, Menschen zu erreichen*. 1. Aufl., Gießen, Basel: Brunnen.
- Herbst, Michael 2006. *Mission bringt Gemeinde in Form: Gemeindepflanzungen und neue Ausdrucksformen gemeindlichen Lebens in einem sich wandelnden Kontext*. Neukirchen-Vluyn: Aussaat.
- Herbst, Michael 2010. Perspektiven für eine missionarische Diakonie und eine diakonische Mission: Anstöße für ein Spirituelles Diakonienmanagement, in Herbst, Michael & Laepple, Ulrich (Hg.): *Das missionarische Mandat der Diakonie: Impulse Johann Hinrich Wicherns für eine evangelisch profilierte Diakonie im 21. Jahrhundert*. Bd. 7, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 9–33.
- Herbst, Michael & Laepple, Ulrich (Hg.) 2010. *Das missionarische Mandat der Diakonie: Impulse Johann Hinrich Wicherns für eine evangelisch profilierte Diakonie im 21. Jahrhundert*. Bd. 7, 2. Aufl., Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hermelink, Jan 2009. Kybernetik: Alternde Kirche - Kirche der Alten, in Klie, Thomas, Kumlehn, Martina & Kunz, Ralph (Hg.): *Praktische Theologie des Alterns*. Bd. 4, Berlin, New York: De Gruyter, 543–574.
- Hermelink, Jan 2014. Kirchenbilder: Erste Beobachtungen zu den Antworten auf die offenen Fragen, in EKD (Hg.): *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland, 32–35.
- Herrmann, Volker & Horstmann, Martin (Hg.) 2010. *Wichern drei - gemeinwesendia-konische Impulse*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Hessische Staatskanzlei 2013. 3. *Demografie-Bericht: Bericht aus der Interministeriellen Arbeitsgruppe "Demografie"*. Wiesbaden. URL: https://staatskanzlei.hessen.de/sites/default/files/media/staatskanzlei/3_demogr [Stand 2016-09-26].
- Hiberath, Bernd u.a. (Hg.) 2007. *Kommunikative Theologie. Selbstvergewisserung unserer Kultur des Theologietreibens*. Bd. 1, Berlin: Lit.
- Hinte, Wolfgang, Lüttringhaus, Maria & Oelschlägel, Dieter (Hg.) 2007. *Grundlagen und Standards der Gemeinwesenarbeit: Ein Reader zu Entwicklungslinien und Perspektiven*. 2. Aufl., Weinheim, München: Juventa.
- Hoeft, Christoph, u.a. 2014. *Wer organisiert die "Entbehrlichen"?: Viertelgestalterinnen und Viertelgestalter in benachteiligten Stadtquartieren*. Bd. 19, Bielefeld: Transcript.

- Höffe, Otfried 2009. Bilder des Alters und des Alterns im Wandel, in Ehmer, Josef & Höffe, Otfried (Hg.): *Bilder des Alterns im Wandel: Historische, interkulturelle, theoretische und aktuelle Perspektiven*. Bd. 1, Halle (Saale), Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH, 11–24.
- Hohm, Hans-Jürgen 2011. *Urbane soziale Brennpunkte: Soziale Hilfe und das Programm "Soziale Stadt"*. 1. Aufl., Weinheim: Juventa.
- Höld, Regina 2007. Zur Transkription von Audiodaten, in Buber, Renate, Holzmüller, Hartmut (Hg.): *Qualitative Marktforschung: Konzepte, Methoden, Analysen*. Wiesbaden: Gabler, 655–668.
- Horstmann, Martin 2014. Sozialkapital: Fokus Kirchengemeinde, in Horstmann, Martin & Park, Heike (Hg.): *Gott im Gemeinwesen: Sozialkapitalbildung durch Kirchengemeinden*. Bd. 6, Berlin, Münster: Lit, 5–64.
- Horstmann, Martin & Neuhausen, Elke 2010. *Mutig mittendrin: Gemeinwesendiakonie in Deutschland ; eine Studie des Sozialwissenschaftlichen Instituts der EKD*. Bd. 2, Berlin, Münster: Lit.
- Horstmann, Martin & Park, Heike (Hg.) 2014. *Gott im Gemeinwesen: Sozialkapitalbildung durch Kirchengemeinden*. Bd. 6, Berlin, Münster: Lit.
- Hübner, Astrid 2010. *Freiwilliges Engagement als Lern- und Entwicklungsraum: Eine qualitative empirische Studie im Feld der Stadtranderholungsmaßnahmen*. 1. Aufl., Berlin: VS.
- Hug, Theo (Hg.) 2001. *Einführung in die Methodologie der Sozial- und Kulturwissenschaften*. Bd. 3, Hohengehren: Schneider.
- Jähnichen, Traugott, u.a. (Hg.) 2013. *Alternde Gesellschaft: Soziale Herausforderungen des längeren Lebens*. Bd. 6, 1. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Jüttemann, Gerd (Hg.) 1989. *Qualitative Forschung in der Psychologie: Grundfragen, Verfahrensweisen, Anwendungsfelder*. 2. Aufl., Heidelberg: Asanger.
- Karecki, Madge 2002. Teaching to change the world: Missiology at UNISA, in Saayman, Willem A. & Karecki, Madge (Hg.): *The making of an African person: Essays in honour of Willem A. Saayman*. Menlo Park: Southern African Missiological Society, 132–143.
- Karl, Fred 2012. *Das Altern der "neuen" Alten: Eine Generation im Strukturwandel des Alters*. Bd. 1, Münster: Lit.
- Kelle, Udo & Erzberger, Christian 1999. Integration qualitativer und quantitativer Methoden: methodologische Modelle und ihre Bedeutung für die Forschungspraxis. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 51, 509–531.

- Kelle, Udo & Kluge, Susann 2010. *Vom Einzelfall zum Typus: Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. 2., überarbeitete Aufl., Wiesbaden: VS / GWV Fachverlage.
- Kessler, Fabian, Reutlinger, Christian & Ziegler, Holger 2007. *Erziehung zur Armut?: Soziale Arbeit und die neue Unterschicht*. 1. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Kirk, J. A. 1999. *What is mission?: Theological explorations*. Minneapolis: Fortress Press.
- Klatt, Johanna & Walter, Franz 2011. *Entbehrliche der Bürgergesellschaft?: Sozial Benachteiligte und Engagement*. Bd. 3, Bielefeld: Transcript.
- Klein, Constantin & Albani, Cornelia 2007. Religiosität und psychische Gesundheit: Eine Übersicht über Befunde, Erklärungsansätze und Konsequenzen für die klinische Praxis. *Psychiatrische Praxis* 34(3), 58–65.
- Klie, Thomas 2007. Bürgerschaftliches Engagement und die Zukunftsfähigkeit der Städte und Gemeinden. *Der Bürger im Staat* 11(4), 253–259. Online im Internet: URL: http://www.buergerimstaat.de/4_07/engagement.pdf [Stand 2016-09-26].
- Klie, Thomas 2009. Diakonik: Für(s) Alte(r) sorgen: Zwischen Betreuung und Altersmanagement, in Klie, Thomas, Kumlehn, Martina & Kunz, Ralph (Hg.): *Praktische Theologie des Alterns*. Bd. 4, Berlin, New York: De Gruyter, 575–596.
- Klie, Thomas, Kumlehn, Martina & Kunz, Ralph (Hg.) 2009. *Praktische Theologie des Alterns*. Bd. 4, Berlin, New York: De Gruyter.
- Kohli, Martin & Künemund, Harald (Hg.) 2000. *Die zweite Lebenshälfte: Gesellschaftliche Lage und Partizipation im Spiegel des Alters-Survey*. Wiesbaden: VS.
- Kohli, Martin & Künemund, Harald (Hg.) 2005. *Die zweite Lebenshälfte: Gesellschaftliche Lage und Partizipation im Spiegel des Alters-Survey*. 2., erw. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Kowal, Sabine & O'Connell, Daniel C. 2012. Zur Transkription von Gesprächen, in Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. & Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch, 475–484.
- Kreckel, Reinhard (Hg.) 1983. *Soziale Ungleichheiten*. Bd. 2, Göttingen: Schwartz.
- Krisch, Richard 2005. Herausreichende Jugendarbeit - ein Modellprojekt zur Öffnung der Jugendarbeit in den Stadtteil, in Deinet, Ulrich (Hg.): *Sozialräumliche Jugendarbeit: Grundlagen, Methoden und Praxiskonzepte*. Wiesbaden: VS, 267–276.
- Krisch, Richard 2009. *Sozialräumliche Methodik der Jugendarbeit: Aktivierende Zugänge und praxisleitende Verfahren*. Weinheim, München: Juventa.

- Kritzinger, J. N. J & Saayman, W. A. 2011. *David J. Bosch: Prophetic integrity, cruciform praxis*. Pietermaritzburg: Cluster Publications.
- Kruse, Andreas (Hg.) 2010. *Potenziale im Altern: Chancen und Aufgaben für Individuum und Gesellschaft*. Heidelberg: AKA.
- Kruse, Jan (Hg.) 2015. *Qualitative Interviewforschung: Ein integrativer Ansatz*. 2., überarb. u. erg. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kruse, Andreas 2005. Selbstständigkeit, Selbstverantwortung, bewusst angenommene Abhängigkeit und Mitverantwortung als Kategorien einer Ethik des Alters. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie* 38, 273–286.
- Kruse, Andreas 2013. Der gesellschaftlich und individuell verantwortliche Umgang mit Potentialen und Verletzlichkeit im Alter: Wege zu einer Anthropologie des Alters, in Rentsch, Thomas, Zimmermann, Harm-Peer & Kruse, Andreas (Hg.): *Altern in unserer Zeit: Späte Lebensphasen zwischen Vitalität und Endlichkeit*. Frankfurt am Main: Campus, 29–64.
- Kuckartz, Udo 2010. *Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten*. 3., aktualisierte Aufl., Wiesbaden: VS / GWV Fachverlage GmbH.
- Kuckartz, Udo, Grunenberg, Heiko & Dresing, Thorsten (Hg.) 2007. *Qualitative Datenanalyse: computergestützt: Methodische Hintergründe und Beispiele aus der Forschungspraxis*. 2., überarb. und erw. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Kuhn, Thomas S. 1976. *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Bd. 25, 2. rev. und um das Postskriptum von 1969 erg. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kuhn, Thomas S. 1978. *Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte*. Bd. 236, Berlin: Suhrkamp.
- Künkler, Tobias 2011. *Lernen in Beziehung: Zum Verhältnis von Subjektivität und Relationalität in Lernprozessen*. 1. Aufl., Bielefeld: Transcript. (Pädagogik).
- Künkler, Tobias 2012. Warum guter Wille allein nicht hilft: Ein lerntheoretischer Blick auf geistliches Wachstum und Nachfolge, in Faix, Tobias & Künkler, Tobias (Hg.): *Die verändernde Kraft des Evangeliums: Beiträge zu den Marburger Transformationsstudien*. Bd. 4, Marburg: Francke, 282–302.
- Kunz, Ralph & Schlag, Thomas (Hg.) 2014. *Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Theologie.
- Kurz, Andrea, u.a. 2007. Das problemzentrierte Interview, in Buber, Renate, Holzmüller, Hartmut (Hg.): *Qualitative Marktforschung: Konzepte, Methoden, Analysen*. Wiesbaden: Gabler, 463–475.
- Küster, Volker 2011. *Einführung in die Interkulturelle Theologie*. Stuttgart: UTB.

- Laepple, Ulrich 2010a. Die Wiedergewinnung der Entfremdeten: Vom Erbe Wicherns zu den Aufgaben einer missionarischen Diakonie heute, in Herbst, Michael & Laepple, Ulrich (Hg.): *Das missionarische Mandat der Diakonie: Impulse Johann Hinrich Wicherns für eine evangelisch profilierte Diakonie im 21. Jahrhundert*. Bd. 7., Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 34–53.
- Laepple, Ulrich 2010b. Mitarbeiten, mitgestalten, mitverkündigen: Missionarische Existenz und diakonische Kultur, in Herbst, Michael & Laepple, Ulrich (Hg.): *Das missionarische Mandat der Diakonie: Impulse Johann Hinrich Wicherns für eine evangelisch profilierte Diakonie im 21. Jahrhundert*. Bd. 7, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 134–150.
- LAG Soziale Brennpunkte 2015. *Ziele*. URL: <http://www.lagsbh.de/seiten/lag/ziele.php> [Stand 2015-04-22].
- Lamnek, Siegfried 2010. *Qualitative Sozialforschung: Lehrbuch*. 5., überarb. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz.
- Landesarbeitsgemeinschaft evangelischer Seniorinnen und Senioren in Württemberg 2009. *Leitfaden für die Arbeit mit Menschen in der dritten und vierten Lebensphase*. Stuttgart. URL: <http://www.lages-wue.de/uploads/media/leitfaden-homepage.pdf> [Stand 2015-10-02].
- Laslett, Peter 1995. *Das dritte Alter: Historische Soziologie des Alterns*. Weinheim [u.a.]: Juventa.
- Lechler, Eva 2013. Hexen: Alte Frauen in der Frühen Neuzeit, in Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.): *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich*. Wiesbaden: VS, 87–106.
- Legrand, Lucien 1991. *The God who comes: Mission in the bible*. Quezon City: Claretian Publ.
- Liskowsky, Anne E. & Wegner, Gerhard 2014. Engagement in der V. KMU, in EKD (Hg.): *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland, 121–127.
- Lob-Hüdepohl, Andreas 2015. „Sich Gesellen zum Menschen“ – die Kirchen und ihr Beitrag im Community Organizing. *Online-Zeitschrift futur2* 5(2). Online im Internet: <http://www.futur2.org/article/sich-gesellen-zum-menschen-die-kirchen-und-ihr-beitrag-im-community-organizing1/> [Stand 2016-10-19].

- MacIntyre, Alasdair 1993. Are Philosophical Problems Insoluble?: The Relevance of Systems and History, in Cook, Patricia (Hg.): *Philosophical Imaginations and Cultural Memory: Appropriating Historical Traditions*. Durham: Duke University Press, 65–82.
- Meiß, Klaus 2009. Die Erweckung in Halle und ihre gesellschaftstransformierende Wirkung, in Faix, Tobias, Reimer, Johannes & Brecht, Volker (Hg.): *Die Welt verändern: Grundfragen einer Theologie der Transformation*. Bd. 2, Marburg: Francke, 193–208.
- Meiß, Klaus 2011. *Kirchengeschichte zwischen Moderne und Postmoderne*. Bd. 3, 1. Aufl., Marburg: Francke.
- Miglanz, Maximilian 2013. Alter(n) in der griechischen Antike: ein Vergleich zwischen Sparta und Athen, in Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.): *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich*. Wiesbaden: VS.
- Moser, Sonja 2010. *Beteiligt sein: Partizipation aus der Sicht von Jugendlichen*. 1. Auflage. Wiesbaden: VS.
- Mouton, Johann 2001. *How to succeed in your master's and doctoral studies: A South African guide and resource book*. Pretoria: Van Schaik.
- Müller, Karl 1985. *Missionstheologie: Eine Einführung*. Berlin: D. Reimer.
- Müller, Karl & Sundermeier, Theo (Hg.) 1987. *Lexikon missionstheologischer Grundbegriffe*. Berlin: D. Reimer.
- Naegele, Gerhard 2006. Potenziale des Alters: Neujustierung des gesellschaftlichen Generationenverhältnisses? *Theorie und Praxis der sozialen Arbeit* 6(3), 4–10.
- Naegele, Gerhard 2010. Potenziale und berufliches Leistungsvermögen älterer ArbeitnehmerInnen, in Kruse, Andreas (Hg.): *Potenziale im Altern: Chancen und Aufgaben für Individuum und Gesellschaft*. Heidelberg: AKA, 251–270.
- Naegele, Gerhard & Rohleder, Christiane 2001. Bürgerschaftliches Engagement und Freiwilligenarbeit im Alter. *Theorie und Praxis der sozialen Arbeit* 1(11), 415–421.
- Näser, Wolfgang 2014. *Der Stadtteil "Richtsberg": oder: wie in drei Jahrzehnten ein (teilweise) lebenswertes Ghetto entstand*. URL: <http://staff-www.uni-marburg.de/~naeser/richtsberg.htm> [Stand 2015-04-22].
- Neef, Rainer, u.a. 2007. *"Wir sind keine Sozialen": Marginalisierung und Ressourcen in deutschen und französischen Problemvierteln*. Konstanz: UVK.

- Noack, Winfried 1999. *Gemeinwesenarbeit: Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. Freiburg: Lambertus.
- Oelschlägel, Dieter 2007. Aktuelle Entwicklungen in der Gemeinwesenarbeit mit besonderer Berücksichtigung der neuen Bundesländer, in Hinte, Wolfgang, Lüttringhaus, Maria & Oelschlägel, Dieter (Hg.): *Grundlagen und Standards der Gemeinwesenarbeit: Ein Reader zu Entwicklungslinien und Perspektiven*. Weinheim, München: Juventa, 99–128.
- Park, Heike 2014. Kirchengemeinde als Akteur im Gemeinwesen: Ein Beispiel aus Hamm/Westfalen, in Horstmann, Martin & Park, Heike (Hg.): *Gott im Gemeinwesen: Sozialkapitalbildung durch Kirchengemeinden*. Bd. 6, Berlin, Münster: Lit, 65–106.
- Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.) 2013. *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich*. Wiesbaden: VS.
- Pennen, Ton Van Der 2013. Best Persons – Profis, die in sozialen Brennpunkten den Unterschied machen können. *Forum Wohnen und Stadtentwicklung* 14(2), 63–67.
- Pfeifer, Michael 2011. *Bildungsbenachteiligung und das Potenzial von Schule und Unterricht*. Wiesbaden: VS.
- Pickel, Gert 2014. Religiöses Sozialkapital: Evangelische Kirche als Motor gesellschaftlichen Engagements, in EKD (Hg.): *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland, 108–116.
- Pointek, Arne & Voigt, Michael 2013. Altern(n) im Europa der Frühmoderne, in Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.): *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich*. Wiesbaden: VS, 107–129.
- Pollack, Detlef, Laube, Martin & Liskowsky, Anne E. 2014. Intensive Mitgliedschaftspraxis, in EKD (Hg.): *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland, 43–49.
- Pompe, Hans-Hermann & Stahl, Benjamin (Hg.) 2016. *Entdeckungen im Umbruch der Kirche*. Bd. 21, Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.
- Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika 2014. *Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch*. 4. erweiterte Aufl., Oldenburg: De Gruyter.

- Rausch, Stefanie 2015. *Gemeinwesendiakonie als strategische Orientierung kirchlicher Träger: Neue Perspektiven für kirchliche Gemeinden und Wohlfahrtsverbände auf der Stadtteilebene*. Wiesbaden: VS.
- Reifler, Hans 2010. Ganzheitliche Mission: Eine biblisch-missionstheologische Analyse, in Walldorf, Friedemann, u.a. (Hg.): *Mission und Reflexion im Kontext: Perspektiven evangelikaler Missionswissenschaft im 21. Jahrhundert ; Festschrift für Klaus W. Müller zu seinem 65. Geburtstag*. Bd. 31, Nürnberg: VTR, 91–101.
- Reimer, Johannes 2009. *Die Welt umarmen: Theologie des gesellschaftsrelevanten Gemeindebaus*. Bd. 1, Marburg: Francke.
- Reimer, Johannes 2012. Sehhilfe 1: Vision, Plan & Potential, in Faix, Tobias & Reimer, Johannes (Hg.): *Die Welt verstehen: Kontextanalyse als Sehhilfe für die Gemeinde*. Bd. 3, Marburg: Francke, 37–84.
- Rentsch, Thomas, Zimmermann, Harm-Peer & Kruse, Andreas (Hg.) 2013. *Altern in unserer Zeit: Späte Lebensphasen zwischen Vitalität und Endlichkeit*. Frankfurt am Main: Campus.
- Reppenhagen, Martin & Herbst, Michael (Hg.) 2008. *Kirche in der Postmoderne*. Bd. 6, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.
- Rieger, Hans 2008. *Altern anerkennen und gestalten: Ein Beitrag zu einer gerontologischen Ethik*. Bd. 22, 1. Aufl., Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.
- Rittner, Reinhard 2001. *In Christus Berufen: Amt und allgemeines Priestertum in lutherischer Perspektive*. Bd. 36, Hannover: Lutherisches Verlagshaus.
- Rosenthal, Gabriele 1995. *Erlebte und erzählte Lebensgeschichte: Gestalt und Struktur biographischer Selbstbeschreibungen*. Frankfurt/Main, New York: Campus.
- Rosenthal, Gabriele 2011. *Interpretative Sozialforschung: Eine Einführung*. 3. Aufl., Weinheim [u.a.]: Juventa.
- Rothermund, Klaus 2009. Altersstereotype: Struktur, Auswirkungen, Dynamiken, in Ehmer, Josef & Höffe, Otfried (Hg.): *Bilder des Alterns im Wandel: Historische, interkulturelle, theoretische und aktuelle Perspektiven*. Bd. 1, Halle (Saale), Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH, 139–149.
- Rüberg, Rudolf 1991. Alter: Dimensionen und Aspekte, in Trapmann, Hilde, u.a. (Hg.): *Das Alter: Grundfragen, Einzelprobleme, Handlungsansätze*. Dortmund: Modernes Lernen.
- Rubin, Herbert J. & Rubin, Irene 2005. *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. 2. ed., Thousand Oaks, Calif.: Sage.

- Ruff, Frank 2009. Perspektiven zum zukünftigen Wandel gesellschaftlicher (Leit-) Bilder des Alterns, in Ehmer, Josef & Höffe, Otfried (Hg.): *Bilder des Alterns im Wandel: Historische, interkulturelle, theoretische und aktuelle Perspektiven*. Bd. 1, Halle (Saale), Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH, 173–190.
- Ruoff, Michael 2013. *Foucault-Lexikon: Entwicklung, Kernbegriffe, Zusammenhänge*. Bd. 2896, 3., aktualisierte und erw. Aufl., Paderborn: Fink.
- Saayman, Willem A. 1998. Missiology in the theological faculty: A view from South Africa. *Mission Studies* 15(15), 66–78.
- Saayman, Willem A. & Karecki, Madge (Hg.) 2002. *The making of an African person: Essays in honour of Willem A. Saayman*. Menlo Park: Southern African Missiological Society.
- Saayman, Willem A. & Kritzinger, J. J. 1994. *On Being Witnesses*. Halfway House: Orion Publishers.
- Samuel, Vinay 2009. Mission as transformation, in Samuel, Vinay & Sugden, Chris (Hg.): *Mission as transformation: A theology of the whole gospel*. Eugene, OR: Wipf & Stock, 227–235.
- Samuel, Vinay & Sugden, Chris (Hg.) 2009. *Mission as transformation: A theology of the whole gospel*. Eugene, OR: Wipf & Stock.
- Sauter, Gerhard 2011. *Das verborgene Leben: Eine theologische Anthropologie*. 1. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verl. Haus.
- Schaal, Franziska 1984. *Repräsentation und Partizipation älterer Menschen in Politik und Gesellschaft*. Bd. 55, Berlin: Dt. Zentrum f. Altersfragen.
- Schaller, Lyle E. 1972. *Kirche und Gemeinwesenarbeit: Zwischen Konflikt u. Versöhnung*. Gelnhausen, Berlin: Burckhardthaus.
- Schlömer, Claus 2015. Demografische Ausgangslage: Status quo und Entwicklungstendenzen ländlicher Räume in Deutschland, in Fachinger, Uwe & Künemund, Harald (Hg.): *Gerontologie und ländlicher Raum: Lebensbedingungen, Veränderungsprozesse und Gestaltungsmöglichkeiten*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 25–44.
- Schneider-Flume, Gunda 2008. *Alter - Schicksal oder Gnade?: Theologische Überlegungen zum demographischen Wandel und zum Alter(n)*. 1. Aufl., Göttingen, Niedersachs: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schnelle, Simon 2013. Das sozial vermittelte Alter(n), in Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.): *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der*

Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich. Wiesbaden: VS, 25–36.

Schnur, Olaf, Zakrzewski, Philipp & Drilling, Matthias 2013. *Migrationsort Quartier: Zwischen Segregation, Integration und Interkultur.* Bd. 3, Wiesbaden: VS.

Schönemann, Hubertus 2016. Vom Ehrenamtsmanagement zur Volk-Gottes-Sensibilität, in Pompe, Hans-Hermann & Stahl, Benjamin (Hg.) 2016. *Entdeckungen im Umbruch der Kirche.* Bd. 21, Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt, 129–136.

Schreiter, Robert J. 1985. *Constructing local theologies.* Maryknoll, N.Y.: Orbis Books.

Schreiter, Robert J. 1992. *Abschied vom Gott der Europäer: Zur Entwicklung regionaler Theologien.* Salzburg: Anton Pustet.

Schröer, Sebastian & Schulze, Heike 2010. Grounded Theory, in Bock, Karin & Miethe, Ingrid (Hg.): *Handbuch qualitative Methoden in der sozialen Arbeit.* Leverkusen, Farmington Hills, Mich.: Budrich, 277–288.

Schüll, Peter 2004. *Motive Ehrenamtlicher: Eine soziologische Studie zum freiwilligen Engagement in ausgewählten Ehrenamtsbereichen.* Berlin: Wvb, Wiss. Verl.

Schulz, Claudia, Hauschildt, Eberhard & Kohler, Eike 2008. *Milieus praktisch: Analyse- und Planungshilfen für Kirche und Gemeinde.* Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Schulz-Nieswandt, Frank & Köstler, Ursula 2011. *Bürgerschaftliches Engagement im Alter: Hintergründe, Formen, Umfang und Funktionen.* Bd. 750, Stuttgart: Kohlhammer.

Schütte, Johannes D. 2013. *Armut wird "sozial vererbt": Status Quo und Reformbedarf der Inklusionsförderung in der Bundesrepublik Deutschland.* Wiesbaden: VS.

Schweitzer, Friedrich & Schlag, Thomas (Hg.) 2004. *Religionspädagogik im 21. Jahrhundert: Herausforderungen und Zukunftsperspektiven.* Gütersloh/Freiburg: Herder.

Sider, Ron 1977. *Evangelism, Salvation and Social Justice.* Bramcote: Grove Books.

Spieß, Tabea & Wegner, Gerhard 2014. Junge Alte, in EKD (Hg.): *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft.* Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland, 73–76.

Stappen, Birgit & Moser, Ulrich 1994. *Altern als Chance: Grundlegung einer Pastoralgerontologie.* München: Don Bosco.

- Steinfort, Julia 2010. *Identität und Engagement im Alter: Eine empirische Untersuchung*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Steinke, Ines 2007. Qualitätssicherung in der qualitativen Forschung, in Kuckartz, Udo, Grunenberg, Heiko & Dresing, Thorsten (Hg.): *Qualitative Datenanalyse: computergestützt: Methodische Hintergründe und Beispiele aus der Forschungspraxis*. Wiesbaden: VS, 176–187.
- Steinke, Ines 2012. Gütekriterien qualitativer Forschung, in Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. & Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch, 319–331.
- Strauss, Anselm L. & Corbin, Juliet M. 1996. *Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.
- Stricker, Michael 2007. *Ehrenamt als soziales Kapital: Partizipation und Professionalität in der Bürgergesellschaft*. Bd. 2, 1. Aufl., Berlin: Köster.
- Strübing, Jörg 2014. *Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils*. Bd. 15, 3., überarbeitete und erweiterte Aufl., Wiesbaden: VS.
- Suckale, Magret 2009. Altersbilder in Unternehmen, in Ehmer, Josef & Höffe, Otfried (Hg.): *Bilder des Alterns im Wandel: Historische, interkulturelle, theoretische und aktuelle Perspektiven*. Bd. 1, Halle (Saale), Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH, 191–196.
- Sugden, Chris 1997. *Seeking the Asian face of Jesus: A critical and comparative study of the practice and theology of Christian social witness in Indonesia and India between 1974 and 1996 with special reference to the work of Wayan Mastra in the Protestant Christian Church of Bali and of Vinay Samuel in the Church of South India*. Oxford: Regnum.
- Suin de Boutemard, Dorothee 2009. *Gesellschaftliche Partizipation im Alter: Seniorenaktivitäten in Nordhessen*. Aachen: Shaker.
- Sundermeier, Theo 1987. Artikel: Theologie der Mission, in Müller, Karl & Sundermeier, Theo (Hg.): *Lexikon missionstheologischer Grundbegriffe*. Berlin: D. Reimer, 476.
- Sundermeier, Theo 2005. *Mission - Geschenk der Freiheit: Bausteine für eine Theologie der Mission*. 1. Aufl., Frankfurt am Main: Lembeck, O.
- Thieme, Frank 2008. *Alter(n) in der alternden Gesellschaft: Eine soziologische Einführung in die Wissenschaft vom Alter(n)*. 1. Aufl., Wiesbaden: VS.

- Trapmann, Hilde, u.a. (Hg.) 1991. *Das Alter: Grundfragen, Einzelprobleme, Handlungsansätze*. Dortmund: Modernes Lernen. (Interdisziplinäres Forum der Katholischen Fachhochschule Nordrhein-Westfalen).
- Ven, J. A. van der 1994. *Entwurf einer empirischen Theologie*. Bd. 10, 2. Aufl., Kampen, Weinheim: Kok; Deutscher Studien Verlag.
- Vicedom, Georg F. 1958. *Missio Dei: Einführung in eine Theologie der Mission*. München: Kaiser.
- Volf, Miroslav 2012. *Von der Ausgrenzung zur Umarmung: Versöhnendes Handeln als Ausdruck christlicher Identität*. Marburg: Francke.
- Walldorf, Friedemann, u.a. (Hg.) 2010. *Mission und Reflexion im Kontext: Perspektiven evangelikaler Missionswissenschaft im 21. Jahrhundert ; Festschrift für Klaus W. Müller zu seinem 65. Geburtstag*. Bd. 31, Nürnberg: VTR.
- Weber, Kristina M. 2015. Computergestützte Datenauswertung: Entwicklung der Software quintexA, in Kruse, Jan (Hg.): *Qualitative Interviewforschung: Ein integrativer Ansatz*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 593–602.
- Wegner, Gerhard 2013. Die Entdeckung der Generativität des Alters: Die Theologie im gerontologischen Diskurs, in Jähnichen, Traugott, u.a. (Hg.): *Alternde Gesellschaft: Soziale Herausforderungen des längeren Lebens*. Bd. 6, Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus, 135–165.
- Wegner, Daniel 2014. *Wahrnehmung und Herausforderungen für den Stadtteil aus der Sicht älterer Menschen: Qualitative Interviews mit Seniorinnen und Senioren, die sich im Projekt auJA mobil engagieren. Modularbeit 6*. Marburg (unveröffentlichte Modularbeit).
- Wegner, Gerhard & Schädel, Anja 2014. Diakonische Potentiale, in EKD (Hg.): *Engagement und Indifferenz - Kirchenmitgliedschaft als soziale Praxis: V. EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft*. Hannover: Evangelische Kirche in Deutschland, 93–95.
- Weyel, Birgit 2009. Aszetik: Spiritualität und Religiosität im Alter, in Klie, Thomas, Kumlehn, Martina & Kunz, Ralph (Hg.): *Praktische Theologie des Alterns*. Bd. 4, Berlin, New York: De Gruyter, 597–614.
- Wink, Walter 2014. *Verwandlung der Mächte: Eine Theologie der Gewaltfreiheit*. Regensburg: Pustet.
- Witzel, Andreas 1989. Das problemzentrierte Interview, in Jüttemann, Gerd (Hg.): *Qualitative Forschung in der Psychologie: Grundfragen, Verfahrensweisen, Anwendungsfelder*. Heidelberg: Asanger, 227–256.

- Witzel, Andreas 2000. Das problemzentrierte Interview. *Forum Qualitative Sozialforschung (FQS)* 1(1), 8–12. Online im Internet: URL: www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/%201132/2519#g3 [Stand 2016-08-02].
- Witzel, Andreas & Reiter, Herwig 2012. *The problem-centred interview: Principles and practice*. London: Sage.
- Wöhler, Denny 2013. Alter(n) im Römischen Reich, in Pelizäus-Hoffmeister, Helga (Hg.): *Der ungewisse Lebensabend?: Alter(n) und Altersbilder aus der Perspektive von (Un-) Sicherheit im historischen und kulturellen Vergleich*. Wiesbaden: VS, 73–86.
- Wolff, Stephan 2012. Wege ins Feld und ihre Varianten, in Flick, Uwe, Kardorff, Ernst v. & Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch, 334–349.
- Wright, Christopher J. 1999. Theology and Ethics of the Land. *Transformation* 16(3), 81–86.
- Wright, Christopher J. 2006. *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative*. Downers Grove: InterVarsity.
- Wright, Nicholas T. 2011. *Das Neue Testament und das Volk Gottes*. Bd. 1, Marburg: Francke.
- Wright, Nicholas T. 2012. Der gesellschaftliche Auftrag der Christen: Von der Berufung, die Welt zu verändern, in Faix, Tobias & Künkler, Tobias (Hg.): *Die verändernde Kraft des Evangeliums: Beiträge zu den Marburger Transformationsstudien*. Bd. 4, Marburg: Francke, 45–67.
- Wrogemann, Henning 2012a. *Den Glanz widerspiegeln: Vom Sinn der christlichen Mission, ihren Kraftquellen und Ausdrucksgestalten: interkulturelle Impulse für deutsche Kontexte*. Bd. 28, 2., erweiterte Aufl., Berlin: Lit.
- Wrogemann, Henning 2012b. *Interkulturelle Theologie und Hermeneutik: Grundfragen, aktuelle Beispiele, theoretische Perspektiven*. Bd. 1, 1. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Wrogemann, Henning 2013. *Missionstheologien der Gegenwart: Globale Entwicklungen, kontextuelle Profile und ökumenische Herausforderungen*. Bd. 2, 1. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus.
- Yoder, John H. 2011. *Die Politik des Leibes Christi: Als Gemeinde zeichenhaft leben*. Schwarzenfeld: Neufeld.
- Yoder, John H. 2012. *Die Politik Jesu: Vicit agnus noster (unser Lamm hat gesiegt)*. Überarb. Neuausg. Schwarzenfeld: Neufeld.

- Zeitzeichen 2014. *Theologie des Ehrenamts: Die Strategie überdenken*. URL: <http://www.zeitzeichen.net/interview/theologie-des-ehrenamtes/> [Stand 2015-10-29].
- Zellfelder, Paul-Hermann 2010. Gesellschaftsdiakonische Bedeutung von Kirchengemeinden, in Herrmann, Volker & Horstmann, Martin (Hg.): *Wichern drei - gemeinwesendiakonische Impulse*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener, 66–75.
- Ziebertz, Hans-Georg 1993. *Sozialarbeit und Diakonie: Eine empirisch-theologische Studie zu Identitäts- und Legitimationsproblemen kirchlicher Sozialberufe*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Ziebertz, Hans-Georg 1999. *Religion, Christentum und Moderne: Veränderte Religionspräsenz als Herausforderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ziebertz, Hans-Georg 2004. Religionspädagogik und Empirische Theologie, in Schweitzer, Friedrich & Schlag, Thomas (Hg.): *Religionspädagogik im 21. Jahrhundert: Herausforderungen und Zukunftsperspektiven*. Gütersloh/Freiburg: Herder.
- Zimmer, Siegfried 2011. *Das Gleichnis vom barmherzigen Samaritaner (Lk. 10,30-35)*. URL: <http://worthaus.org/mediathek/1-3-1/> [Stand 2015-10-29].
- Zimmer, Siegfried 2012. *Kriterien einer gesunden Entwicklung der Persönlichkeit: zur Bedeutung der biblischen Rede vom "Segen"*. URL: <http://worthaus.org/mediathek/2-6-1/> [Stand 2015-09-22].
- Zimmermann, Miriam 2006. Methoden der Kindertheologie. Zur Präzisierung von Forschungsdesigns im kindertheologischen Diskurs. *Zeitschrift für Religionspädagogik* 5(1), 99-125.
- Zulehner, Paul M. 2008. *GottesSehnsucht: Spirituelle Suche in säkularer Kultur*. Ostfildern: Schwabenverlag.

Anhang

A UMI Publish Extract	3
B Dokumentation der empirisch-theologischen Untersuchung	5
B.1 Ethics Policy Datenschutzbestimmungen	5
B.2 Interviewvertrag	6
B.3 Dokumentationsbögen	7
B.3.1 Dokumentationsbogen/ Postskript (nicht ausgefüllt)	7
B.3.2 Dokumentationsbogen/ Postskript (Karin)	8
B.3.3 Dokumentationsbogen/ Postskript (Olli)	9
B.3.4 Dokumentationsbogen/ Postskript (Berta)	10
B.3.5 Dokumentationsbogen/ Postskript (Lisa)	11
B.3.6 Dokumentationsbogen/ Postskript (Piri)	12
B.3.7 Dokumentationsbogen/ Postskript (Ursula)	13
B.3.8 Dokumentationsbogen/ Postskript (Paula)	14
B.3.9 Dokumentationsbogen/ Postskript (Elisabeth)	15
B.3.10 Dokumentationsbogen/ Postskript (Frida)	16
B.3.11 Dokumentationsbogen/ Postskript (Lissi)	17
B.4 Schriftliche Kurzfragebögen	18
B.4.1 Schriftlicher Kurzfragebogen (nicht ausgefüllt)	18
B.4.2 Kurzfragebogen (Karin)	19
B.4.3 Kurzfragebogen (Olli)	20
B.4.4 Kurzfragebogen (Berta)	21
B.4.5 Kurzfragebogen Lisa	22
B.4.6 Kurzfragebogen (Piri)	23
B.4.7 Kurzfragebogen (Ursula)	24
B.4.8 Kurzfragebogen (Paula)	25
B.4.9 Kurzfragebogen (Elisabeth)	26
B.4.10 Kurzfragebogen (Frida)	27
B.4.11 Kurzfragebogen (Lissi)	28
B.5 Interview Leitfaden	29
C Transkribierte Interviews	34
C.1 Transkriptionsregeln	34
C.2 Transkribiertes Interview Karin	34
C.3 Transkribiertes Interview Olli	48
C.4 Transkribiertes Interview Berta	79
C.5 Transkribiertes Interview Lisa	89

C.6 Transkribiertes Interview Piri	118
C.7 Transkribiertes Interview Ursula	138
C.8 Transkribiertes Interview Paula	144
C.9 Transkribiertes Interview Elisabeth	160
C.10 Transkribiertes Interview Frida	169
C.11 Transkribiertes Interview Lissi	186
D Codieren	198
D.1 Offenes Codieren	198
D.1.1 Codebaum Erstes Offenes Codieren	198
D.1.2 Codings Erstes Offenes Codieren	199
D.1.3 Codebaum Zweites Offenes Codieren	318
D.1.4 Codings Zweites Offenes Codieren	324
D.1.5 Abschließender Codebaum	556
D.1.6 Abschließende Liste der Codings	557
D.2 Ergebnisse Code-Matrix Browser	683
D.2.1 Interview 1 – Karin	683
D.2.2 Interview 2 – Olli	684
D.2.3 Interview 3 – Berta	685
D.2.4 Interview 4 – Lisa	686
D.2.5 Interview 5 – Piri	687
D.2.6 Interview 6 - Ursula	688
D.2.7 Interview 7 – Paula	689
D.2.8 Interview 8 – Elisabeth	690
D.2.9 Interview 9 – Frida	691
D.2.10 Interview 10 – Lissi	692
D.3 Ergebnisse Code-Relations-Browser	693
D.4 Axiales Codieren	696
D.4.1 Codebäume Axiales Codieren (Karin)	696
D.4.2 Codebäume Axiales Codieren (Olli)	699
D.4.3 Codebäume Axiales Codieren (Berta)	702
D.4.4 Codebäume Axiales Codieren (Lisa)	705
D.4.5 Codebäume Axiales Codieren (Piri)	708
D.4.6 Codebäume Axiales Codieren (Ursula)	711
D.4.7 Codebäume Axiales Codieren (Paula)	713
D.4.8 Codebäume Axiales Codieren (Elisabeth)	716
D.4.9 Codebäume Axiales Codieren (Frida)	719
D.4.10 Codebäume Axiales Codieren (Lissi)	723